



КИЇВСЬКИЙ ІНСТИТУТ БІЗНЕСУ ТА ТЕХНОЛОГІЙ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вчена рада

Протокол № 1 від 28.08.2025

Голова вченої ради

О. В. Яковлева



СТАТИСТИЧНІ МЕТОДИ В ПСИХОРЕАБІЛІТАЦІЇ

ВИБІРКОВА ОСВІТНЯ КОМПОНЕНТА

СИЛАБУС

для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти
за освітньою програмою «Реабілітаційна психологія»

Ю.І. Лановенко, 2025 рік

lanovenko@kibit.edu.ua

СХВАЛЕНО

Кафедра психології

Протокол № 1 від 28.08.25

Зав. каф. *Ланов* Ю. І. Лановенко

Київ 2025

Силабус вибіркової освітньої компоненти СТАТИСТИЧНІ МЕТОДИ В ПСИХОРЕАБІЛІТАЦІЇ для студентів освітньої програми «Реабілітаційна психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 «Психологія» галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини».

Розробник: Ю. І. Лановенко, канд. психол. наук, доцент, завідувач кафедри психології Київського інституту бізнесу та технологій

Силабус затверджений на засіданні кафедри психології
Протокол № 1 від «28» серпня 2025 року

Завідувач кафедри  Ю. І. Лановенко

© Ю. І. Лановенко, 2025 рік
© КІБІТ, 2025 рік

1. Анотація курсу

Місце «Статистичні методи в психореабілітації» в програмі навчання: дисципліна відноситься до вибіркової освітньої компоненти професійної підготовки.

Засоби оцінювання – проміжні завдання, підсумковий екзамен, який здійснюється за заліковими білетами (тестовими завданнями).

Форма навчання	Семестр	Кредити ECTS	Години	Лекції	Практичні (семінарські) заняття	СРС	Екзамен
Денна	2	4	120	18	24	76	2
Заочна	2	4	120	10	10	98	2

Мова навчання: українська.

Передреквізити – Методологія та організація наукових досліджень, Загально-психологічні засади психореабілітації, Психодіагностика та консультування в психореабілітації.

Постреквізити – Онлайн-психореабілітація, Цифрові технології в психореабілітації, Науково-дослідне стажування, Підготовка кваліфікаційної роботи.

2. Мета курсу

Предметом вивчення навчальної дисципліни є закономірності планування, проведення, обробки та інтерпретації результатів емпіричного дослідження.

Метою викладання навчальної дисципліни є забезпечення майбутніх психологів знаннями про особливості процесу планування, організації, проведення емпіричного дослідження, обробки та інтерпретації експериментальних даних.

Згідно з вимогами освітньої програми, студенти повинні освоїти наступні **компетентності**:

- ЗК 01. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 02. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
- ЗК 03. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК 04. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК 05. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
- ЗК 06. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- ЗК 07. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- ЗК 08. Здатність розробляти та управляти проектами.
- ЗК 09. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
- ЗК 10. Здатність спілкуватися іноземною мовою

СК 01. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики.

СК 02. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості.

СК 03. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК 04. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково-верифікованих методів та технік.

СК 07. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК 08. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК 09. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК 14. Здатність до рефлексії та супервізії власної фахової діяльності.

До програмних результатів навчання віднесено:

ПРН 01. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН 02. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних і надійних методів.

ПРН 03. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПРН 04. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПРН 07. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПРН 08. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПРН 09. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПРН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПРН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПРН 12. Інтегрувати іноземну мову в створення новітніх моделей та алгоритмів, які можуть бути однозначно й аргументовано використані в теоретичній та практичній психології.

ПРН 13. Визначати психічні, когнітивні та емоційні потреби клієнтів у процесі реабілітації, адаптації та соціалізації.

Програма навчальної дисципліни складається з **2-х змістових модулів та 9-и тем.**

3. План лекційних та семінарських занять та завдання до СРС

Підручник цього курсу – Максименко С.Д., Носенко Е.Л. Експериментальна психологія. Підручник. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 360 с.

