

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Заклад вищої освіти "Київський інститут бізнесу та технологій" товариство з обмеженою відповідальністю
Освітня програма	64779 Реабілітаційна психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	289
Повна назва ЗВО	Заклад вищої освіти "Київський інститут бізнесу та технологій" товариство з обмеженою відповідальністю
Ідентифікаційний код ЗВО	23497925
ПІБ керівника ЗВО	Яковлева Олена Вячеславівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.kibit.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/289>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	64779
Назва ОП	Реабілітаційна психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра гуманітарних та фундаментальних дисциплін, кафедра економіки та підприємництва
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	пров. Зоряний 1/5, м.Київ, Україна, 04078
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	323928
ПІБ гаранта ОП	Лановенко Юлія Іванівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедрою
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	lanovenko@kibit.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-256-01-12
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-355-53-80

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Започаткування підготовки магістрів за спеціальністю «Реабілітаційна психологія» в Київському інституті бізнесу та технологій (далі – КІБіТ) було розпочато у 2024 році. Перший набір здобувачів вищої освіти було здійснено у 2024/2025 навчальному році за денною та заочною формами навчання.

Освітньо-професійна програма «Реабілітаційна психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, що акредитується, була розроблена у 2024 році на основі Стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 564 від 24 квітня 2019 року.

Проаналізувавши тенденції ринку праці, врахувавши пропозиції та рекомендації стейкхолдерів, зміст ОПП, що акредитується, був розроблений та затверджений 26 лютого 2024 року (протокол № 8 Вченої ради КІБіТ, наказ 26-од від 26.02.2024).

Зміни в освітньо-професійній програмі відбуваються на основі оновлень нормативної бази в освіті та в Інституті, а також з урахуванням пропозицій стейкхолдерів.

При розробці ОПП до уваги бралися співвідношення між попитом та пропозицією відповідних фахівців на ринку праці, вимоги роботодавців та досвід інших ЗВО, як українських, так і закордонних.

У групу розробників останньої редакції ОПП увійшли провідні фахівці галузі, зокрема:

Руденко О.В. (к.психол.н., доцент, зав. кафедри психології Університету Григорія Сковороди в Переяславі; керівник Центру консультативно-ресурсної психології УГСП), Панченко С.М. (голова благодійного фонду "Центр всебічного розвитку 'Артльорн'"), Макієнко Н. (офіційна представниця Ізраїльської Коаліції по роботі з травмою в Україні, координатор національних програм ІТС), Маслюк А.М. (д.психол.н., доцент, заступник начальника науково-методичного супроводження психологічної підготовки суддів Національної школи суддів України), Кицюк О. (клінічний кейс-менеджер у Державному закладі «Центрі реабілітації та психологічного здоров'я Лісова Поляна»), представники здобувачів вищої освіти – здобувачка вищої освіти заочної форми навчання Роганова А.І., здобувачка вищої освіти денної форми навчання Черненко Л.В.

Освітня програма отримала позитивні рецензії Університету Григорія Сковороди в Переяславі, Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, Студії практичної психології "Персона" м. Запоріжжя, поліклініки КНП "ПСИХІАТРІЯ" м. Київ., Інституту психології ім. Г.С.Костюка, Державного податкового університету, БО "БФ "Карітас-Київ".

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	70	7	53	0	0
2 курс	2024 - 2025	50	18	17	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	15391 Психологія 14985 Психологія 14998 Психологія 11527 Психологія 15816 Психологія
другий (магістерський) рівень	64779 Реабілітаційна психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	737	526
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	737	526
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	6	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП Маг Психологія 2025.pdf</i>	F/SMnggEHNRPaf9OEZwwKUNoEiiXeBnY1RkbQvwtJSQ=
Освітня програма	<i>ОП Маг 053 Психологія 2024.pdf</i>	E+1ZPFrxUiZfQy2v99CY1DNNthlaoaoPfc7luiFgCYY=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2025_Маг_Психологія.pdf</i>	EBFYBBLa3StYzfeJGU55JKhMUHf5p9Owu8Y9usyRibE=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2024_Маг_Психологія.pdf</i>	C6A7CSDr1YCv8T0BNsyrPXtKie9EjtwrqB7nKmgzsec=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати ОПП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564. Обов'язкові освітні компоненти ОПП дають можливість здобувачам вищої освіти повною мірою досягти результатів навчання (ПРН01 – ПРН16). Зокрема, унікальністю ОПП є те, що поряд з фаховими та загальними компетентностями Стандарту ВО України для другого (магістерського) рівня, які є загальними для спеціальності 053 Психологія, здобувачі вищої освіти опановують особливості функціонування реабілітаційно-терапевтичної психології, ведення інтерактивних форм психологічного (терапевтичного, едукативного) впливу (СК04, СК05, СК10, СК12, СК13) та (ПРН05, ПРН11, ПРН14). Досягнення даних СК і ПРН забезпечується через вивчення обов'язкових компонент (ОК4, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10).

Проект освітньої програми передбачає також міждисциплінарний підхід – з урахуванням медичної, фізичної, психотерапевтичної та технологічної компонент (ОК7, ОК8, ОК9, ОК10), що дозволяє підсилити здобуття фахових навичок спеціаліста з реабілітаційної психології. Водночас до програми внесено невеликі розширення компетентностей, спрямовані на підвищення конкурентоспроможності випускників на сучасному ринку праці (зокрема, СК12-16 та ПРН13-16).

Таким чином, програма забезпечує не лише відповідність нормативним вимогам, але й їх розширення в напрямку актуальних професійних викликів, що дає змогу випускникам отримати сучасні та затребувані компетентності у сфері реабілітаційної психології.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

професійний стандарт відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета освітньої програми «Реабілітаційна психологія» та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб здобувачів вищої освіти. Врахування потреб ЗВО здійснювалось шляхом їх залучення до обговорення та розробки ОПП на засіданнях робочої групи. Студентка 2 курсу Роганова А.І. є членом робочої групи

(<https://surl.lu/hfenij>). Здобувачі залучаються до обговорення змісту ОП, ОК під час навчальних занять та індивідуального спілкування, моніторингових опитувань (<https://surl.lu/kaeatd>); конференціях (<http://surl.li/mxjqvg>, <https://surl.cc/hdyjqn>, <https://surl.li/lwoifa>). Доступ до ОП забезпечено на окремій веб-сторінці сайту Інституту (<https://surl.li/kgtrvk>).

Випуску за цією ОП не було.

- роботодавці

Роботодавці, з якими співпрацює кафедра, залучені до процесів розробки та оновлення ОПП у різних формах, а саме – обговорення на конференціях та круглих столах (<http://surl.li/mxjqvg>, <http://surl.li/vminps>, <https://lss.ac/jotoVI>, <https://lss.ac/CGeoSQ>, <https://surl.li/lwoifa>), науково-методичних семінарах та засіданнях кафедри (<https://surl.lu/irpzgb>), проведенні опитувань.

До обговорення ОПП залучалися – Благодійний фонд "Центр всебічного розвитку 'Артльорн'", Державний заклад «Центр реабілітації та психологічного здоров'я Лісова Поляна», Студія практичної психології "Персона", поліклініка КНП "ПСИХІАТРІЯ". Про повноту врахування відповідних часу потреб ринку праці підтверджують надані ними позитивні рецензії (<https://surl.li/tbnyhh>).

- академічна спільнота

Пропозиції академічної спільноти враховуються шляхом обговорення та схвалення ОПП на засіданні кафедри із залученням групи забезпечення ОПП, НПП інших кафедр, які забезпечують освітній процес на ОПП. Брались до уваги обґрунтовані думки вітчизняної академічної спільноти, під час міжнародних науково-практичних конференцій, проведених Інститутом (<http://surl.li/mxjqvg>, <http://surl.li/vminps>, <https://lss.ac/jotoVI>, <https://lss.ac/CGeoSQ>, <https://surl.li/lwoifa>).

При розробці нової редакції ОПП було враховано рекомендації наукових установ та європейських ЗВО, зокрема: Університету Григорія Сковороди в Переяславі, Державного податкового університету, Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (<https://surl.li/tbnyhh>). При формуванні вибіркового блоку дисциплін був врахований досвід University of Europe for Applied Sciences (UE) (Німеччина) та Walden University (Minneapolis).

- інші стейкхолдери

Пропозиції щодо удосконалення ОПП отримано під час обговорення з партнерами на міжнародних науково-практичних конференціях (<http://surl.li/mxjqvg>, <http://surl.li/vminps>, <https://lss.ac/jotoVI>, <https://lss.ac/CGeoSQ>, <https://surl.li/lwoifa>), круглих столах, гостьових лекціях (<https://lss.ac/H8sAnm>, <https://lss.ac/FZRM6h>, <https://lss.ac/gvEryw>, <https://surl.li/eaanwq>). Були враховані пропозиції підприємств-баз практики та організацій, з якими співпрацює кафедра, зокрема від Ізраїльської коаліції по роботі з травмою (Israel Trauma Coalition), а також від випускників кафедри щодо тематичного наповнення освітніх компонент, методів та засобів викладання на ОПП.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місією КІБіТ є провадження інноваційної освітньої та наукової д-сті у всіх сферах сусп.життя через: підготовку висококваліфікованих фахівців, наділених знаннями та навичками у сфері реабілітаційної психології, здатних застосовувати результати навчання для відновлення психічного здоров'я та соціальної адаптації різних категорій населення; створення умов для розвитку творчого та наукового потенціалу молоді на принципах академічної доброчесності, гуманності, гендерної рівності, толерантності, демократизації, практичності, неперервності, варіативності, забезпечення їх інноваційності та відповідності комерційним запитам.

Відповідність мети ОП Стратегії КІБіТ полягає у розвитку та ефективному поєднанні експертних знань, прикладних аналітичних компетентностей і практичних навичок, які є критично важливими в умовах зростання потреб у психічному здоров'ї та реабілітації. Інноваційно-орієнтований підхід відображає місію інституту щодо успішної інтеграції науки, освіти та практики із сучасними цифровими інструментами, що узгоджується зі страт. метою розвитку КІБіТ, зазначеними на офіційному сайті (<http://surl.li/nvjzmo>).

Виходячи з мети та специфіки ОП, навчання здобувача ступеня «Магістр» спрямоване на досягнення стратегічних цілей інституту щодо підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних застосовувати психологічні знання, VR-технології та інструменти реабілітації для підтримки психічного здоров'я та соціального відновлення людей.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та програмні результати навчання за ОПП відображають тенденції розвитку науки та спеціальності С4. За рахунок включення в ОПП загальнопсихологічних обов'язкових освітніх компонент (ОК) послідовно та комплексно у здобувача ОС «Магістр» формуються фахові компетентності сучасного психолога, здатного професійно діяти у сфері реабілітації, надаючи психологічну підтримку в закладах охорони здоров'я, освіти, соціального захисту та інших інституціях. Орієнтованість здобувачів вищої освіти ОПП «Реабілітаційна психологія» у майбутній професійній діяльності на практично-прикладний функціонал професійної діяльності у сфері психічного здоров'я в державних, громадських та приватних структурах у поєднанні з викликами цифровізації та швидких змін соціального середовища, обумовлюють постійне врахування тенденцій розвитку науки, VR-технологій та спеціальності, що знаходить відображення у обов'язковій компоненті, їх змістовному наповненні, пропозиції дисциплін вибіркової компоненти. За результатами перегляду ОПП на 2025-2026 н.р. (<https://surl.lu/hfenij>) було розширено перелік ВК, що формують ПРН відповідно до затвердженого стандарту вищої освіти спеціальності С4, а

саме: «Онлайн-психореабілітація», «Цифрові технології в психореабілітації», «Емоційний інтелект (тренінг)», зміст яких враховує сучасні тенденції науки, зокрема в контексті забезпечення національних інтересів України щодо сталого розвитку здоров'я та благополуччя на період до 2030 року.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета та програмні результати навчання ОПП повною мірою враховують тенденції розвитку ринку праці, галузевий та регіональний контекст.

Сучасне суспільство, що переживає наслідки війни, гуманітарних криз і масової травматизації, потребує фахівців із глибокими теоретичними знаннями та розумінням проблем збереження й відновлення психічного здоров'я (ПРН 1, 11), здатні здійснювати психологічну діагностику, прогнозування, розробку і реалізацію програм психологічної реабілітації різних категорій населення (ПРН 2, 5), приймати професійні рішення в умовах невизначеності, криз і психотравматичних подій, використовуючи сучасні методи і технології психологічного втручання (ПРН 14, 15), застосовують аналітичне мислення та етичні стандарти у практиці психологічної допомоги, зокрема у сфері охорони здоров'я, освіти та соціального захисту (ПРН 9, 10). В умовах зростання психосоціальних ризиків зростає потреба у фахівцях, які здатні впроваджувати інноваційні інструменти та цифрові технології в реабілітаційній психології, зокрема для онлайн-консультування, психоосвіти та дистанційного супроводу (ПРН 11). Так, на момент підготовки відомостей про СО, за даними сайту пошуку роботи work.ua міститься інформація щодо 73 вакансій психологів в м.Києві, що свідчить про актуальність підготовки ЗВО за спец. "Психологія".

Євроінтеграційні процеси висувають до фахівців з психології вимоги щодо професійної комунікації іноземною мовою (ПРН 12) та співпраці з фахівцями суміжних галузей у процесі психологічного реабілітаційного супроводу клієнта (ПРН 16).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

У процесі розробки ОП було враховано досвід провідних вітчизняних ЗВО, а саме:

Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» (ОП «Реабілітаційна психологія» врахована при формуванні переліку освітніх компонент вільного вибору здобувачів вищої освіти), Карпатського національного університету імені Василя Стефаника / Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (ОП «Клінічна та реабілітаційна психологія» зорієнтована в переліку клінічно-орієнтованих дисциплін), Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди (ОП «Реабілітаційна психологія» відображає найбільш актуальні вимоги формування освітньої програми), Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (ОП «Кризова та реабілітаційна психологія» – запозичені програмні компетентності).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При розробці ОПП було використано досвід зарубіжних закладів вищої освіти: University of Europe for Applied Sciences (UE) (Німеччина) – програма MSc Clinical Psychology with focus on Rehabilitation & Gerontopsychology; University of Nottingham – магістерська програма MSc Rehabilitation Psychology; Walden University (Minneapolis) – програма MS в Clinical Mental Health Counseling; West Virginia University (WVU) – програма Master of Science (M.S.) in Counseling with an Emphasis in Clinical Mental Health. Також було адаптовано підхід до організації практичної підготовки студентів, зокрема через впровадження студентоцентрованого навчання та тісної співпраці з реабілітаційними закладами.