Технічне обладнання: IBM SPSS Statistics Base (ліцензія Authorized User №f13496b419681127a087)

Розділ 1. Методологія проведення психологічного дослідження

Лекція 1. Методологічні засади експериментальної психології.

1. Основні принципи і задачі досліджень.
2. Види досліджень.
3. Помилки дослідження.

Лекція 2. Організація дослідження.

1. Операціоналізація понять.
2. Гіпотеза дослідження.
3. Програма дослідження.
4. Вибірка.

Практичне заняття 1.

В дискусивній формі опрацьовуються наступні питання:

- 1) формулювання гіпотези психологічного дослідження,
- 2) операціоналізації понять,
- 3) побудови програми дослідження,
- 4) визначення типу дослідження,
- 5) виявлення потенційних помилок дослідження,
- 6) формування вибірки.

СРС 1-2.

Самостійно зробіть наступні кроки:

- 1) Запишіть гіпотезу дослідження (H1).
- 2) Визначте змінні (залежна та незалежна).
- 3) Операціоналізуйте змінні – укажіть, як їх можна виміряти.
- 4) Визначте тип дослідження (експериментальне, квазіекспериментальне, кореляційне).
- 5) Опишіть програму дослідження (етапи).
- 6) Оберіть метод збору даних (тест, опитувальник, спостереження тощо).
- 7) Складіть короткий опис вибірки: хто ваші учасники? Скільки їх? Яким чином ви їх обираєте?

Письмову відповідь додати до Гугл-класу.

Література:

1. Климчук В. О. Математичні методи у психології : навч. посіб. / В. О. Климчук. – К. : Освіта України, 2009. – 288 с. http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/zabezp_discipl/%D0%9A%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D1%87%D1%83%D0%BA.pdf
2. Літнарівич Р. М. Основи математичної статистики у психології : моногр. / Р. М. Літнарівич. – Суми : СумДУ, 2010. – 49 с. <https://surl.li/oaqqmd>
3. Руська Р. В. Теорія ймовірності та математична статистика в психології : навч. посіб. / Р. В. Руська. – Тернопіль : [б. в.], 2020. – 112 с.

https://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/38426/1/%D0%A2%D0%86%D0%9C%D0%A1_%D0%9F%D0%A1.pdf?utm_source=chatgpt.com

4. Beins B. C., McCarthy M. A. Research Methods and Statistics in Psychology / 2nd ed. – Cambridge : Cambridge Univ. Press, 2018. – 600 p.
5. Coolican H. Research Methods and Statistics in Psychology / 6th ed. – Abingdon : Routledge, 2017. – 788 p.
6. Howell D. C. Statistical Methods for Psychology / 8th ed. – Boston : Cengage Learning, 2013. – 792 p.

Лекція 3. Проведення дослідження. Практичне заняття 2.

1. Експериментальне та емпіричне дослідження. Установка SPSS.
2. Достовірність дослідження.
3. Типи шкал.

СРС 3.

Визначити, до якої шкали (номінативної, порядкової, інтервальної, абсолютної) відноситься кожний з представлених нижче прикладів?

- 1) порядковий номер досліджуваного в таблиці сирих даних
- 2) впорядкування досліджуваних за часом рішення тестової задачі
- 3) академічний статус (асистент, доцент, професор) як вказівка на належність до відповідної категорії
- 4) академічний статус (асистент, доцент, професор) як міра просування по службі
- 5) телефонні номери
- 6) час рішення задач
- 7) кількість агресивних реакцій за робочий день
- 8) кількість агресивних реакцій за робочий день як показник агресивності.

Письмову відповідь додати до Гугл-класу.

Література:

1. Климчук В. О. Математичні методи у психології : навч. посіб. / В. О. Климчук. – К. : Освіта України, 2009. – 288 с.
2. Літнарівич Р. М. Основи математичної статистики у психології : моногр. / Р. М. Літнарівич. – Суми : СумДУ, 2010. – 49 с.
3. Лабораторний практикум з використанням пакета SPSS [Електронний ресурс] / Львівський нац. ун-т ім. І. Франка, екон. ф-т. – Львів, 2016. – 35 с. – Режим доступу: <https://econom.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Laboratornyy-praktykum-SPSS.pdf>

Лекція 4. Таблиці сирих (вихідних) даних. Лабораторна робота №1.

Створення файлу даних.

1. Формування таблиці сирих даних.

2. Кодування та перекодування даних.
3. Інтеграція таблиць даних у вордовський файл.

СРС 4.

Додати до Гугл-класу вордовський файл, в якому представлені результати створення спеціального файлу сирих даних.

Література:

1. Климчук В. О. Математичні методи у психології : навч. посіб. / В. О. Климчук. – К. : Освіта України, 2009. – 288 с.
2. Літнарів Р. М. Основи математичної статистики у психології : моногр. / Р. М. Літнарів. – Суми : СумДУ, 2010. – 49 с.

Розділ 2. Методи статистичної обробки

Лекція 5. Описова статистика.

Лабораторна робота №2.

- | | |
|--|----------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Первинна описова статистика. 2. Закон нормального розподілу. 3. Частотний розподіл. | <p>Описова статистика.</p> |
|--|----------------------------|

СРС 5.

Додати до Гугл-класу вордовський файл, в якому представлені скріншоти та розподіл шкал по «коридорам значень» із наступною їхньою інтерпретацією.

Література:

1. Боснюк В. Ф. Математичні методи в психології : курс лекцій / В. Ф. Боснюк. – Харків : НУЦЗУ, 2020. – 141 с.
2. Москальов І. О., Лисенко Д. П. Застосування методів математичної статистики у психолого-педагогічних дослідженнях : навч. посіб. / І. О. Москальов, Д. П. Лисенко. – Київ : Нац. ун-т оборони України, 2023. – 187 с.
3. Руська Р. В. Теорія імовірності та математична статистика в психології : навч. посіб. / Р. В. Руська. – Тернопіль : [б. в.], 2020. – 112 с.
4. Jhangiani R. S., Chiang I.-C. A., Cuttler C., Leighton D. Research Methods in Psychology : Descriptive Statistics. – Ed. Pressbooks, 2023. – <https://surl.li/usrwvl>
5. Lardbucket Org. Descriptive Statistics : In Psychology Research Methods: Core Skills and Concepts. – [PDF], с. 2020. – 310 p.
6. Simply Psychology. Bell Shaped Curve : Normal Distribution. – 2023. https://www.simplypsychology.org/normal-distribution.html?utm_source=chatgpt.com

Лекція 6. Статистика висновку.

Лабораторна робота №3.

- | | |
|---|----------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Статистична гіпотеза та рівень значимості. | <p>Перекодування шкал.</p> |
|---|----------------------------|

2. Вибір методу статистичного висновку.

Лабораторна робота №4. Профіль особистості.

СРС 6.

Додати до Гугл-класу вордовські файли з результатами Лабораторних робіт №3 та №4.

Література:

1. Москальов І. О., Лисенко Д. П. Застосування методів математичної статистики у психолого-педагогічних дослідженнях : навч. посіб. / І. О. Москальов, Д. П. Лисенко. – Київ : Нац. ун-т оборони України, 2023. – 187 с. https://sprotyvg7.com.ua/wp-content/uploads/2023/07/nuou_ebook-8.pdf?utm_source=chatgpt.com
2. Шинкарук Ю. М. Імовірісно-статистичні методи у психолого-педагогічних дослідженнях : моногр. / Ю. М. Шинкарук. – [електрон. ресурс], 2021. https://dspace.nadpsu.edu.ua/bitstream/123456789/3177/1/shynkaruk_jmov_stat_met_ppd.pdf?utm_source=chatgpt.com
3. Janczyk M., Pfister R. Understanding Inferential Statistics : from A for significance test to Z for confidence interval / M. Janczyk, R. Pfister. – Berlin : Springer, 2023. – 201 p.