Програма з реабілітаційної психології враховує досвід провідних зарубіжних закладів вищої освіти:

University of Europe for Applied Sciences (UE) у програмі MSc Clinical Psychology with focus on Rehabilitation &

Gerontopsychology запозичено підхід реабілітаційної-відновлювальної роботи з людьми, що мають фізичні або психічно обмеження (<https://surl.li/hojszi>);

University of Nottingham у магістерській програмі MSc Rehabilitation Psychology запозичено методики

Dr. Shirley Thomas та Professor Pip Logan, що зосереджені на психологічній підтримці та реабілітації пацієнтів із хронічними захворюваннями та інвалідністю (<https://surl.li/umaext>, <https://surl.li/sxcgiu>);

Walden University (Minneapolis) у програмі MS in Clinical Mental Health Counseling with a specialization in Trauma and Crisis Counseling адаптовано наставницькі підходи Dr. Sue L. Tyce і Dr. Eric A. Williams у підготовці фахівців в психореабілітації (<https://salo.li/38f6298>);

West Virginia University (WVU) у програмі "Master of Science (M.S.) in Counseling with an Emphasis in Clinical Mental Health" Professor Margaret Glenn використовує технології VR у навчанні спеціалістів з реабілітаційної психології (<https://surl.li/rxvplt>, <https://surl.li/hysbbc>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст фахових освітніх компонентів освітньої програми магістерського рівня «Реабілітаційна психологія» повністю узгоджений із предметною областю, визначеною для спеціальності 053 «Психологія» (магістр) за чинним стандартом вищої освіти. Це гарантовано тим, що тематичні модулі, навчальні дисципліни, теми кваліфікаційних робіт відображають ключові об'єкти вивчення, базові теоретичні конструкції, сутнісні закономірності та спеціалізовані напрями, характерні для реабілітаційної психології.

Під час викладання навчальних дисциплін, проходження переддипломної/виробничої практики, виконання кваліфікаційних робіт здобувачу забезпечується можливість оволодіти методами, методиками та технологіями, що є необхідними для професійної діяльності у сфері реабілітаційної психології: зокрема, психологічної діагностики реабілітаційного контексту, корекційно-реабілітаційного втручання, психотерапевтичних підходів, міждисциплінарного супроводу (залучення медико-фізіологічних чи тілесно-реабілітаційних компонентів), застосування цифрових технологій (VR/AR-реабілітація, онлайн-психосупровід) та інструментів оцінки ефективності реабілітаційного процесу.

Також зміст освітніх компонентів передбачає формування вмінь та навичок використання професійного обладнання, спеціалізованих інструментів і цифрових платформ, які випускник має вміти застосовувати у своїй фаховій діяльності: наприклад, інструментів дистанційного консультування, цифрових симуляцій реабілітаційних ситуацій (VR-шоломи) тощо. Все це забезпечує готовність магістра «Реабілітаційної психології» до автономної, відповідальної та ефективної діяльності в міждисциплінарному професійному середовищі.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

В інституті створена процедура, яка надає можливість здобувачам ВО формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір дисциплін вільного вибору згідно каталогу вибіркових дисциплін ОП в обсязі 24 кредитів (26,7 % від обсягу всієї ОПП).

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти забезпечується спеціально створеною процедурою в ЗВО і регламентована Положенням про організацію освітнього процесу в Київському інституті бізнесу та технологій (<http://surl.li/wxmcmu>), Положенням про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Київського інституту бізнесу та технологій (<http://surl.li/fwdnpz>).

Також здобувачі можуть обирати бази практик, теми досліджень в межах підготовки кваліфікаційної роботи магістра.

Індивідуальна освітня траєкторія може формуватися на основі академічної мобільності і визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (відповідно до Положення про реалізацію права на академічну мобільність <http://surl.li/qxgrwsp> та Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної/інформальної освіти <http://surl.li/iftwx>). Наразі таких випадків не було.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вільний вибір дисциплін здобувачами вищої освіти реалізується відповідно до Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Київського інституту бізнесу та технологій (<http://surl.li/fwdnpz>). Каталог та опис дисциплін вільного вибору студента (силабуси) у межах спеціальності є загальнодоступними для здобувачів ВО та стейкхолдерів (<https://surl.li/kgtrvk>). Відповідно до чинних локальних нормативних документів інституту вибір здобувачами ВО дисциплін здійснюється у період з 1 до 25 листопада поточного навчального семестру на наступний семестр (для магістрів та бакалаврів), на початку весняного семестру (для бакалаврів) шляхом персонального голосування з використанням Google Form.

Освітньо-професійною програмою встановлюється перелік вибіркових освітніх компонентів варіативної частини для здобувачів вищої освіти. Вибіркові освітні компоненти сформовані у вигляді списку з вказанням кількості кредитів. Відповідно здобувачі вищої освіти вибирають 6 вибіркових компонент освітньо-професійної програми із запропонованого переліку загальним обсягом 24 кредити.

Після здійснення здобувачем вищої освіти процедури вибору вибіркових освітніх компонентів та внесення їх до індивідуального навчального плану вони вважаються обов'язковими для вивчення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти Київського інституту бізнесу та технологій (<http://surl.li/wxajsa>) та реалізується через практичні роботи, відвідування тренінгів, організованих стейкхолдерами (<http://surl.li/enjjni>, <https://surl.li/tzvndr>, <https://surl.li/whnsgsh>), гостьових лекцій (<http://surl.li/nudcft>, <https://lss.ac/gvEpyw>, <https://surl.li/eaanwq>),

практичних конференцій, вебінарів та форумів (<https://surl.li/lwoifa>, <https://surl.li/owiunk>).

ОП передбачає виробничу практику (в обсязі 15 кредитів), метою якої є розвиток та удосконалення професійних знань, умінь і навичок, отриманих здобувачами під час навчання. Практика також сприяє розширенню, поглибленню та синхронізації цих знань з реаліями психореабілітаційної діяльності, а також збору та обробці матеріалів для наукових досліджень і написання кваліфікаційної роботи.

Мета та завдання проходження практики обговорюється під час укладання угод з керівниками баз практик, потенційними роботодавцями і визначається програмою практики. Базами практик є: Центр реабілітації та нейротерапії А.КІД, ТОВ «Агро-технології груп», Державний заклад «Центр реабілітації та психологічного здоров'я Лісова Поляна», Благодійний фонд "Центр всебічного розвитку 'Артілорн'", поліклініка КНП "ПСИХІАТРІЯ" та ін. (<https://surl.li/kgtrvk>).

По закінченню проходження практики передбачено відкритий захист звітів з практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП сформовано у контексті реалізації Стратегії розвитку КІБіТ до 2027 рр.

ОК спрямовані на оволодіння здобувачами соц.навичок (soft skills), які співвідносяться з цілями та ПРН. Для прикладу, ПРН 7 базується на володінні такими соціальними навичками, як ораторські та комунікативні здібності, управління емоціями.

Формування соц.навичок реалізується як через окремі ОК (ОК3, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10), так і через методи навчання та викладання. Так, ОК6, ОК8, ОК9 і ОК10 формують націленість на проведення презентацій результатів досліджень і психодіагностичної роботи з урахуванням професійної етики, надання зворотного зв'язку та вміння його приймати, розуміння емоцій та створення ефективної взаємодії в малих групах.

Критичне й аналітичне мислення, лідерські навички, ораторські здібності, академічна доброчесність формуються та розвиваються під час участі студентів у наукових конференціях (<https://surl.li/hlfbou>, <https://surl.li/lwoifa>), круглих столах (<https://surl.li/owiunk>), зокрема, щорічно відбуваються секційні засідання під час Тижня науки (<https://lss.ac/CGeoSQ>), які дозволяють здобути знання та навички з аргументованої комунікації та ведення дискусії. Також ОК7 та ОК6 мають тренінгову форму проведення, яка зумовлює розвиток емоційного інтелекту як здатності до саморозуміння та розуміння інших. В межах дисципліни ОК8 інтегровані методики Ізраїльської коаліції травми.

Кафедра також підтримує активність здобувачів розвивати soft skills через самостійне впровадження відповідних тренінгових програм (<https://surl.li/tzvndr>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП має логічну чітку структуру, яка забезпечує здобувачів вищої освіти поступовим та систематичним формуванням необхідних професійних компетентностей та досягненням ПРН, опановуючи ОК. ОПП є структурованою та збалансованою в частині загального часу навчання (за семестрами/роками навчання). Навчання за ОП відбувається впродовж 1 р. 6 міс., що складає 3 семестри. НП складається з трьох блоків: обов'язкові ОК (66 кред.), практична підготовка в реабілітаційних та психологічних центрах (15 кред.), дисципліни вільного вибору (24 кред.). Загальне навантаження за кожний семестр становить: 28 кредитів ЄКТС – 1 семестр, 32 кредити – 2 семестр, та 30 кредитів – 3 семестр. Взаємопов'язаність ОК визначається структурно-логічною схемою навчання і викладання.

Між блоком дисциплін загальної і фахової підготовки прослідковується чіткий зв'язок. Вивчення цих дисциплін загальної підготовки є передумовою вивчення блоку професійних дисциплін і у сукупності призводять до досягнення ПРН1-ПРН16. Блок ОК, що викладаються у 1 семестрі – Загально-психологічні засади психореабілітації, Методика викладання психології, Професійно-особистісний спецпрактикум, Перша психологічна допомога, Нейропсихологічні засади психореабілітації – в сукупності мають привести до досягнення ПРН1-ПРН16.

Зміст ОП передбачає вивчення ОК1 та ОК2, які забезпечують формування у здобувачів вищої освіти загальнокультурних та громадянських компетенцій, та передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів, зокрема ЗК1-ЗК6, СК1-СК5, СК7-СК9, ПРН1-ПРН4, ПРН6-ПРН11.

В 2 семестрі, після завершення вивчення більшої частини обов'язкових ОК, передбачено вивчення дисциплін вільного вибору згідно рекомендованого каталогу, які приводять до досягнення ЗК та СК у межах профілю освітньої програми. НП передбачено вивчення в 2 семестрі 6-х вибірок. дисциплін. В 3 сем. студенти проходять виробничу практику (ПРН1-ПРН11, ПРН13-ПРН16).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення окремих складових ОПП регламентується п. 6.9. «Положення про організацію освітнього процесу у Київському інституті бізнесу та технологій» (<http://surl.li/wxmcmu>). Навантаження на студента протягом семестру не має перевищувати 22 академічні години на тиждень, а максимальна кількість предметів – не більше як 8. В межах кожної дисципліни навчальні години розподіляються залежно від специфіки та складності предмету, проте частка аудиторних занять, як правило, не може перевищувати 33% від загальної кількості годин. Детальний розподіл годин

за кожною дисципліною розкривається у силабусах (<https://surl.li/kgtrvk>).

При складанні розкладу на два робочі дні в тиждень виділяється час для самостійної роботи. Такий підхід в організації освітнього процесу створює сприятливі умови для індивідуального розвитку студентів, самоосвіти та можливості поєднувати навчання з роботою. Згідно з результатами опитування, здобувачі магістерського рівня відзначили можливість поєднання навчання з неповною зайнятістю як одну з головних переваг освітньої програми (<https://surl.lu/kaeatd>).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практико-орієнтованість освітньо-професійної програми забезпечується кількома шляхами: через змістові аспекти майбутньої професії (вивчення ОК4-10); формуванням практичних навичок здобувачів під час їхнього занурення в середовище впродовж виробничої практики; виконання практико-орієнтованих завдань протягом вивчення ОК4, ОК6-ОК10; проведенням практичних тренінгів (<https://surl.lu/tzvndr>).

В освітній програмі та навчальному плані передбачено на практичну підготовку ОК11 «Виробнича (переддипломна) практика» обсягом 15 кредитів ECTS, яка дає можливість здобути необхідні компетентності та результати навчання згідно матриць відповідності програмних компетентностей і результатів навчання профіля ОП для подальшої професійної діяльності.

Освітньо-професійною програмою не передбачена підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Забезпечення набуття 30 навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку відбувається завдяки формуванню інтегральної, загальних (ЗК1-ЗК10), спеціальних (СК1-СК16) компетентностей та реалізується під час вивчення всіх ОК за рахунок використання відповідних методів та технологій навчання, орієнтованих на сталий розвиток (проектного та проблемного навчання, активного навчання, цифровізації освіти тощо) та міжпредметного підходу.

Набуття здобувачами вищої освіти навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку формуються під час залучення їх до наукових досліджень, участі у науково-практичних конференціях (<https://surl.li/hlfbou>, <https://surl.li/lwoifa>, <https://lss.ac/CGeoSQ>, <https://lss.ac/jotoVI>); під час участі в тренінгах (<https://surl.lu/tzvndr>, <http://surl.li/enjini>); тощо.

Гендерна рівність забезпечується рівними умовами вступу згідно Правил прийому до КІБіТ, вступ на ОПП не передбачає обмежень за статтю; ОПП передбачає подальше навчання 30 на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://surl.li/lftucy>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом в магістратуру здійснюється відповідно до конкурсних пропозицій КІБіТ – на основі освітнього ступеня бакалавра (НРК6) та освітнього ступеня магістра (ОКР спеціаліста) (НРК7). При вступі на основі НРК6 конкурсний бал вступника формується з урахуванням результатів вступ.випр. з іноземної мови (ЄВІ), оцінки тесту загальної навчальної компетентності (ЄВІ), єдиного фах.вступ.випр.(ЄФВВ) та результати розгляду мотиваційних листів. В 2025 році для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра зараховувались бали ЄВІ 2023 або 2024 або 2025 років та ЄФВВ 2025 року, та результати розгляду мотиваційних листів.

При вступі на основі НРК7 замість результатів ЄВІ (обох компонентів) викор. результати співбесіди з іноз.мови, замість результатів ЄФВВ – результат фах.іспиту та результати розгляду мотиваційних листів; Спец.умовами участі у конк.відборі для вступу в магістратуру на основі НРК6 або НРК7 є участь у конкурсному відборі на навчання за результатами співбесіди з іноземної мови, замість результатів ЄФВВ – результат фах.іспиту та результати розгляду мотиваційних листів.

При вступі на спеціальність С4 Психологія ЄФВВ є предметний тест з психології та соціології.

З метою врахування особливостей ОП щорічно здійснюється перегляд програми вступних випробувань. Завдання вступ.випр. розроблено з урахуванням можливостей щодо опанування вступниками відпов.рівня вимог ОП, за якою вони зараховуються на навчання. «Правила прийому до КІБіТ» оновлюються щорічно, відповідно до Умов прийому, затверджених МОН у поточному році.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, в тому числі процедура визнання отриманих на інших освітніх програмах для бакалаврів в КІБіТ регулюється: Положенням про організацію освітнього процесу (Розділ XIII пункти 13.1.1-13.1.7, <http://surl.li/wxmcmu>, Положенням про оцінювання здобувачів вищої освіти (Розділ 4, пункти 4.1.1-4.1.7, <http://surl.li/xejhma>). Положенням про організацію освітнього процесу (Розділ XIII, <http://surl.li/wxmcmu>) та Положенням про оцінювання здобувачів вищої освіти в КІБіТ (Розділ 4, <http://surl.li/xejhma>) не передбачено визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах для магістрів. Положення оприлюднені на сайті КІБіТ.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Випадків визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах на даній ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної/інформальної освіти (<http://surl.li/ifitwx>).

Інститут інформує студентів про можливості неформальної освіти та надає підтримку. Зокрема на сайті інституту є посилання (<http://surl.li/clkehd>) на платформи, на яких є можливості безкоштовного доступу до навчальних курсів, зокрема Coursera, Prometheus, Дія.Освіта.

Організація неформальної освіти та зарахування результатів навчання базується на кредитах ЄКТС та передбачає систему накопичення та перезарахування кредитів окремих компонентів. Здобувачі вищої освіти можуть самостійно обирати, що саме вони хочуть вивчати в межах неформальної/інформальної освіти.

Відповідно до п.8. Положення визнання результатів навчання в неформальній та інформальній освіті не може перевищувати 25% відповідної освітньої програми. Процес зарахування результатів навчання, ініціюється за заявою ЗО на ім'я ректора, завізованою гарантом ОП та деканом з доданими документами (сертифікати, свідоцтва тощо), які визначають обсяги та перелік результатів навчання та контролю.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Фактів зарахування певного ОК за ОПП «Реабілітаційна психологія» за результатами визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, не було.

Однак, за ОК6 є досвід часткового врахування результатів неформальної освіти при виставленні підсумкового балу: у межах вивчення дисципліни «Психодіагностика та консультування в психореабілітації» студентці Самойленко Т. зараховані додаткові бали за результатами її навчання на курсі «Coaching the area of awareness» («Коучинг – територія усвідомленості») (підтвердження – відповідний сертифікат <https://surl.li/cc/godexe>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Досягненню ПРН сприяють форми і методи навчання і викладання, що передбачені Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/wxmcmu>). Навчання на ОП здійснюється з використанням елементів дистанційних, інтерактивних та цифрових технологій. Залежно від специфіки ОК на ОП застосовують такі ФН: традиційні – лекції (навч.дискусія, розгляд кейсів), практичні заняття, семінари з використанням VR-технологій (лаб.роботи, тренінгові заняття із шоломом VR); інноваційні – дос-ння проблемних питань у форматі студ. наукових досліджень з апробацією результатів на конференціях (<https://surl.li/hlfbou>, <https://surl.li/lwoifa>), контекстне навчання у форматі гостьових лекцій (<https://lss.ac/H8sAnm>, <https://lss.ac/FZRM6h>, <https://lss.ac/gvEpyw>, <https://surl.li/eaanwq>, <https://surl.li/eaanwq>, <https://surl.li/qzanyt>).

Для форм-ня профільних компетентностей ЗВО навчаються дослідженням ситуацій, розробленню можливих рішень, здійснювати рац. вибір. В ОК8 здобувачі опановують такі прийоми досл-ня, як аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності (ПРН10). Вивчення ОК10 спрямовано на форм-ня компетентностей щодо здатності визначати психічні, когнітивні та емоційні потреби клієнтів у процесі реабілітації, адаптації та соціалізації (ПРН13). Логічним завершенням є написання кваліф.роботи (<https://surl.li/cxrxkd>), що формує навички постановки наукових проблем, збору й аналізу даних та їх практичного застосування у діяльності психолого-реабілітаційних центрів.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід реалізується через: формування інд. осв. траєкторії – вибірково компоненту (<https://surl.lu/kaeatd>); участь здобувачів ВО у перегляді ОП (<https://surl.li/ymqfou>); вибір зручних форм та методів навчання; підтримку з боку викладачів наукових пошуків здобувачів, право вибору теми кваліфікаційної роботи на основі власних професійних пріоритетів; наявність належних процедур реагування на скарги та запити здобувачів; налагодження зворотного зв'язку завдяки проведенню опитувань (<https://surl.lu/kaeatd>). Викладачі сприяють розвитку адаптивності та креативності студентів, створюють умови для спільного професійного розвитку шляхом:

- дослідницьких завдань: самодослідження в межах лабораторних робіт (Загально-психологічні засади психореабілітації);
- креативних способів подачі матеріалу: ділові ігри (Методика викладання психології);
- практичних кейсів: відпрацювання практичних навичок у віртуальній реальності із застосування шолому VR (Перша психологічна допомога);
- командна робота: командна робота в парах/трійках для формування професійно важливих якостей (Професійно-особистісний спецпрактикум).

Опитування студентів свідчить про те, що під час навчального процесу викладачі постійно доступні до спілкування для студентів та забезпечують підтримку їх самостійної діяльності. 91,7% опитаних вважають навчальні матеріали (зокрема домашні завдання) цікавими і корисними, 83,3% постійно отримують консультативно-методичну допомогу викладачів через онлайн-платформи, (<https://surl.lu/kaeatd>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОП повною мірою відповідають принципам академічної свободи, що передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, наукової та дослідницької діяльності на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення досліджень і використання їх результатів. Принципи академічної свободи задекларовані у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/wxmcmu>).

Здобувачі вищої освіти мають можливість самостійно визначатися з вибірковими дисциплінами, тематикою кваліфікаційних робіт, участю у науково-практичних заходах, формами самостійної роботи, гуртками, науковим керівником, вибором установи для проходження виробничої практики, формуванням індивідуального навчального плану, тощо.

Викладачі вільні обирати методи навчання і викладання. Методи навчання обираються залежно від мети ОК та ПРН. Всі ОК ОП є авторськими розробками викладачів. Академічна свобода здобувачів забезпечується підходом до здобувачів як повноправних учасників осв. процесу, участю у його поліпшенні шляхом залучення до удосконалення осв. компонент та ОП. Академічна свобода студентів реалізується через їх можливість стати членом академічної спільноти, також через свободу вибору:

- вибірових компонентів ОП;
- бази проходження практики;
- теми кваліфікаційної роботи та наукового керівника;
- можливості публікацій та презентації результатів власних досліджень на конференціях.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК знаходиться у вільному онлайн доступі. На сайті інституту розміщені: ОП, силабуси обов'язкових та вибірових ОК (<https://surl.li/kgtrvk>), методичні матеріали щодо проходження практики та написання кваліфікаційної роботи (<https://surl.li/fjtpnu>, <https://surl.li/cxrxkd>). Інформація щодо окремих ОК надається на першому занятті та в гугл-класах з кожної ОК. Викладачі використовують онлайн-платформи для інформування студентів щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (Google Classroom, Google Drive). Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення в графіку освітнього процесу (<https://surl.li/wotjve>). Комунікація зі здобувачами освіти відбувається, крім іншого, в месенджерах, що є дієвим каналом оперативного інформування студентів і викладачів щодо подій кафедри та змін в осв. процесі. На консультаціях з організації виробничої практики та у відповідних гугл-класах надається загальна інформація та програма практики. Результати опитування засвідчують що 72.9% студентів повністю задоволені оперативністю інформування викладачами щодо термінів виконання робіт та термінів звітування, 72.9% студентів повністю задоволені об'єктивністю, чесністю та прозорістю оцінювання знань, 43.8% студентів відмітили, що викладач регулярно давав настанови до підсумкового контролю (<https://surl.lu/kaeatd>)

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується наступними складовими та формами роботи:

- Підготовка кваліфікаційної магістерської роботи (15 кред.), яка є самостійним дослідженням, що поєднує глибоке теоретичне осмислення актуальної проблеми з психології та пошуку можливості практичного її розв'язання на основі ретельно проведеного аналізу і застосування методів наукових та прикладних досліджень.
- Виробнича (переддипломна) практика, участь у науково-практичних конференціях, підготовка публікацій. Виробнича практика (15 кред.) передбачає поглиблення теоретичних знань на практиці, підбір фактичного матеріалу для написання магістерської роботи. В ході практики студенти проводять дослідження діяльності психологів у психолого-реабілітаційних центрах, зазвичай тих, що є основою написання дипломної роботи. В ході написання кваліфікаційної роботи магістра студенти готують тези, що апробують на конференціях (<https://surl.cc/hdyjqn>). Поєднання навчання та науково-дослідницької діяльності студентів відбувається також при

реалізації наукової теми «Інноваційні підходи до навчання: розвиток компетенцій сучасного випускника через використання технологій» (2024-2027 рр., №0124U003346), в рамках якої організована наукова діяльність кафедри психології. Також, щороку проводиться студентська конференція “Студент-дослідник-фахівець” (<https://surl.li/lwoifa>). <http://surl.li/mxjqvg>, <http://surl.li/hxcloe>, <http://surl.li/juifre>). За результатами наукових досліджень студенти готують публікації тез доповідей (<http://surl.li/ujfhrd>), а також статті у фахових виданнях (<https://surl.li/sserui>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На кафедрі викладачами регулярно переглядається та оновлюється зміст ОК з урахуванням розвитку предметної області та вносяться відповідні зміни в силабуси. Згідно ріш.кафедри, силабуси ОК поточного навчального року перероблені з урахуванням розвитку емпатії, самосвідомості, усвідомленої регуляції емоцій, а також становлення психологічної стійкості студентів.

Викладачі оновлюють зміст ОК на основі вивчення досвіду під час підвищ. квал. в Україні і за кордоном, онлайн-курсів, вебінарів, тренінгів, стажувань. Так, Лановенко Ю.І. на основі V Міжнародної практичної онлайн-конференції “Training PRO” (0,4 кред. ECTS) оновила силабус ОК7, участь у практичному воркшопі “Гейткіпінг: перша допомога при суїцидальній кризі” (0,1 кред. ECTS) та вебінарі «Перша психологічна допомога» (0,2 кред. ECTS) висвітилися в силабусі ОК8. Волярська О.С. пройшла тренінг “Психореабілітаційні технології в роботі з дорослими”, що відобразилося в силабусі “Психологія навчання та психореабілітації дорослих”.

Викладачі пройшли навчання “ІІІ в освітній діяльності” (<http://surl.li/xhuasn>), що сприяло підвищенню якості викладання фахових дисциплін.

Викладачі вносять зміни у структуру силабусів на основі професійного досвіду. Волярська О.С. регулярно бере участь в міжн.наукових і освітніх заходах: 1) розробник і тренер тренінгу з навчання вчителів тьюторським компетенціям та роботи за програмою Надолуження освітніх втрат від НГО “Людина в біді”; 2) 2022–2024 рр. провідний дослідник проекту Уряду Словаччини при фінансовій підтримці ЄС «Наступне покоління ЄС» в рамках Плану відновлення і стабільності Словаччини в рамках проекту №09I03-03-V01-00058.

Зміст дисциплін удосконалюється на основі спільних наукових досліджень викладачів. Волярська О.С. приймала участь в колективній монографії “Грамотність та освіта дорослих у сфері здоров’я” (Health Literacy and Adult Health Education/ J. Matulčík, L. Argalášová, V. Kitová Mazalánová, J. Kristová, L. Matejáková, A. Mazalánová, L. Sejščová, Z. Slezáková, O. Voliarska. 1. vyd. New York (USA) : NOVA Science Publishers, 2024. 151 s.)

В рамках тижня науки КІБІТ піднімалися питання стабілізації стресостійкості та психічного здоров’я (<http://surl.li/vminps>, <https://lss.ac/CGeoSQ>). За результатами стажування викладачів розробляються навч.-мет.матеріали, що дозволяють оновити зміст і методику викладання ОК (напр., Лановенко Ю.І – методичні рекомендації з написання магістерських робіт).

На основі меморандуму із ГО “Стрижень” про співробітництво і взаємодію у сфері впровадження інноваційних технологій у вищу освіту, наукову діяльність та психол.практику, в обов’язкові та вибіркові ОК інтегровані заняття із використанням VR-шоломів (напр., Маслюк А.М. – в межах Першої психологічної допомоги).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності: закордонні стажування Лановенко Ю.І. -міжнародне стажування «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах європейського союзу та Україні», 28.04-8.05.2025, Lublin, Republic of Poland, сертифікат ESN№23785 08.05.2025. Волярська О.С. - міжнародне стажування «Internationalization of higher education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in Higher Education Institutions of Poland» at the Collegium Civitas University in Warsaw, Poland, 15th November – 24th Certificate №34/2021 December, 2021.

міжнар. академічна мобільність НПП та студентів (Волярська О.С. наразі проходить річне стажування на філософському факультеті Університету Коменського в Братиславі (Словаччина); студентка Піскун А. пройшла навчання у City Colleges Ireland по курсу Traumatology & PTSD <https://surl.li/pnwqrs>)

запрошення іноземних лекторів (лекція д-ра М.Розенталя щодо використання стат.обробки у психологічних дослідженнях (<https://surl.li/eaanwq>);

запрошення вітчизняних лекторів з міжнародним досвідом (лекція к.психол.н. Руденко О.В. щодо першої психологічної допомоги в умовах війни <https://lss.ac/H8sAnm>; лекція дитячого психолога Панченко С.М. про роботу з дітьми в умовах війни <https://lss.ac/gvEpyw>).