Лекція 7. Методи статистичного аналізу.

1. Методи аналізу кількісних даних.
2. Методи аналізу номінативних даних.
3. Методи порівняння двох вибірок.

Лабораторна робота №5. Порівняння середніх.

Лабораторна робота №6. Непараметричні критерії.

СРС 7.

Додати до Гугл-класу вордовські файли з результатами Лабораторних робіт №5 та №6.

Література:

1. Москальов І. О., Лисенко Д. П. Застосування методів математичної статистики у психолого-педагогічних дослідженнях : навч. посіб. / І. О. Москальов, Д. П. Лисенко. – Київ : Нац. ун-т оборони України, 2023. – 187 с.
2. Шинкарук Ю. М. Імовірісно-статистичні методи у психолого-педагогічних дослідженнях : моногр. / Ю. М. Шинкарук. – [електрон. ресурс], 2021.

3. Janczyk M., Pfister R. Understanding Inferential Statistics : from A for significance test to Z for confidence interval / M. Janczyk, R. Pfister. – Berlin : Springer, 2023. – 201 p.

Лекція 8. Багатомірні методи аналізу.

1. Кореляційні матриці та плеяди.
2. Дисперсійний аналіз.

Лабораторна робота №7.

Кореляційна матриця.

Лабораторна робота №8.

Кореляційний аналіз.

Лабораторна робота №9.

Крос-табуляція.

Лабораторна робота №10.

Дисперсійний аналіз.

СРС 8.

Додати до Гугл-класу вордовські файли з результатами Лабораторних робіт №7, №8, №9 та №10.

Література:

1. Москальов І. О., Лисенко Д. П. Застосування методів математичної статистики у психолого-педагогічних дослідженнях : навч. посіб. / І. О. Москальов, Д. П. Лисенко. – Київ : Нац. ун-т оборони України, 2023. – 187 с.
2. Шинкарук Ю. М. Імовірісно-статистичні методи у психолого-педагогічних дослідженнях : моногр. / Ю. М. Шинкарук. – [електрон. ресурс], 2021.
3. Janczyk M., Pfister R. Understanding Inferential Statistics : from A for significance test to Z for confidence interval / M. Janczyk, R. Pfister. – Berlin : Springer, 2023. – 201 p.

Лекція 9. Багатомірні емпіричні математичні моделі.

1. Методи передбачення (екстраполяції).
2. Факторний аналіз.
3. Кластерний аналіз.

Лабораторна робота №11.

Факторний аналіз.

Лабораторна робота №12.

Кластерний аналіз.

СРС 9.

Додати до Гугл-класу вордовські файли з результатами Лабораторних робіт №11 та №12.

Література:

1. Москальов І. О., Лисенко Д. П. Застосування методів математичної статистики у психолого-педагогічних дослідженнях : навч. посіб. / І. О. Москальов, Д. П. Лисенко. – Київ : Нац. ун-т оборони України, 2023. – 187 с.

2. Шинкарук Ю. М. Імовірісно-статистичні методи у психолого-педагогічних дослідженнях : моногр. / Ю. М. Шинкарук. – 2021.
3. Janczyk M., Pfister R. Understanding Inferential Statistics : from A for significance test to Z for confidence interval / M. Janczyk, R. Pfister. – Berlin : Springer, 2023. – 201 p.

План занять та СРС для заочної форми

Лекція 1.

1. Організація психологічного дослідження.
2. Створення файлу «сирих даних» в SPSS.

Практичне заняття 1.

Заняття проводиться в інтерактивній формі: група виконує всі дії паралельно з викладачем, користуючись комп'ютерами, на яких встановлено SPSS.

СРС 1.

Прикріпити до Гугл-класу скріншоти/таблиці/діаграми/, які свідчать про відпрацювання практичного заняття 1.