доступ до міжн. науково-інформац. ресурсів (ResearchGate, Scopus, WoS), що дозволяє НПП і ЗВО підтримувати високий рівень інформованості щодо світової економічної науки.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до Положення про оцінювання здобувачів вищої освіти в КІБІТ, розділи 2 та 3 (<http://surl.li/xejhma>) до основних форм контрольних заходів, що застосовуються у межах освітнього процесу належать поточний та підсумковий контроль. Форми контролю, система оцінювання рівня знань та досягнення ПРН в межах кожної ОК

ОП визначаються в силабусах, програмі виробничої практики. На ОП передбачено такі методи перевірки досягнення ПРН: поточне оцінювання роботи під час аудиторних занять; виконання практичних завдань та поточне тестування (в тому числі із застосуванням освітніх платформ Google Classroom та Google Drive); залік/екзамен; захист звіту з практики та підсумкова атестація. Поточний контроль здійснюється під час семінарських/практичних занять у формі опитування, розв'язання практичних задач, оцінки прийнятих рішень, оцінки рівня підготовки презентацій з проблематики курсу, розв'язання кейсів, презентації індивідуальних та групових проектів. Захист звітів з переддипломної практики дає можливість оцінити досягнення студентами навичок збирання, обробки та аналізу статистичних даних, науково-аналітичних матеріалів (<https://surl.li/fjtpnu>). Підсумкова атестація передбачає виконання кваліфікаційної дипломної роботи, в рамках якої студенти опановують методологію і методи наукового пошуку, розвитку дослідницьких умінь, навичок пошуку статистичних даних (<https://surl.li/cxrxkd>). Під час виконання кваліфікаційних робіт студенти набувають навичок самостійного опрацювання наукових джерел, написання тез, статей, оформлення звітів, участі в конференціях та олімпіадах. Підсумковий контроль здійснюється після завершення вивчення ОК та дозволяє комплексно оцінювати результати вивчення окремих ОК (семестровий контроль у формі заліку/екзамену) та в цілому за ОП (захист звітів з практик та випускної кваліфікаційної роботи). В умовах дистанційного навчання та у зв'язку з безпековою ситуацією в умовах воєнного стану всі форми контролю можуть проводитись з використанням технологій дистанційного навчання в синхронному або асинхронному режимі. Комплексне застосування форм і методів напрацьованої системи контролю забезпечує ефективну реалізацію принципу зворотного зв'язку, виявлення кількості і якості сформованих професійних компетентностей, перевірку досягнутих ПРН

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Прозорість і зрозумілість контрольних заходів досягається в 2 етапи. На першому етапі критерії оцінювання дисципліни у силабусах розглядаються і затверджуються на кафедрі та подаються на затвердження Вченою радою КІБІТ (<http://surl.li/kbvykw>). На другому етапі затверджений силабус оприлюднюється на сайті інституту (<https://surl.li/kgtrvk>) для ознайомлення студентів на початку вивчення дисципліни. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується своєчасним інформуванням щодо термінів вивчення дисципліни (ОК), форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання; шляхом налагодження зворотного зв'язку зі здобувачами під час проведення навчальних занять, консультацій. Форми контрольних заходів, критерії та шкала їх оцінювання наведені в п.5 силабусу ОК. Перед початком контрольних заходів, на консультаціях детально розкривається характер та кількість завдань, які здобувач має виконати впродовж проведення підсумкового контролю, а також розподіл балів між ними. Кожен викладач використовує доступну для студентів форму подання інформації. Широко застосовуються онлайн-платформи Google Classroom, Google Drive, та ін., які дозволяють студентам моніторити свої академічні досягнення у режимі реального часу. Критерії оцінювання переддипломної практики і випускних кваліфікаційних робіт зазначені в Програмі виробничої (переддипломної) практики (<https://surl.li/fjtpnu>) та в Методичних рекомендаціях відповідно (<https://surl.li/cxrxkd>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Порядок і методика проведення контролю визначено у Положенні «Про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/wxmcmu>) та Положенні «Про оцінювання знань студентів» (<http://surl.li/xejhma>). Під час карантинних заходів та під час воєнного стану діє Інформація про форми контрольних заходів з ОК та критерії їх оцінювання містяться в силабусах, які оприлюднюються на сайті інституту. На першому занятті з ОК викладач ознайомлює здобувачів освіти з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання відповідно до силабусів ОК. Інформація про календарний графік контрольних заходів доводиться деканатом до студентів електронними засобами комунікації (Google Drive, месенджери). Терміни семестрового контролю та захисту кваліфікаційних робіт і практик визначається графіками освітнього процесу (<https://surl.li/wotjve>). Іспити проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів освіти не пізніше, як за місяць до початку семестрового контролю. Студенти мають можливість ознайомитись із розкладом занять, розміщеним в навчальному корпусі інституту та який доводиться їм через месенджери. Результати опитування здобувачів освіти засвідчують, що 87.5% студентів відмічають дотриманість занять та контрольних заходів зазначеному розкладу, 79.2% студентів підтверджують, що викладачі постійно дають додаткові роз'яснення та консультації, лише 2.1% студентів не зрозуміли критерії оцінювання у межах освітніх компонентів та вимоги до підсумкової атестації (<https://surl.lu/kaeatd>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Формою атестації на ОП є публічний захист кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю С4 «Психологія» другого (магістерського) рівня, який було затверджено Наказом МОН України від 24.04 2019 р. № 564 (<https://surl.lu/hfenij>). Захист кваліфікаційної роботи підтверджує набуття основних компетентностей: уміння знаходити, аналізувати й узагальнювати професійно важливу інформацію; проводити психологічні дослідження з використанням валідних методів; формулювати висновки; розробляти та реалізовувати програми психологічних інтервенцій; представляти результати досліджень і дотримуватися принципів академічної доброчесності (ПРН1-ПРН3, ПРН5, ПРН7, ПРН10, ПРН11). Атестація здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та інших стейкхолдерів освітнього процесу. В умовах воєнного стану, з урахуванням безпекової ситуації відповідно до Положення про оцінювання знань студентів (<http://surl.li/xejhma>) атестація здобувачів вищої освіти, які не мають можливості бути присутніми в закладі освіти,

може бути проведена з використанням технологій дистанційного навчання в синхронному режимі у форматі відеоконференції з обов'язковою ідентифікацією особи та записом відеоконференції.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється базовими нормативними документами КІБІТ, розміщеними на сайті інституту у вільному доступі: 1. Положення про організацію освітнього процесу в КІБІТ (<http://surl.li/wxmcmu>) 2. Положення «Про оцінювання здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/xejhma>) 3. Положення про академічну доброчесність (<http://surl.li/fkrxah>). Форми проведення контрольних заходів для кожної окремої освітньої компоненти ОП регулюються силабусами відповідних навчальних дисциплін та методичними рекомендаціями до проведення відповідних робіт (<https://surl.li/kgtrvk>, <https://surl.li/cxrxd>, <https://surl.li/fjtpnu>). В умовах воєнного стану, з урахуванням безпекової ситуації відповідно до Положення про оцінювання здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/xejhma>) проведення всіх форм контролю зі здобувачами вищої освіти, які не мають можливості бути присутніми в закладі освіти, може бути проведена з використанням технологій дистанційного навчання.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення про оцінювання здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/xejhma>) оцінювальні процедури здійснюються методами, що дозволяють максимально уникати суб'єктивного впливу викладачів. Контрольні завдання мають бути рівнозначними за складністю для всіх здобувачів освіти. Інформація щодо оцінювання оприлюднюється в силабусах ОК і є чіткою, точною і доступною для всіх учасників освітнього процесу; критерії та методи оцінювання, виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь. Об'єктивність атестації магістрів забезпечується призначенням голови ЕК з числа науково-педагогічних працівників інших ЗВО, наукових установ або провідних експертів-практиків з відповідної галузі. У разі виникнення конфлікту інтересів відповідно до Положення про оцінювання здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/xejhma>) на підставі заяви на ім'я ректора і за його наказом створюються апеляційні комісії. На ОП прецедентів конфлікту інтересів не було. Результати опитування засвідчують що 72.9% студентів задоволені об'єктивністю, чесністю та прозорістю оцінювання знань, 89.7% студентів зрозумілі критерії оцінювання у межах ОК та вимоги до підсумкової атестації (<https://surl.li/kaeatd>) Випадків, які б потребували врегулювання конфлікту інтересів та оскарження результатів контрольних заходів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно із Положенням про оцінювання здобувачів вищої освіти, п.4.3.3 (<http://surl.li/xejhma>), здобувач вищої освіти, який за результатами поточної успішності та екзамену вперше отримав незадовільну оцінку, зобов'язаний самостійно вивчити освітню компоненту і повторно скласти екзамен (диференційований залік) викладачу, який викладав курс і проводить семестровий контроль. Якщо здобувач вищої освіти вдруге отримав незадовільну оцінку, то перескладання екзамену здійснюється комісією в складі завідувача кафедри, викладача, що викладав курс та представника деканату. Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів визначаються п.5 Положення про оцінювання знань студентів (<http://surl.li/xejhma>). У випадку незгоди з виставленням оцінки поточного, модульного чи підсумкового контролю здобувач освіти має право подати на ім'я ректора КІБІТ апеляцію. Апеляція подається в день виставлення оцінки поточного чи підсумкового контролю. У випадку надходження апеляції наказом ректора створюється комісія для розгляду апеляції. Головою комісії призначається проректор з навчально-методичної роботи, членами комісії – декан та завідувач кафедри, що забезпечує викладання дисципліни. У випадку встановлення комісією ознак необ'єктивності оцінювання викладачем, комісія пропонує ректору скасувати відповідну оцінку поточного чи підсумкового контролю і провести повторне оцінювання здобувача вищої освіти у присутності представників комісії з розгляду апеляції. Оскільки організація оцінювання на ОП є прозорою та зрозумілою, прецедентів оскарження результатів оцінювання на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/dwlziy>) вказано, що основними принципами функціонування системи забезпечення якості освіти є дотримання академічної доброчесності і уникнення конфлікту інтересів, що передбачає дотримання всіма учасниками освітнього процесу норм академічної етики, корпоративних правил та ціннісних орієнтирів. Для реалізації цих принципів розроблені такі документи, як Положення про етичну комісію (<http://surl.li/sazujr>), Положення про академічну доброчесність (<http://surl.li/fkrxah>), Положення про оцінювання здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/xejhma>), в яких академічна доброчесність розглядається як етичний принцип спільноти і передбачено відповідальність за її порушення. Всі зазначені

документи знаходяться на сайті інституту у вільному доступі. Інститутом періодично проводяться методичні семінари щодо принципів академічної доброчесності і важливості їх дотримання (<http://surl.li/rpndps>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Для реалізації принципів академічної доброчесності в інституті запроваджена двоетапна система перевірки квал. робіт на наявність плагіату. На першому етапі зміст кваліфікаційних робіт перевіряють наукові керівники, з використанням доступних їм технічних засобів перевірки, інтернету та ресурсів для перевірки на наявність тексту, що згенерований штучним інтелектом. На другому етапі всі кваліфікаційні роботи перед попереднім захистом проходять перевірку через систему StrikePlagiarism, щодо використання якого КІБІТ уклав угоду з ТОВ “Плагіат” від 12.08.2024 р та уклав нову угоду з ТОВ “Плагіат” від 28.08.2025 р. Перевірка здійснюється уповноваженою особою, призначеною наказом ректора інституту. Допуск до захисту кваліфікаційної роботи надається завідувачем кафедри з урахуванням відгуку наукового керівника, в тому числі і щодо унікальності роботи, та звіту уповноваженої особи про відсутність плагіату, що формується у відповідному програмному модулі системи StrikePlagiarism. Зазначені документи додаються до кваліфікаційної роботи. Методичними рекомендаціями щодо написання квал. робіт магістра (<https://surl.li/cxrxkd>) визначено, що робота може містити максимум 25% запозичень за умови правильно оформлених посилань на джерела в тексті роботи.

Всі кваліфікаційні роботи зберігаються: в друкованому вигляді – в деканаті інституту з результатами їх перевірки на плагіат, в електронному – в репозитарії квал. робіт (<http://surl.li/jqvltu>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти є важливим завданням інституту та невід’ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, що відбувається через проведення постійної роз’яснювальної роботи викладачами кафедри щодо існуючої системи забезпечення академічної доброчесності та проведення відповідної роботи щодо запобігання та виявлення академічного плагіату. Принципи, норми і правила поведінки НПП та здобувачів вищої освіти з урахуванням фундаментальних цінностей академічної доброчесності визначені в Положенні про академічну доброчесність (<http://surl.li/fkrxah>). В методичних рекомендаціях по написанню та захисту кваліфікаційної роботи міститься інформація щодо дотримання академічної доброчесності (<https://surl.li/cxrxkd>). В процесі написання тез доповідей на конференції та наукових статей студенти навчаються креативно формулювати і висловлювати власні думки та наукові ідеї. Це стає фактором створення їх особистого академічного стилю і наукової незалежності. При цьому науковими керівниками проводиться відповідна робота зі студентами щодо роз’яснення принципів академічної доброчесності та правильного оформлення посилань на першоджерела і цитування. Інститутом періодично проводяться методичні семінари щодо принципів академічної доброчесності і важливості їх дотримання (<http://surl.li/rpndps>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення етичних принципів і норм академічної доброчесності, визначена в розд.5 Положення про етичну комісію (<http://surl.li/sazujr>). За порушення академічної доброчесності для здобувачів освіти передбачені різні види академічної відповідальності: від усного зауваження, до повторного проходження оцінювання контрольної роботи або іспиту. За порушення академічної доброчесності НПП також можуть бути притягнені до академічної відповідальності, напр., відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання, позбавлення права обіймати посади НПП та інші види академічної відповідальності за конкретні порушення академічної доброчесності.

На момент складання звіту про самооцінювання випадків порушення академічної доброчесності при реалізації ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, які викладають на ОПП, проходять відбір відповідно до Положення про проведення конкурсу для працевлаштування науково-педагогічних та педагогічних працівників (<http://surl.li/jvydmh>).

Оголошення про проведення конкурсу розміщується на офіційному сайті закладу (в розділі «Інформація про вакантні посади»), та/або порталі roboota.ua, work.ua.

При відборі враховуються: досвід роботи; науковий ступінь, вчене звання; підвищення кваліфікації та стажування; знання іноземної мови (якщо ОК цього потребує); кількість і якість навчально-методичних та наукових фахових публікацій (у т.ч. проіндексованих у МНБД Scopus, Web of Science); наявність підручників/посібників за профілем ОП та ОК, які викладає цей НПП; проведення заняття на високому науково-методичному рівні.

Всі викладачі, які залучені до викладання на ОПП та керівництва кваліфікаційними роботами, мають науковий ступінь та/або вчене звання, відповідають п.38 Ліцензійних умов.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

КІБіТ проводить конкурс на заміщення вакантних посад, дотримуючись принципів відкритості, конкуренції, рівності та об'єктивності. Згідно з Положенням про проведення конкурсу для працевлаштування науково-педагогічних та педагогічних працівників (<http://surl.li/jvydmh>) створюється конкурсна комісія, яка оцінює кандидатів і на підставі цієї оцінки приймає рішення щодо зайняття вакантної посади. Кандидати на посаду НПП подають до КК резюме, перелік професійних досягнень, що передбачені Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»; військовий квиток (для військовозобов'язаних) або приписне посвідчення. На підставі розгляду поданих документів, усної співбесіди з кандидатами комісія рекомендує особу для зайняття вакантної посади у Інституті.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Інститут та випускаюча кафедра залучають роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх практичний та науковий досвід при проведенні лекцій, круглих столів, майстер-класів.

Кафедра розвиває такі основні форми співпраці зі стейкхолдерами:

- спільна робота при проектуванні та реалізації ОПП;
- рецензування ОПП та її періодичний перегляд (<https://surl.lu/irpzgb>);
- проведення гостьових лекцій, майстер-класів (<http://surl.li/kzmleg>, <http://surl.li/gpubcy>, <http://surl.li/eqjuym>, <http://surl.li/nudcft>, <http://surl.li/xxuasn>, <https://surl.lt/eaanwg>);
- залучення до участі у щорічній Міжнародній науково-практичній конференції «Студент-дослідник-фахівець», щорічного Тижня науки ;
- проходження студентами виробничих практик.

Системна співпраця налагоджена з представниками Центру реабілітації та нейротерапії А.KID, Державним закладом «Центр реабілітації та психологічного здоров'я Лісова Поляна», Благодійним фондом "Центр всебічного розвитку 'Артльорн'", поліклінікою КНП "ПСИХІАТРІЯ", ТОВ "Агро-технології груп"

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Стратегією розвитку КІБіТ до 2027 року (<http://surl.li/nvjzmo>) передбачено сприяння забезпеченню можливостей та стимулювання професійного розвитку НПП. Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/ajjnfjb>) в КІБіТ реалізується система підвищ. квал. через стажування викладачів в інститутах системи НАПН України, ЗВО, освітньо-наукових установах як в Україні, так і за кордоном, а також через їх участь у неформальній освіті, участі у конф., вебінарах, онлайн-курсах.

Інститут сприяє професійному розвитку НПП шляхом організації корпоративного навчання. Наприклад, у 2 семестрі 2023-2024 н.р. було проведено навчання для викладачів "Використання штучного інтелекту в освіті" Web3 університетом "Learn to Earn Global" (<http://surl.li/xxuasn>). В лютому 2024 р. викладачі Інституту пройшли корпоративний тренінг від Київського центру стресостійкості "Самодопомога та навички психологічної підтримки в кризових ситуаціях" (<http://surl.li/gpubcy>). У червні 2025 р. викладачі Інституту були присутні на науково-методичному вебінарі «Професійний розвиток науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти: науково-методичні орієнтири» (<https://surl.li/owiunk>). Протягом квітня-червня викладачі кафедри проходили стажування на кафедрі психології Поліського національного університету (<https://surl.li/mnoiiix>). Також Інститут оплачує відрядження працівників кафедри (<https://surl.li/ouclnv>) та фінансування статей категорії А (<https://surl.li/sserui>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В Стратегії Інституту (розділ "Формування інноваційної кадрової політики") (<http://surl.li/nvjzmo>) визначені способи стимулювання розвитку викладацької майстерності. Заохочення розвитку викладацької майстерності регламентується Положення про преміювання, заохочення працівників (<http://surl.li/jnvbox>). За рез.оцінки наукової, методичної та організаційної д-сті НПП та результатів студентського опитування формується рейтинг, який дозволяє виявити найефективніших НПП та кафедр.

У 2023-2024 н.р. до найкращих НПП потрапила Лановенко Ю.І., Шафорост А.В. (<http://surl.li/ozmkbc>). Проф.розв. та мотивації НПП сприяють також заохочення: подяки, грамоти, грошові премії.

Відповідно до Положення про прем. протягом 2024-25 р. преміювали О. Волярську, Ю.Лановенко, Н.Наумчик, В.Щербину.

НПП, задіяні на ОПП, були нагороджені відзнаками МОН України та Національної академії педагогічних наук України (Яковлева О.В. нагороджена нагрудним знаком МОН "За наукові та освітні досягнення" та знаком "Ушинський К.Д." НАПН України).

За підсумками 2023-2025 рр. подяками відзначені Волярська О.С. (від Національного авіаційного університету), Шафорост А.В. (від Київського міського центру зайнятості).

Стратегією розвитку КІБіТ до 2027 року (<http://surl.li/nvjzmo>) передбачено медичне страхування працівників. Так, згідно договору № 20112-01011 від 30.09.2024 Інститут оплатив добровільне медичне страхування. Згідно договору №DMS.994303561.0086 від 03.10.2025 Інститут оплатив добровільне медичне страхування для 12 штатних працівників.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

З метою забезпечення якісного освітнього процесу, КІБіТ надає весь спектр матеріально-технічних та фінансових ресурсів, що, разом із навчально-методичним забезпеченням (НМЗ) ОПП, здатне повністю забезпечити досягнення визначених цілей ОПП та ПРН.

В КІБіТ діє інформаційна система управління для роботи із документами BAS, система електронного забезпечення освітнього процесу Google Classroom, яка надає можливість доступу до НМЗ. Дистанц. навчання проводиться на платформі Google Classroom (в корпоративному домені @kibit.edu.ua).

Надання освітніх послуг забезпечено навчальними площами, технічними засобами навчання та комп'ютерною технікою. Зокрема, на практичних заняттях використовується статистичний пакет IBM SPSS Statistics Base (ліцензія Authorized User №f13496b419681127a087) та 2 VR-шоломи Meta Quest 2 Pro з доступом до платформи інструментів змішаної реальності (MPT) на базі штучного інтелекту.

В навчальних курсах містяться тексти матеріалів лекційних занять, практичних занять, матеріалів тем для самостійного вивчення, а також тестові питання та завдання до всіх видів проміжного контролю з можливістю проходження семестрового контролю.

КІБіТ має достатні площі приміщень, інфраструктуру й обладнання: наук. бібліотека, репозитарій для розміщення наук. праць і метод. матеріалів (<http://surl.li/jqvltu>), електронний каталог (<https://surl.li/pmfngre>), ресурси відкритого доступу (<http://surl.li/fthkuv>), вільна WiFi-зона, кафе, коворкінг тощо. ЗВО долучає ЗО до платформ Coursera, Udemy, Edx, Labster (<http://surl.li/fthkuv>)

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Заб-ня доступу здобувачів та НПП до інфр-ри та інф. ресурсів, потрібних для осв.процесу, викладацької та/або наук. д-сті в межах ОП регл-ся Полож.про організацію осв.процесу (<http://surl.li/wxmcmu>) та Полож.про систему внут.забезп.якості освіти (<http://surl.li/dwlziy>).

Для можливості реалізації якісного осв.процесу, наукової діяльності в КІБіТ створено безоплатний доступ здобувачів та НПП до мат.-техн., навч.-метод. та інфор. ресурсів (лабораторії; бібл.фонди <https://surl.li/pmfngre>; оптичний інтернет; безкоштовні онлайн платформи; рекомендована ел.літ-ра у Google Classroom).

З вересня 2024 року КІБіТ долучився до проекту МОН та Grammarly та отримав ліцензії на кор-ння продуктом (<http://surl.li/oikofc>). МТБ закладу постійно розвивається, модернізується. Так інститут забезпечує безперебійне електропостачання генератором на 28 Кв.

Підтримується участь у вдоск-ні осв.процесу, д-сті органів студ.самовр. та членстві у вченій раді інституту. КІБіТ гарантує збереження місця навчання під час проходження військ.служби, а також забезпечує можливості для отримання освіти для соц.незахищених осіб і людей з особливими потребами. ЗВО можуть висловлювати свої пропозиції щодо орг.осв.середовища під час моніторингу якості освіти. В КІБіТ проводяться опитування та обговорення потреб та інтересів ЗВО (<https://surl.lu/kaeatd>). На питання «Чи задовольняє Вас рівень МТЗ осв.процесу для досягнення цілей ОК?» 54.2% поставили оцінку «відмінно», 41.7% – «добре».

При складанні графіка осв.процесу та розкладу занять враховуються потреби здобувачів

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

КІБіТ забезпечує дотримання прав та норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки для всіх учасників освітнього процесу під час організації навчання. У закладі вищої освіти створені безпечні умови, що забезпечують комфортне навчання та міжособистісну взаємодію, що позитивно впливає на емоційний стан як здобувачів вищої освіти, так і науково-педагогічних працівників.

Організацією безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти та інших учасників освітнього процесу займаються працівники деканату (зокрема, в деканаті є сформована за всіма вимогами аптечка). У ЗВО безпечність ОС для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом додержання нормативно-правових актів з питань цивільного захисту. Задля посилення ефективності загальних заходів безпеки в навчальному корпусі та на території інституту розміщено камери відеоспостереження. Окрім фізичного здоров'я здобувачів, значна увага приділяється психологічному здоров'ю здобувачів. Так, співробітниками кафедри регулярно проводиться відповідна робота, в т.ч. в рамках роботи Волонтерського центру психологічної підтримки (<http://surl.li/smlqyb>). Кожен здобувач може скористатися правом на особисту психологічну консультацію з дотриманням конфіденційності

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітній, організаційний, інформаційний, консультативний та соціальний супровід та підтримку здобувачів вищої освіти забезпечується на рівні відповідних структурних підрозділів інституту: деканат, кафедри, куратори, гаранті

освітніх програм.

Супровід забезпечується за рахунок комунікації з кураторами, науково-педагогічними працівниками, працівниками деканату, студентським самоврядуванням, психологом.

Підтримка освітнього процесу забезпечується шляхом доступу до дистанційних курсів у середовищі Google Classroom, ресурсів бібліотеки, on-line матеріалів.

Інформаційна підтримка забезпечується через офіційні канали розповсюдження інформації – сайт інституту, сторінки у соціальних мережах, корпоративну пошту, Viber-чати.

Консультативну підтримку забезпечують куратори академічних груп, гарант освітньої програми, завідувач кафедри, декан факультету та, за потреби, доцільний за функціональним призначенням структурний підрозділ Інституту.

Опитування здобувачів освіти за ОПП проводяться після сесії. Вони показують, що в цілому ЗВО мають достатній рівень підтримки даної ОПП (<https://surl.lu/kaeatd>)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Інститут розвиває інклюзивне освітнє середовище для спільного навчання і розвитку та здобуття якісної освіти особами з особливими фізичними потребами, урахуванням їхніх потреб та можливостей. Згідно ч. 2 ст. 30 Закону України «Про освіту» пункту про умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами у ЗВО проведено обстеження приміщень, в яких здійснює свою діяльність КІБіТ, з метою визначення їх доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://surl.li/etpqtn>). Для забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення було розроблено комплекс заходів, в корпусі є пандус.

Вступ до Інституту таких осіб регламентовано у Правилах прийому до КІБіТ, які розміщені на офіційному веб-сайті Інституту (<https://surl.li/lftucy>)

За період реалізації освітньої програми вступу осіб з особливими освітніми потребами не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Для унормування політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій (у т.ч. пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в КІБіТ розроблено та затверджено ряд документів:

Статут КІБіТ <http://surl.li/qfyjdd>

Положення про етичну комісію <http://surl.li/sazujr>

Положення про запобігання та протидію булінгу <http://surl.li/hoysnp>

Положення академічну доброчесність <http://surl.li/fkrxah>

Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій <http://surl.li/yvwlkz>

Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції <http://surl.li/tfaikh>.

Усі ці нормативні акти оприлюднені на офіційному сайті КІБіТ, що забезпечує доступність, прозорість та зрозумілість політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу.

Адміністрація інституту сприяє запобіганню та розв'язанню конфліктних ситуацій у разі їх виникнення. У випадку виникнення конфліктної ситуації будь-який учасник освітнього процесу може звернутися зі скаргою до керівника структурного підрозділу, навівши доказові факти. Керівник у встановленому порядку організовує розгляд справи по суті. При неможливості вирішення конфліктної ситуації керівник відповідного структурного підрозділу зобов'язаний ініціювати розгляд справи на Комісії з етики <https://bit.ly/35tcfR9>. Ухвалюючи рішення щодо порушення Етичного кодексу, керівництво Інституту та його підрозділів бере до уваги висновки Комісії з етики, які мають рекомендаційний характер.

Упродовж періоду навчання здобувачів вищої освіти за цією ОПП конфліктних ситуацій, у т.ч. пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, та періодичного перегляду ОП в КІБіТ відбувається на основі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/dwlziy>)

В рамках моніторингу та вдосконалення освітніх програм в ході їхньої реалізації щорічно проводиться моніторинг виконання програм шляхом проведення опитувань (<https://surl.li/kgtrvk>)

Отримана інформація використовується для вдосконалення ОП.

Над розробкою ОПП працює робоча група під керівництвом гаранта, до складу якої входять керівник (гарант ОПП), провідні фахівці, залучаються представники роботодавців та студентство. Перегляд ОПП відбувається за результатами їхнього громадського обговорення та моніторингу задоволеності ЗВО провадженням освітньої діяльності на ОП (<https://surl.lu/irpzb>, <https://surl.li/cc/hdyjqn>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОПП відбувається щороку як наслідок періодичного моніторингу їх реалізації для удосконалення як всієї програми, так і її окремих компонент. Критерії, за якими відбувається перегляд ОПП, формуються у результаті зворотнього зв'язку із НПП, здобувачами вищої освіти, випускниками і роботодавцями, і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.

Моніторинг та періодичний перегляд ОПП також здійснюється з метою встановлення відповідності їх структури та змісту вимогам законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, ринку праці до якості фахівців, сформованості загальних та фахових компетентностей, освітніх потреб здобувачів вищої освіти.

З метою задоволення вимог здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів випускова кафедра обов'язково переглядає ОПП, освітні компоненти, навчальні плани та програми навчальних дисциплін, практик щодо актуальності їх змістовного наповнення та відповідності ринку праці.

ОПП «Реабілітаційна психологія», що акредитується, була започаткована у 2024 році.

У 2025 р. ОПП «Реабілітаційна психологія» була вдосконалена у відповідності до результатів її обговорення в червні 2025 року за участі основних стейкхолдерів. (<https://surl.lu/irpzgb>, <https://surl.li/votsfi>)

Так, за пропозицією студентів зберегти та розвивати велику частку практичних занять, вправ та тренінгів, які студенти високо оцінюють як дієвий компонент підготовки, було внесено дисципліни “Професійно-особистісний спецпрактикум” та “Нейропсихологічні засади психореабілітації”.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти приймають безпосередню участь у періодичному перегляді ОПП та інших процедур забезпечення її якості шляхом участі в опитуванні щодо змісту ОПП, робочих нарадах та круглих столах з питань удосконалення освітніх компонент та їх змісту, вибору дисциплін вільного вибору, задоволення якістю викладання та наявності потреб їх удосконалення (<https://surl.lu/kaeatd>).

Так, кожного семестру проводиться опитування здобувачів вищої освіти на ОПП «Реабілітаційна психологія».