Література:

1. Климчук В. О. Математичні методи у психології : навч. посіб. / В. О. Климчук. – К. : Освіта України, 2009. – 288 с. http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/zabezp_discipl/%D0%9A%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D1%87%D1%83%D0%BA.pdf
2. Літнарівич Р. М. Основи математичної статистики у психології : моногр. / Р. М. Літнарівич. – Суми : СумДУ, 2010. – 49 с. <https://surl.li/oaqqmd>
3. Лабораторний практикум з використанням пакета SPSS [Електронний ресурс] / Львівський нац. ун-т ім. І. Франка, екон. ф-т. – Львів, 2016. – 35 с. – Режим доступу: <https://econom.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Laboratornyy-praktykum-SPSS.pdf>

Лекція 2.

1. Описова статистика та частотний розподіл.
2. Частотний розподіл через перекодування змінних.
3. Оформлення малюнків/ таблиць.

Практичне заняття 2.

Заняття проводиться в інтерактивній формі: група виконує всі дії паралельно з викладачем, користуючись комп'ютерами, на яких встановлено SPSS.

СРС 2.

Прикріпити до Гугл-класу скріншоти/таблиці/діаграми/, які свідчать про відпрацювання практичного заняття 2.

Література:

1. Климчук В. О. Математичні методи у психології : навч. посіб. / В. О. Климчук. – К. : Освіта України, 2009. – 288 с.
2. Літнарів Р. М. Основи математичної статистики у психології : моногр. / Р. М. Літнарів. – Суми : СумДУ, 2010. – 49 с.
3. Лабораторний практикум з використанням пакета SPSS [Електронний ресурс] / Львівський нац. ун-т ім. І. Франка, екон. ф-т. – Львів, 2016. – 35 с.

Лекція 3.

1. Профіль особистості та його інтерпретація.
2. Порівняння середніх за t-критерієм Стюдента.
3. Правила оформлення ДОДАТКІВ.
4. Непараметричний U-критерій Манна-Уїтні.

Практичне заняття 3.

Заняття проводиться в інтерактивній формі: група виконує всі дії паралельно з викладачем, користуючись комп'ютерами, на яких встановлено SPSS.

СРС 3.

Прикріпити до Гугл-класу скріншоти/таблиці/діаграми/, які свідчать про відпрацювання практичного заняття 3.

Література:

1. Климчук В. О. Математичні методи у психології : навч. посіб. / В. О. Климчук. – К. : Освіта України, 2009. – 288 с.
2. Літнарів Р. М. Основи математичної статистики у психології : моногр. / Р. М. Літнарів. – Суми : СумДУ, 2010. – 49 с.
3. Лабораторний практикум з використанням пакета SPSS [Електронний ресурс] / Львівський нац. ун-т ім. І. Франка, екон. ф-т. – Львів, 2016. – 35 с.

Лекція 4.

1. Кореляційний аналіз.
2. Крос-табуляція (із самостійним створенням таблиць).
3. Дисперсійний аналіз.

Практичне заняття 4.

Заняття проводиться в інтерактивній формі: група виконує всі дії паралельно з викладачем, користуючись комп'ютерами, на яких встановлено SPSS.

СРС 4.

Прикріпити до Гугл-класу скріншоти/таблиці/діаграми/, які свідчать про відпрацювання практичного заняття 4.

Література:

1. Климчук В. О. Математичні методи у психології : навч. посіб. / В. О. Климчук. – К. : Освіта України, 2009. – 288 с.
2. Літнарів Р. М. Основи математичної статистики у психології : моногр. / Р. М. Літнарів. – Суми : СумДУ, 2010. – 49 с.

3. Лабораторний практикум з використанням пакета SPSS [Електронний ресурс] / Львівський нац. ун-т ім. І. Франка, екон. ф-т. – Львів, 2016. – 35 с.

Лекція 5.

1. Факторний аналіз.
2. Кластерний аналіз.

Практичне заняття 5.

Заняття проводиться в інтерактивній формі: група виконує всі дії паралельно з викладачем, користуючись комп'ютерами, на яких встановлено SPSS.

СРС 5.