Аналіз результатів опитування показав наявність потреби здобувачів вищої освіти у збереженні пропорції практичних занять, вправ та тренінгів із теоретичними матеріалами викладання.

Виявлені потреби були враховані при проведенні перегляду та вдосконалення ОП у 2025 році за рахунок введення до каталогу обов'язкових дисциплін освітніх компонент “Професійно-особистісний спецпрактикум” та “Нейропсихологічні засади психореабілітації”.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники студентського самоврядування є членами Вченої ради Інституту. (<http://surl.li/wkdbky>, <http://surl.li/dwlziy>). Представники студентського самоврядування мають право брати участь в обговоренні політики щодо контролю освітнього процесу; у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації/науково-педагогічними працівниками; подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм.

Студентське самоврядування на основі узагальнення зауважень та пропозицій здобувачів вищої освіти щодо удосконалення організації освітнього процесу подають пропозиції адміністрації інституту щодо напрямків їх вирішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Система забезпечення якості вищої освіти КІБІТ передбачає врахування думок зовнішніх стейкхолдерів.

У процесі розроблення освітніх програм – експертна оцінка роботодавців щодо програмних результатів навчання, що підтверджується наданими рецензіями (<https://surl.li/kgtrvk>)

Відповідно до п.2.3. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти до процесу забезпечення якості ВО обов'язковим є залучення роботодавців.

Кафедра постійно запрошує роботодавців та стейкхолдерів для перегляду ОПП (Протокол засідання кафедри психології №12 від 04.06.2025 (<https://surl.lu/irpzgb>)).

Зокрема, (С. Панченко, О. Руденко) запропонували ввести дисципліну “Нейропсихологія” та формалізувати супервізію і особисту терапію в межах навчальних дисциплін.

Роботодавці надають рецензії та відгуки (<https://surl.li/tbnyhh>), беруть участь у гостьових лекціях (<https://lss.ac/H8sAnm>, <https://lss.ac/gvEpyw>), конференціях, круглих столах (<http://surl.li/mxjqvg>, <http://surl.li/doalmb>, <https://lss.ac/jotoVI>, <https://lss.ac/CGeoSQ>, <https://surli.cc/hdyjqn>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Кафедра психології підтримує зв'язки з більшістю випускників. Випускники кафедри успішно працевлаштовуються, адже спеціальність є затребуваною та перспективною (<https://surli.cc/ihaiwg>). Щорічно, інститут проводить студентську конференцію “Студент-дослідник-фахівець”, на якій випускники діляться своїми успіхами та розповідають про кар'єрний ріст (<http://surl.li/mxjqvg>, <https://surli.cc/hdyjqn>, <https://surl.li/lwoifa>).

За даною ОП випуску ще не було.

Продemonструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Згідно з Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/dwlziy>), систематичний перегляд і оновлення освітніх програм здійснюється за участю Вченої ради інституту, випускової кафедри, гаранта освітньої програми, а також безпосередніх учасників освітнього процесу – здобувачів вищої освіти. Система забезпечення якості освітньої діяльності в КІБіТ реалізує процедури внутрішнього контролю якості освіти через аналіз результатів заліково-екзаменаційних сесій, атестації, поточного контролю успішності студентів і опитування стейкхолдерів. Цей аналіз дозволяє оцінити рівень засвоєння навчальних результатів за відповідними освітніми компонентами.

Відділ кадрів постійно моніторить відповідність викладачів, які працюють за освітньою програмою, ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та освітніх компонентів, які вони викладають.

У рамках моніторингу якості освітньо-професійної програми магістрів було організовано анкетування студентів. Це дослідження мало на меті отримати незалежну оцінку якості навчання, виявити найефективніших викладачів, ідентифікувати потенційні корупційні ризики та зібрати детальну інформацію про труднощі, з якими стикаються студенти під час навчання. Результати моніторингу (<https://surl.lu/kaeatd>) показали, що здобувачі освітньої програми загалом позитивно оцінюють якість освітнього процесу. Якість реалізації компонентів програми також перевіряється під час моніторингу змісту освітніх компонентів з боку деканату. Результати цих перевірок обговорюються на засіданнях кафедр і враховуються при оновленні змісту освітніх компонентів, а також при підборі методів навчання та оцінювання викладачами.

Продemonструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація є первинною, то результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які бралися до уваги під час удосконалення даної ОП, немає.

За результатами останньої акредитації, яку проходила кафедра економіки та підприємництва ОПП «Економіка» спеціальності 051 «Економіка» ОС «Магістр» (сертифікат про акредитацію серія №10058 від 15 січня 2025 р.), рекомендації щодо поліпшення підготовки магістрів, які носять освітній характер, враховані при удосконаленні даної ОПП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

В КІБіТ існує практика залучення учасників академічної спільноти до забезпечення якості ОП. Вона передбачає: започаткування й розроблення ОПП, періодичний перегляд ОПП; регулярний моніторинг та оцінювання освітніх програм, із залученням представників потенційних роботодавців; оцінювання освітньої та наукової діяльності кафедр і під час річних звітів кафедри; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу тощо. До рецензування ОПП залучалися представники академічної спільноти: Руденко Оксана Володимирівна, кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри психології Університету Григорія Сковороди в Переяславі (<https://surl.li/noehur>); Пучина Ольга, кандидат психологічних наук, керівник студії практичної психології “Персона” (<https://surl.li/oqvonk>); Литвиненко Олена Олександрівна, доктор психологічних наук, завідувач кафедри практичної психології, факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (<https://surl.li/bqavxo>).

Продemonструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Ефективна реалізація ОПП досягається завдяки злагодженій роботі всіх структурних підрозділів: ректора, проректора з навчально-методичної роботи, вченої ради закладу вищої освіти (формування політики в сфері забезпечення якості), кафедр, деканату, відділу кадрів, відділу профорієнтації, приймальної комісії, психолога, студентського самоврядування (супровід студентських ініціатив), а також бухгалтерії.

Активна участь членів академічної спільноти КІБіТ у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП здійснюється через виконання таких заходів:

- моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм;
- забезпечення доступності та публічності інформації про діяльність закладу та про ОПП;
- щосеместрове оцінювання успішності студентів;
- щосеместрове моніторингове оцінювання якості викладання навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками;
- підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- забезпечення необхідними ресурсами для організації та вдосконалення освітнього процесу, включаючи самостійну роботу студентів;
- впровадження ефективної системи запобігання проявам академічної недобросовісності у навчальному процесі та наукових роботах.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу спираються на Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту» та регулюються низкою внутрішніх нормативно-правових актів, що діють у КІБіТ: Правила прийому; Статут; Правила внутрішнього трудового розпорядку; Положення про: організацію освітнього процесу; внутрішню систему забезпечення якості освіти, порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної/інформальної освіти; внутрішню систему забезпечення якості освіти; практичну підготовку здобувачів вищої освіти; реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти; академічну доброчесність; оцінювання здобувачів вищої освіти; запобігання та протидію булінгу; реалізацію права на академічну мобільність; уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції; політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій; етичну комісію тощо.

Документи оприлюднені на офіційному сайті інституту (<https://kibit.edu.ua/about/licences/>)

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://kibit.edu.ua/magistratura/psykholohiya/osvitnya-programa-psyhologiya/>

<https://kibit.edu.ua/wp-content/uploads/2025/10/op-mag-psyhologiya-2026-proekt-1-2.pdf>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://kibit.edu.ua/magistratura/psykholohiya/osvitnya-programa-psyhologiya/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони

Цілі освітньої програми «Реабілітаційна психологія» відповідають «Стратегії розвитку КІБіТ до 2027 року» та сприяють їх всебічній реалізації.

Наявність налагодженої співпраці з базами практик (роботодавцями), а саме Ізраїльською коаліцією травми (Israel Trauma Coalition – ІТС), Державним закладом «Центр реабілітації та психологічного здоров'я Лісова Поляна», Центром реабілітації та нейротерапії А.KID, поліклінікою КНП «ПСИХІАТРІЯ», ТОВ «Агро-технології груп» та іншими. Усі етапи розробки та навчання за освітньою програмою «Реабілітаційна психологія» здійснюється при безпосередній взаємодії зі стейкхолдерами.

Активна співпраця та залучення професіоналів-практиків до гостьових лекцій.

Впровадження в освітній процес використання VR-технологій у психореабілітації (<https://surl.lu/ndfnap>).

Розроблена ОПП базується на компетентнісному підході, містить чітко визначені програмні результати навчання й узгоджена з вимогами Національної рамки кваліфікацій.

Слабкі сторони

Не отримала належного поширення практика академічної мобільності серед здобувачів освіти ОПП.

Недостатній рівень залучення іноземних фахівців до участі у освітньому процесі та науковій діяльності за ОПП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- продовжити залучати до освітнього процесу фахівців-практиків;
- подальша інтеграція VR-технологій в освітні компоненти через різні форми навчальної діяльності;
- активізація академічної мобільності студентів та викладачів та стажування в університетах зарубіжних країн;
- активізація роботи викладачів щодо публікації статей у міжнародних наукометричних базах наукових видань, зокрема Scopus та Web of Science;
- активізація міжнародної проєктної діяльності;
- вдосконалювати перелік дисциплін вільного вибору за рахунок пропозиції нових дисциплін на основі світових практик цифровізації, міждисциплінарних підходів споріднених спеціальностей, адаптації зарубіжних методів психореабілітації.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Яковлева Олена Вячеславівна

Дата: 23.10.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	Методичні рекомендації магістерських.pdf	nenk59F2sfaF9mIPXyC3vOGaof+IwXNsXq4g+PZmbkk=	
Науково-дослідне стажування (Виробнича практика)	практика	Маг Пс 2025 Програма практики.pdf	ZbHlXmXQW8Me79DHoKXxe2GeOgtrX8HgG8KlIdHSl8o=	
Психореабілітація психічних розладів	навчальна дисципліна	Психореабілітація псих.розладів СИЛАБУС.pdf	CYeOCpeqZS/a+t7XYodOryZxOHAQautDE3McKpJWmZg=	Мультимедійне обладнання (проектор, екран), програмне забезпечення – Linux, VR-шоломи Meta Quest 2 Pro з доступом до платформи інструментів змішаної реальності (MPT) на базі штучного інтелекту
Нейропсихологічні засади психореабілітації	навчальна дисципліна	Нейропсихол.засади психор-ї СИЛАБУС.pdf	eUjKND1tLa/73TT8Gi34C4osHywXXZOzJihXn6BBaOE=	Мультимедійне обладнання (проектор, екран), програмне забезпечення – Linux
Перша психологічна допомога	навчальна дисципліна	Перша психол.допомога СИЛАБУС.pdf	s8ktLXudrASUCvQC VTRLfMlyMfTrIaN D7Ljs2Hjeol=	Мультимедійне обладнання (проектор, екран), програмне забезпечення – Linux, VR-шоломи Meta Quest 2 Pro з доступом до платформи інструментів змішаної реальності (MPT) на базі штучного інтелекту
Професійно-особистісний спецпрактикум	навчальна дисципліна	Проф.- особ. спецпрактикум СИЛАБУС.pdf	5c29bvAHKI/kgox7fWNaYFQ8X+7tScE+XZl8w1+Hi98=	Мультимедійне обладнання (проектор, екран), програмне забезпечення – Linux
Психологія масової поведінки	навчальна дисципліна	Пс-я мас.поведінки СИЛАБУС.pdf	P7WkIXxjbRBW9sIKWxt5VobFBfHlQXCmNroBf6Xie+I=	Мультимедійне обладнання (проектор, екран), програмне забезпечення – Linux, IBM SPSS Statistics Base (ліцензія №f13496b419681127a087)
Методика викладання психології	навчальна дисципліна	Методика викл.пс-ї СИЛАБУС.pdf	9+monRnJgZc65OBVLf6/D2AK5aUpCiaIVoNSgM9BLKE=	Мультимедійне обладнання (проектор, екран), програмне забезпечення – Linux
Загально-психологічні засади психореабілітації	навчальна дисципліна	Заг.- психол.засади психор-ї СИЛАБУС.pdf	WiHOomwURaQGTUUmcdYpsP6G+ed2cmDcnG5QWJFqjoQ=	Мультимедійне обладнання (проектор, екран), програмне забезпечення – Linux
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	Інозем.мова за проф. СИЛАБУС.pdf	2u9ZiSpoUMs1SdHsf2x1TlROjUuDr14Zf3/kodhYvE=	Мультимедійне обладнання (проектор, екран), програмне забезпечення – Linux
Соціально-філософський аналіз суспільної сфери	навчальна дисципліна	Соц.- філос. аналіз сусп. сфери СИЛАБУС.pdf	X+kKfU8qjPoB6RiJfpZjLXD+HrI1OsAy3yxmoytv6/g=	Мультимедійне обладнання (проектор, екран), програмне забезпечення – Linux
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	Методологія наук. дос-нь СИЛАБУС.pdf	gKYrPevTiiXqvBARd8XCNPJYBZ6yWrV yvkVINZeLyI=	Мультимедійне обладнання (проектор, екран), програмне забезпечення – Linux, IBM SPSS Statistics Base (ліцензія №f13496b419681127a087)
Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	підсумкова атестація	Методичні рекомендації магістерських.pdf	Ot8paYJvUnQ/GlMvWohfZGYEiOucJ4JuA78KQmoDbSg=	
Науково-дослідне стажування	практика	Маг Пс 2024 Програма	tiYs5u6IpSvdkrlSMdFaaE9sou5gGts4Og	

(Виробнича практика)		<i>практики.pdf</i>	7CyfvVBc=	
Поведінкова економіка	навчальна дисципліна	<i>Поведін._економіка СИЛАБУС.pdf</i>	OlKdM6oMo78ShknSxv8JdML5WP7C3om2CaBago8+fY8=	Мультимедійне обладнання (проектор, екран), програмне забезпечення – Linux
Реабілітаційна психодіагностика та консультування	навчальна дисципліна	<i>Реаб.психод-ка_та_конс-ня СИЛАБУС.pdf</i>	KpViqU1T91MWqzRdS/K3MGIryfZDRLJrqDP6/IEoqH4=	Мультимедійне обладнання (проектор, екран), програмне забезпечення – Linux
Психологічна реабілітація психічних розладів	навчальна дисципліна	<i>Психол.реабілітація_псих.розладів СИЛАБУС.pdf</i>	itdKvr8ufYNskW2+rIlgVoGFUP/l3YfvBliOJUUSTYQ=	Мультимедійне обладнання (проектор, екран), програмне забезпечення – Linux
Реабілітаційна комунікація	навчальна дисципліна	<i>Реаб-на_комун-я СИЛАБУС.pdf</i>	S1y7X2e8NQo2J2SH1I5Q4OkoXxZVZJNTsSCsKrgEMzQ=	Мультимедійне обладнання (проектор, екран), програмне забезпечення – Linux
Перша психологічна допомога в реабілітаційній роботі	навчальна дисципліна	<i>Перша_психол.доп.в_реаб.роботі СИЛАБУС.pdf</i>	Jn9utGDs/sgovjFppFzVakNAtofVYV4NXewcVVC/Kp4=	Мультимедійне обладнання (проектор, екран), програмне забезпечення – Linux
Професійно-особистісний спецпрактикум психореабілітологів	навчальна дисципліна	<i>Проф.-особ._спецпр._психореаб-в СИЛАБУС.pdf</i>	xA57nI7xQI27trvLOtSBpqzHSLiR35Dhe+wWKAHtTjg=	Мультимедійне обладнання (проектор, екран), програмне забезпечення – Linux
Психологія масової поведінки	навчальна дисципліна	<i>Пс-я_мас.повед. СИЛАБУС.pdf</i>	h+plFHFhDhmooMjcuVWCS6s+n691nSVLvkfz4joxSzs=	Мультимедійне обладнання (проектор, екран), програмне забезпечення – Linux, IBM SPSS Statistics Base (ліцензія №f13496b419681127a087)
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Інозем.м._за_проф. СИЛАБУС.pdf</i>	LWaOQTCDL6MpZi9Dl21qUepRp5fgKZ3hj7W+3vXx7a4=	Мультимедійне обладнання (проектор, екран), програмне забезпечення – Linux
Соціально-філософський аналіз суспільної сфери	навчальна дисципліна	<i>Соц.-ф._аналіз_с.сфери СИЛАБУС.pdf</i>	YydQv9ehpAGyoi4ZouQcFd6U2xDarfk/2iAxVZQmZnY=	Мультимедійне обладнання (проектор, екран), програмне забезпечення – Linux
Методика викладання психології	навчальна дисципліна	<i>Мет-а_викл.пс-ї СИЛАБУС.pdf</i>	r/6wf6OWoE6k9k6aHtyxCU7McWoNpCPu7obDbRyUXzA=	Мультимедійне обладнання (проектор, екран), програмне забезпечення – Linux
Методологія та організація наукових досліджень у реабілітаційній психології	навчальна дисципліна	<i>Метод-я_та_орг-я_наук.дос-нь СИЛАБУС.pdf</i>	5DwAjzqdjiyI8yZ2oAgbIEQPpI4wxToR6Kswc6WDIUM=	Мультимедійне обладнання (проектор, екран), програмне забезпечення – Linux, IBM SPSS Statistics Base (ліцензія №f13496b419681127a087)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
371148	Панасенко Ганна Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Кафедра економіки та підприємництва	Диплом спеціаліста, Донецький національний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050104 Фінанси і	7	Поведінкова економіка	Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Донецький національний університет, 2003 р., спеціальність - фінанси, кваліфікація - магістр з фінансів Спеціальність: доктор економічних наук,

				кредит, Диплом магістра, Донецький національний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом доктора наук ДД 007478, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 047077, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 024729, виданий 14.04.2011		08.00.08 - гроші, фінанси та кредит, 2021 р. Вчене звання: доцент кафедри фінансів, 2011 р. Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародний форум «Фінансовий моніторинг – 2023» (Україні, Тернопіль) 0,2 кр. 2. Міжвідомча дискусія "Прозорість бенефіціарної власності: уроки та перспективи"-2021 (Україна, Одеса), 0,2 кр. 3. Міжнародний семінар "Фінансові розслідування з офшорною складовою, трастами, віртуальними активами та публічними особами" 2021 (Україна, Київ), 0,2 кр. 4. Інтегрована панельна дискусія "Фінансовий моніторинг 2021" (Україна, Львів), 0,2 кр. 5. Інтегрована панельна дискусія "Фінансовий моніторинг 2020" (Україна, Львів), 0,2 кр. 6. Акціонерне товариство PMD Sp. Z о. о., програма «Сучасні методи фінансового аналізу, планування та контролю», Сертифікат № PVT 21- 17/006 від 17.12.2021 р. (180 год.). 7. Міжнародний курс "UK New Hire Orientation - (BIS Temp)", Integreon (Великобританія), 12.06.2024 8. Міжнародний курс "Workplace Diversity, Inclusion, and Sensitivity", Integreon (Великобританія), 28.06.2024/ Основні публікації: Економіка та управління підприємствами: теорія, практика, перспективи розвитку : колективна монографія / Кол. авторів. Полтава: ПП «Астра», 2021. 188 с. URL: http://www.economics.in.ua/2021/04/blog-post.html Методичні матеріали з питань фінансового моніторингу для
--	--	--	--	--	--	---

							суб'єктів господарювання, які надають посередницькі послуги при здійсненні операцій з купівлі-продажу нерухомості / Колектив авторів. Київ, 2019. - 106 р. Болотіна Є.В., Панасенко А.І., Пішеніна Т.І. Цифрові технології банківської сфери: особливості, перспективі та ризики. Здобутки економіки. 2024. №9. (19 стор.)/ DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.13765766 Article ID 134.
371144	Шелестова Олена Вікторівна	Доцент, Сумісництво	Кафедра психології	Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Київський інститут бізнесу та технологій" товариство з обмеженою відповідальністю, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Київський політехнічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: теплофізика, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Київський інститут бізнесу та технологій" товариство з обмеженою відповідальністю, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 048737, виданий 23.10.2018	14	Психореабілітація психічних розладів	Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Київський Політехнічний Інститут, 1995 р., спеціальність – технічна теплофізика, кваліфікація: інженер-теплофізик Київський Інститут Бізнесу і Технологій, 2011 р., спеціальність – психологія, кваліфікація: психолог, викладач психології. Спеціальність: кандидат психологічних наук, 19.00.04 – медична психологія, 2018 р. Підвищення кваліфікації: Національний університет охорони здоров'я України м. П.Л.Шупика, сертифікат спеціаліста з «Клінічної психології» №2298 від 6.05.25. Школа глибинно-психологічного підходу, програма підвищення кваліфікації "Наукова інтерпретація сновидінь. Психодинамічний підхід" (170 годин / 5,6 кредитів ЄКТС), свідоцтво № 7 від 6.04.2025 ДЗВО "Університет менеджменту освіти", свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/Д 0109-23, видане 13.04.2023 (180 годин/6 кредитів ЄКТС). Основні публікації: Харченко В.Є. Шелестова О.В. (2025) Особливості статевої ідентифікації

						особистості Науковий вісник ХДУ Серія Психологічні науки, №1, 18-28 https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2025-1-3 Шелестова О.В. (2024). Методи діагностики інтелекту в сучасних умовах. Вісник Київського інституту бізнесу та технологій. №1(50), 109-115. https://doi.org/10.37203/kibit.2024.50.09 Наumenko H.O., Шелестова О.В. (2024). Рівень спілкування як психологічний ресурс. Вісник Київського інституту бізнесу та технологій. 50(1), 43-51. https://doi.org/10.37203/kibit.2024.50.04 Шелестова О.В. (2021). Використання малюнкового тесту Вартега в діагностиці розладів адаптації. Вісник Київського інституту бізнесу та технологій. No 1 (47) С. 82-95 Хоменко К.В. Шелестова О.В. (2021). Диференційна діагностика межових психічних розладів та розладів адаптації (опис випадків). Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference (Vol. 2), Oxford, P. 111-116. Шелестова О.В. (2020). Межові психічні розлади та розлади адаптації (диференційна діагностика опис випадків). Вісник Київського інституту бізнесу та технологій. No 4 (46) С.74-81
539132	Гридковець Людмила Михайлівна	Доцент, Сумісництво	Кафедра психології	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: Прикладна математика, Диплом кандидата наук ДК 030008, виданий 30.06.2005	30	Нейропсихологічні засади психореабілітації Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Київський університет ім. Тараса Шевченка, 1992, спеціальність «прикладна математика», кваліфікація: математик, викладач математики. НПУ імені М.П.Драгоманова, Драгоманівські курси іноземних мов, сертифікат про просунутий рівень мовленнєвої компетенції (B2) №

							62-E-B2/02.2019. Спеціальність: кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, 2005 р. Підвищення кваліфікації: Сертифікат №007- 001-2025-ФАРМ виданий Міжнародним інститутом післядипломної освіти, квітень- червень 2025 (90 годин/3 кредитів ЄКТС); тема «Психофармакологія» . Сертифікат виданий Українською асоціацією християнської психології 1.01.2024 (45 год./1,5 кредита ЄКТС); тема: “Пропедевтика психіатрії”. Certificates of completion EMDRIA Virtual Conference, September 14 to December 20, 2024 (23 hours/ 0,7 creditsECTS). Certificate of Training has attended an EMDR Europe accredited Child & Adolescent EMDR training organised in collaboration with the Ukraine EMDR Association, 16.11.2022 (18 hours/ 0,5 credits ECTS). Основні публікації: Гридковець, Л.М. (2024). Особливості кризового релігійного розвитку людини в парадигмі християнської психології. Українське релігієзнавство/ Features of the crisis religious development of a person in the paradigm of christian psychology. November 2024. Ukrainian Religious Studies. DOI:10.32420/2306- 3548/2024.95.03 Hrydkovets, L (2022). EMDR therapy of activated transgenerational trauma in the conditions of war. PSICOBIE TTIVO. 3/2022, стр. 57-66 DOI 10.3280/PSOB2022- 003005 Гридковець Л. М. , Мелашенко Ю. П. (2021). Рівень психологічного благополуччя у
--	--	--	--	--	--	--	--

							працюючих жінок-матерів. Herald of Kiev Institute of Business and Technology DOI: 10.37203/kibit.2021.47.05 ; Гришковець Л.М. (2021). Роль обраної особистістю психологічної стратегії взаємодії з хворобою на перебіг соматичного захворювання. Herald of Kiev Institute of Business and Technology . DOI: 10.37203/kibit.2020.46.06; Гришковець, Л.М., Гришковець С.О. (2020). Роль психологічних чинників у перебігу соматичних захворювань. Вісник КІБіТ. 42(2). С.43-46. Підручники (посібники), монографії: Горгола Л., Гришковець Л., Меншова М. та ін. (2025). Шлях до зрілості людини. Підручник для уч. 5-х кл. (готується до друку) Гришковець, Л.М. (2021). Казкове світло дитячого серця: казкотерапія дитячих проблем. 2-е вид. допов. Україна. Гришковець Л.М. (2019). Світ життєвих криз людини: монографія. К. 524 с. Гришковець Л., Пророк Н., Царенко Л. та ін. (2018). Основи реабілітаційної психології: навчальний посібник в 3-х томах.
523623	Маслюк Андрій Миколайович	Професор, Сумісництво	Кафедра психології	Диплом спеціаліста, Київський інститут внутрішніх справ при Національній академії внутрішніх справ України, рік закінчення: 2001, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 010439, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 061890, виданий 06.10.2010,	9	Перша психологічна допомога	Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Київський інститут внутрішніх справ при Національній академії внутрішніх справ України, 2001 р., спеціальність – психологія, кваліфікація: психолог. Спеціальність: доктор психологічних наук, 19.00.01 – загальна психологія, історія психології, 2020 р. Вчене звання: доцент кафедри практичної психології, 2021 р. Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення

				Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000853, виданий 31.05.2013		кваліфікації АС 2024- 5045 від видане Волинським національним університетом імені Лесі Українки 07.04.2024 (9,5 кред./286 годин), тема «Арт-терапія як метод психологічної допомоги». Терапевт у методі «Біосугестивна терапія». Організатор: Інститут біосугестивної терапії 09.05.2024 року. Сертифікат: №675/24 Сертифікат № UKR- 283-2023 виданий Всесвітньою асоціацією позитивної та транскультуральної психотерапії (WAPP) 12.12.2023 (27 кред./810 годин); тема “Психотерапевт позитивної та транскультуральної психотерапії”. Психотерапевт Всесвітньої асоціації позитивної та транскультуральної психотерапії (WAPP) (810 годин). Сертифікат № UKR- 283-2023; 12.12.2023. Сертифікат 22K011 виданий ГО “Інститут психології здоров’я” 21.04.2022 (0,27 кред./8 год.), тема “Перша психологічна допомога та самопоміччя під час війни”. Курс підвищення кваліфікації за програмою “Вдосконалення навичок кризового консультування та психологічної підтримки”, 30.05- 03.06.2022р., кількість годин – 30 (1 кредит ЄКТС) психотерапевтами з Латвії від Європейської асоціації гештальт-терапії. Сертифікат №ПК/СК- K1-0622. Основні публікації: Котух, Є., Рябокін, М., Шкретієнко, Л., Маслюк, А., & Лановенко, Ю. Інтеграція VR- технологій у систему психологічної реабілітації: інноваційний потенціал та перспективи масштабування в Україні. ПСИХОЛОГІЧНИЙ ЧАСОПИС, 11(4), 46– 60.
--	--	--	--	--	--	---

<https://doi.org/10.31108/1.2025.11.4.3>
Yevchenko, I., Masliuk, A., Myronets, S., Dubinina, K., & Ortikova, N. (2025). The Influence of Emotional Intelligence on Coping Skills. International Journal of Statistics in Medical Research, 14, 257–265. <https://doi.org/10.6000/1929-6029.2025.14.25>
Маслюк А. М., Котух Є. В. Реабілітація ветеранів кризь призму військово-патріотичного виховання молоді. Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології: матеріали X Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції (14-15 березня 2025 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. – Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2025. – 125–128 с. URL: <https://psy.knu.ua/index.php?preview>
Маслюк А. М., Фарафонова А. О. Методичні матеріали до тренінгу «Основи особистісного зростання» : Київ, 2024. 80 с. URI: <https://www.nsj.gov.ua/files/1748261998MasliukFarafonovaOsnovyOsZrost.pdf>
Маслюк А. М. Теоретичний аналіз мілітарного самоприйняття й ідентичності особистості. Європейський психологічний часопис. 2024. Вип. 1. С. 70–77. URL: <https://psychological-journal.e-u.edu.ua/uk/archive>
Yevchenko I, Masliuk A, Podolyak N, Girchenko O. Interconnection of personality self-affirmation strategy with time perspective. Sci Herald Uzhhorod Univ Ser Phys. 2024; (55):1667-1676. DOI: 10.54919/physics/55.2024.166cr7 URL: <https://physics.uz.ua/en/journals/issue-55-2024/interconnection-of-personality-self-affirmation-strategy-with-time-perspective>
Scopus
Ishchenko, Y.,