Прикріпити до Гугл-класу скріншоти/таблиці/діаграми/, які свідчать про відпрацювання практичного заняття 5.

Література:

1. Климчук В. О. Математичні методи у психології : навч. посіб. / В. О. Климчук. – К. : Освіта України, 2009. – 288 с.
2. Літнарівич Р. М. Основи математичної статистики у психології : моногр. / Р. М. Літнарівич. – Суми : СумДУ, 2010. – 49 с.
3. Лабораторний практикум з використанням пакета SPSS [Електронний ресурс] / Львівський нац. ун-т ім. І. Франка, екон. ф-т. – Львів, 2016. – 35 с.

4. Засоби діагностики результатів навчання

Перелік питань для підсумкового контролю:

1. Структура наукового дослідження.
2. Класифікація методів дослідження у психології.
3. Місце експерименту в системі методів наукового дослідження.
4. Предмет і завдання експериментальної психології.
5. Витоки експериментальної психології.
6. Становлення експериментального методу в психології.
7. Особливості сучасного етапу експериментальної психології.
8. Проблеми експериментального дослідження.
9. Переваги експерименту як методу психології.
10. Перспективи експериментального методу в сучасній психології.
11. Експеримент як засіб пізнання психіки людини.
12. Структура експерименту.
13. Специфіка експерименту в психології.
14. Принципи експериментального дослідження.
15. Основні відмінності експерименту і спостереження.
16. Типи експериментів та їх характеристика.
17. Лабораторний експеримент: специфіка і доцільність застосування.
18. Природний експеримент у психології.

19. Констатуючий експеримент у психології.
20. Формуючий експеримент у психології.
21. Гіпотеза у структурі психологічного дослідження. Рівні гіпотез.
22. Нуль-гіпотеза і значущі результати дослідження. Рівні значущості в психології.
23. Умови відхилення нуль-гіпотези.
24. Помилки першого і другого роду при прийнятті статистичного рішення.
25. Поняття про змінну в психологічному експерименті.
26. Види змінних при перевірці гіпотези.
27. Незалежна змінна: зміст та особливості прояву.
28. Залежна змінна: зміст та особливості прояву.
29. Поняття про шкали у психології.
30. Номінальна шкала.
31. Рангова шкала.
32. Шкала інтервалів та її характеристика.
33. Шкала пропорцій та її характеристика.
34. Критерії якості виміру змінних: об'єктивність, надійність, валідність.
35. Уявний і реальний експерименти.
36. Ідеальний експеримент.
37. Нескінченний експеримент.
38. Експеримент повної відповідності.
39. Уявний експеримент і валідність експерименту.
40. Види валідності.
41. Внутрішня валідність (надійність) експерименту.
42. Зовнішня валідність експерименту.
43. Вибірка і генеральна сукупність.
44. Характеристика вибірки: міра центральної тенденції.
45. Міра мінливості як характеристика вибірки.
46. Репрезентативність вибірки і умови її досягнення.
47. Загальна характеристика стратегій підбору досліджуваних у вибірку.
48. Основні етапи експериментального дослідження.
49. Характеристика теоретичного етапу експериментального дослідження.
50. Характеристика підготовчого етапу експериментального дослідження.
51. Планування експерименту. Плани дослідження.
52. Прості експериментальні плани.
53. Факторні плани та їх характеристика.
54. Поняття про інтерпретацію експериментальних даних.
55. Якісна і кількісна обробка даних експериментального дослідження.
56. Проблема пояснення експериментальних даних.
57. Узагальнення експериментальних даних і його види.
58. Можливі помилки узагальнення експериментальних даних.
59. Експериментальний контроль і валідність експерименту.
60. Кореляційний підхід у психологічних дослідженнях.

5. Оцінювання

Види контролю: поточний, підсумковий.

Умови допуску до підсумкового контролю: виконання всіх завдань, призначених для практичних занять та самостійної роботи.

Методи контролю: письмовий контроль, тестовий контроль.

Форма контролю: іспит.

Правила набору балів – протягом курсу студент може набрати 100 балів. Автомат за підсумковий контроль зараховується при наборі студентом не менше 60 балів (це відповідає «задовільній» оцінці та оцінці «Е» за системою ECTS). До 60 балів студент обов'язково здає іспит, який проводиться у тестовій формі (список запитань пропоновано). Якщо студент набрав більше 60 балів, він іде на іспит за бажанням. По кожній темі можна набрати наступну максимальну кількість балів:

Теми	Максимальна оцінка на практичному занятті для денної форми	Максимальна оцінка за СРС для денної форми навчання	Максимальна оцінка на практичному занятті для заочної форми навчання	Максимальна оцінка за СРС для заочної форми навчання
1	2	2	4	8
2		2		
3		4		
4		2		
5	2	2	4	8
6	2	4	4	8
	2			
7	2	4		
	2			
8	2	8	4	8
	2			
	2			
	2			
9	2	4	4	8
	2			
Підсумок	28	32	20	40
Залік	40		40	

Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	відмінно	A	відмінне виконання
82-89	добре	B	вище середнього рівня
75-81		C	загалом хороша робота
67-74		D	непогано
60-66	задовільно	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
0-59	незадовільно	FX	необхідне перескладання

Підсумкова семестрова оцінка у випадку складання іспиту визначається як сума поточної семестрової та екзаменаційної оцінок у балах. Зазначена оцінка заноситься до екзаменаційної відомості та індивідуального навчального плану здобувача освіти. Повторне складання екзаменів, заліків допускається не більше як два рази з кожного освітнього компонента (дисципліни): один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

6. Політика курсу

1. Політика викладача щодо здобувача освіти полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні освітнього процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності та відповідальності учасників освітнього процесу.
2. Вивчення дисципліни передбачає постійну роботу здобувачів освіти на кожному занятті. Середовище під час проведення лекційних та практичних занять є творчим, дружнім, відкритим для конструктивної критики та дискусії. Здобувачі освіти повинні здійснювати попередню підготовку до занять згідно з переліком рекомендованих джерел.
3. Самостійна домашня робота є обов'язковою для студентів індивідуальної форми навчання. Студенти, які навчаються на стаціонарі, виконують її в об'ємі, необхідному для набрання достатньої кількості балів. Робота повинна бути здана у зазначений термін в Гугл-класі. В разі несвоєчасного виконання завдання на автора буде накладено штраф балів. В разі систематичного (більше 3 разів) спізнення, бали за виконану роботу нараховуватися не будуть.
4. Студентам рекомендується вести зошит з підготовки до занять, у який заносяться основні позиції лекційного заняття та представлено конспекти рекомендованих першоджерел з питань, що виносяться на практичні заняття. Представлений у зошиті матеріал має бути чітко структурований відповідно до питань, які розглядаються на занятті.
5. Під час дискусії, представлення групових робіт, під час виконання тренінгових завдань участь у них обов'язкова для всіх членів групи. Необхідно вміти не лише виконати поставлене завдання, а й обґрунтувати його, пояснити особливості та висновки.
6. Поведінка на заняттях регламентується загальними правилами поведінки в учбових закладах та соціальними нормами взаємодії (не дозволяється застосовувати нецензурну лексику, перебивати викладача та одногрупників, самостійно без дозволу пересуватися по аудиторії, розмовляти під час занять по мобільному телефону або в соцмережах).
7. Враховуються бали набрані на практичних заняттях, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнень на заняття.

8. В умовах онлайн-навчання спілкування викладачів зі студентами здійснюються за допомогою дистанційних технологій (мережі Інтернет, електронної пошти).
9. Консультативну допомогу здобувачі вищої освіти можуть отримати у науково-педагогічних працівників кафедри психології, який безпосередньо проводить заняття, або звернувшись з письмовим запитом на електронну пошту за адресою dekanat@kibit.edu.ua

ГУГЛ-КЛАС

<https://classroom.google.com/c/ODE1NDQ2ODY4OTMy?cjc=oppxlw7f>