							Yevchenko, I., Masliuk, A., Myronets, S., & Potapchuk, Y. (2024). El impacto de la inteligencia emocional de los líderes militares en la gestión de crisis en tiempos de guerra. Revista Cubana de Medicina Militar, 53(2), e024043640. Recuperado de URL: https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/43640/2583 Scopus Маслюк А. Психологічна підтримка працівників соціальної сфери Києва під час війни. Ukraine: a year of indomitability. Effective practices of psychological assistance in war conditions. Polish-Ukrainian project. 4 March 2023. Lublin, Poland - Kyiv, Ukraine. 2023. P. 23-26. Маслюк, А., Євченко, І. (2022). Психологія ресентименту українців. Психологічний часопис, 8(4), 38–50. URL: https://doi.org/10.31108/1.2022.8.4.3 Inna M. Leonova, Iryna M. Yevchenko, Andrii M. Masliuk, Kateryna I. Brahina and Halyna V. Salata. Emotional Intelligence as a Factor against Burnout in Female Students and Teachers. Journal of Intellectual Disability Diagnosis and Treatment, Vol. 9, No. 3 (2021), pp. 280–293. DOI: https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.03.4 Scopus Маслюк А. М., Євченко І. М. Використання цифрових освітніх ресурсів у процесі підвищення кваліфікації суддів. Інформаційні технології і засоби навчання. 2021. № 82(2). С. 32-45. DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v8i2i2.3604 Web of science Підручники (посібники), монографії: Маслюк А. М. Психологічна підтримка суб'єктів українського освітнього простору
--	--	--	--	--	--	--	---

							під час війни. Психологічний супровід взаємодії суб'єктів освітнього простору: навчально-методичний посібник. Колектив авторів, за науковою редакцією академіка НАПН України С.Д. Максименка. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2023. С. 4-17. URI: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738276 Маслюк А. М. Гуманістичні цінності педагогічної взаємодії в освітньому просторі. Проблеми освітньої взаємодії в доробку української діаспори. Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми: Монографія / за науковою редакцією академіка НАПН України С.Д. Максименка. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2020. С. 50–58. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/723176
381668	Харченко Вікторія Євгеніївна	Доцент, Сумісництво	Кафедра психології	Диплом бакалавра, Східноукраїнський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом спеціаліста, Донецький інститут соціальної освіти, рік закінчення: 2002, спеціальність: Психологія, Диплом магістра, Східноукраїнський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0502 Менеджмент у виробничій сфері, Диплом кандидата наук ДК 009342, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12/ДЦ 046605, виданий	20	Психологія масової поведінки	Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Східноукраїнський державний університет, 1998 р., спеціальність «Менеджмент», кваліфікація: бакалавр менеджменту. Східноукраїнський державний університет, 1999 р., спеціальність «Менеджмент у виробничій сфері», кваліфікація: магістр менеджменту у виробничій сфері. Донецький інститут соціальної освіти, 2002 р., спеціальність «Психологія», кваліфікація: психолог. Спеціальність: кандидат психологічних наук, 19.00.05 – Соціальна психологія, психологія соціальної роботи, 2012 р. Вчене звання: доцент кафедри педагогіки та психології, 2016 р. Підвищення кваліфікації: Поліський національний

				25.02.2016		університет, стажування без відриву від основного місця роботи на кафедрі психології відповідно до індивідуальної програми підвищення кваліфікації (стажування) обсягом 180 годин (6 кредитів ECTS) за темою: «Після травми - нова ідентичність: психотерапевтична підтримка в процесі особистісної реконструкції» (наказ від 19.05.2025 № 29/агд), ДОВІДКА № 230/23-18 від 27.06.2025. Свідоцтво про завершення курсу з антропософської психотерапії №21062022, видане Центром антропософської освіти "Брама" 21.06.2024 (352 години/11,7 кредитів ECTS). Диплом Всеукраїнського вальдорфського педагогічного семінару 2018-2020 (961 година/32 кредити ECTS); тема: "Вплив просторової орієнтації на становлення Я-організації людини". Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/Д 0230-21, видане ДЗВО "Університет менеджменту освіти" 19.03.2021 (150 годин/5 кредитів ECTS). Основні публікації: Харченко В.Є., Цюра О.В., Шелестова О.В. (2025). Проблема профдобору кадрів до бухгалтерської діяльності. Херсонський державний університет, (1), 44-56. DOI: https://doi.org/10.37203/kibit.2024.51(2).13 Шелестова О.В., Харченко В.Є. (2025). Особливості статевої ідентифікації особистості. Херсонський державний університет, (1), 18-29. DOI: https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2025-1 Наумчик Н.В., Харченко В.Є. (2025).
--	--	--	--	------------	--	--

							Комунікація та тривожність: психологічні аспекти. Вісник Київського інституту бізнесу та технологій. №52(1). С.46-64. https://doi.org/10.37203/kibit.2025.52(01).04 Kharchenko V. (2024). The father's role in the formation of the child's family values. Herald of Kyiv Institute of Business and Technology, 51 (2), 156-172. DOI: https://doi.org/10.37203/kibit.2024.51(2).13 Наумчик, Н., Харченко, В., Миронюк, Ю. (2024). Психологічні прояви усамітнення в підлітковому віці. Вісник КІБіТ, 51 (2), 127-137. DOI: https://doi.org/10.37203/kibit.2024.51(2).11 Kharchenko, V., Kucher, D. (2024). Ways Implementation of a New Idea in the Psychological Support Program to Improve Self-Regulation during Military Conflict. Herald of Kyiv Institute of Business and Technology, 50 (1), 79-87. DOI: https://doi.org/10.37203/kibit.2024.50.07 Харченко В.Є. (2024). Особливості психологічної допомоги методом інтегративної терапії спільнот ІТС [Текст]: тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Студент–Дослідник–Фахівець» Київського інституту бізнесу та технологій. Київ: КІБіТ, 2024. С. 127-130.
482325	Волярська Олена Станіславівна	Професор, Основне місце роботи	Кафедра психології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: Математика з спеціалізацією Теорія ймовірностей і математична статистика, Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет Факультет додаткових суміжних	27	Методика викладання психології	Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Запорізький державний педагогічний університет, 1988 р., спеціальність: математика, кваліфікація – викладач, математик. Запорізький державний педагогічний університет, 1992 р., спеціальність: практична психологія Спеціальність: доктор педагогічних наук, 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти, 2015 р.

				професій, рік закінчення: 1992, спеціальність: Практичний психолог, Диплом доктора наук ДД 004995, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук КН 015545, виданий 13.11.1997, Аттестат доцента 02ДЦ 000559, виданий 19.02.2004		Вчене звання: доцента кафедри педагогіки і психології, 2004 р. Підвищення кваліфікації: «Internationalization of higher education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in Higher Education Institutions of Poland» at the Collegium Civitas University in Warsaw, Poland, 15th November – 24th Certificate №34/2021 December, 2021 (180 hours, 6 credits ECTS). Основні публікації: Муранова, Н.П., Волярська, О.С. (2025). Професійне вигорання та суб'єктивне сімейне благополуччя педагогічних працівників в умовах війни. Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування», 32(61), 93-107. DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61) Matulčíková, M., Puchyna, O., & Voliarska, O. (2025). The role of emotional intelligence in the cognitive development of adults: the experience of european research. Herald of Kyiv Institute of Business and Technology, 52(1), 39-45. https://doi.org/10.37203/kibit.2025.52(1).03 Voliarska, O., & Sejčová, L. (2022). Requirements for the teaching profession and his personality in the context of europeanization. Bulletin of Postgraduate education. Educational Sciences Series, 21(50), 239–251. DOI: https://doi.org/10.32405/2218-7650-2022-21(50)-239-253 [in Ukrainian] Nychkalo, N. G., Muranova, N. P., Voliarska, O. S., & Kudina, V. V. (2022). Professional development of academic staff by means of information and communication technologies: the
--	--	--	--	---	--	---

							Ukrainian experience. Information Technologies and Learning Tools, 90 (4), 162–172. DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v90i4.4882 (Web of Science) Volyarska, O., & Muranova N. (2022). The content of non-formal adult education as a problem in theory and practice of european andragogy. Edukacja zawodowa i ustawiczna. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie, 7, 323–337. ISSN 2543-7925 Volyarska, O., & Muranova N. (2021). Distance learning through the eyes of coaches: foreign and Ukrainian experience. Edukacja zawodowa i ustawiczna. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie, 6, 277–290. ISSN 2543-7925 Підручники (посібники), монографії: Волярська О.С. Освіта впродовж життя: європейський контекст: монографія. Братислава: FIF, 2024. 78 с. 5 д.а. Волярська О. С., Муранова Н. П., Літвінчук Л. Й. Ідеї філософії Просвітництва в українському освітньому контексті: монографія. Київ: ТОВ «НВФ «Славутич-Дельфін», 2020. 154 с. 8 д.а, авторських 4 д.а. Монографії, що видані за кордоном: Health Literacy and Adult Health Education/ J. Matulčík, L. Argalášová, V. Kitová Mazalánová, J. Kristová, L. Matejáková, A. Mazalánová, L. Sejščová, Z. Slezáková, O. Voliarska. 1. vyd. New York (USA) : NOVA Science Publishers, 2024. 151 s. [tlačená forma] [online] : text, graf., tab. ISBN 979-8-89113-908-4. ISBN (online) 979-8-89113-976-3. DOI 10.52305/NGKM4008. SCO ; WOS CC. Voliarska, O. S. (2024). Lifelong learning: the European context: monograph. Bratislava:
--	--	--	--	--	--	--	---

							FiF UK, 78 с. ISBN 978-80-570-5697-3 (in Ukrainian). URL: https://stella.uniba.sk/exty/FIF_OV_lifelong_education_EU_context.pdf
532804	Бочелюк Віталій Йосипович	Професор, Сумісництво	Кафедра психології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Практична психологія, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 004229, виданий 09.03.2003, Диплом кандидата наук ДК 001459, виданий 11.10.1998, Аттестат доцента АЦ 004859, виданий 20.06.2002, Аттестат професора 12ПР 004477, виданий 22.12.2006	20	Загально-психологічні засади психореабілітації	Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Запорізький державний університет, 1995 р., спеціальність "Філолог", кваліфікація: викладач рос. мови і літ-ри. Запорізький державний університет, 1995 р., спеціальність "Психологія", кваліфікація: практичний психолог. Класичний приватний університет, 2009 р., спеціальність "Правознавство", кваліфікація: юрист. Спеціальність: доктор психологічних наук, 19.00.05 – соціальна психологія, 2005 р. Вчене звання: професор кафедри практичної психології та педагогіки, 2006 р. Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації при Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля за програмою «Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі» з 22.11.2021 по 22.12.2021, 180 годин (6 кредитів ЄКТС), свідоцтво №ПКО2070714/001743-21, реєстраційний номер 1743-21 Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» (21 червня – 04 липня 2021 року, Київ-Одеса), 90 годин (3 кредити ЄКТС), сертифікат №0052/04-07-ЛШ. Основні публікації: Бочелюк В., Панов М.С., Гайворонська Т.О. (2025).

							Ресоціалізація особистості як головна ознака сьогодення: психологічний аспект. Перспективи та інновації науки. Вип. 1(47). С. 1413 –1431. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-1(47)-1413-1430 Бочелюк В. Панов М.С., Сорока Д.Г. (2024). Загальні підходи до надання психологічної допомоги при особистісних кризах. Наукові інновації та передові технології. Вип. 11(39). С. 1679 – 1690. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-11(39)-1679-1690 Bocheluk, V. M., Panov, A. Turubarova, K. Chumakov, K. Chumakova. Professional activity of a contemporary ukrainian lawyer in a communicative dimension: psychological aspect. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research (14/01-XLII.). S.161-163. Web of Science Бочелюк В. Й., Панов М. С., Козлова А. Г. (2024). Психологічне благополуччя дитини: зміст, ознаки, критерії, показники. Наукові перспективи. № 4(46). С. 1213–1223. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-4(46)-1213-1223 Бочелюк В.Й. Панов М.С., Жадленко І.О., Руколянська Н.В. (2023). Соціально-психологічні технології реабілітації особистості. Наукові перспективи. Вип. 12(42). С. 667–685. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-12(42)-667-685 Бочелюк В.Й., Панов М.С., Турубарова А.В. (2023). Особливості посттравматичного зростання, життєстійкості, резильєнтності і психологічного благополуччя учасників бойових дій. Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») Вип.№ 1(19) С. 436-449. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-
--	--	--	--	--	--	--	---

1(19)-436-448
Бочелюк В.І., Панов
М.С., Спицька Л.В.
(2023). Діяльність
психолога у
лікувально-
профілактичних та
реабілітаційних
установах. Габітус.
Вип. С. 185–189.
<https://doi.org/10.32782/2663-5208.2023.45.31>
Бочелюк В.І., Панов
М.С., Горшкова Г.В.
(2023). Психологічне
консультування в
реабілітаційному
процесі. Наукові
перспективи. №3 (33)
С. 311–321.
Bocheliuk V., Spytska
L., Shaposhnykova I.,
Turubarova A., Panov
M. (2022). Five stages
of professional
personality
development:
comparative analysis.
Polish Psychological
Bulletin. Vol. 53(2). Pp.
88–93. Scopus
<https://doi.org/10.24425/ppb.2022.141136>
Bocheliuk V. (2021).
Psychological and
pedagogical aspects of
consolidation of social
capital of higher
education institutions.
Linguistics and Culture
Review. 5(S2). Pp. 342–
353. Scopus
Підручники
(посібники),
монографії:
Бочелюк В.І., Панов
М.С., Турубарова А.В.,
Жадленко І.О.
Корекція девіантної
поведінки підлітків :
монографія 2-ге
видання, виправлене
й доповнене. Київ :
КНТ.2024. 442 с.
Монографії, що
видані за кордоном:
Bocheliuk V., Panov N.
Methodological
fundamentals of
conflict prevention.
Modern education,
training and
upbringing: collective
monograph /
Abdullayev A., Rebar I.,
etc. International
Science Group. Boston:
Primedia eLaunch,
2021. Pp. 318–326.
Bocheliuk V., Panov N.
Socio-psychological
features of formation of
deviant behavior in
adolescents with
learning difficulties.
Priority areas for
development of
scientific research:
domestic and foreign
experience: collective

							monograph / edited by authors. 2nd ed. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2021. Pp. 192–208. Bocheliuk V., Panov N., Turubarova A.V. Psychological and pedagogical features of the professional self-awareness development of future special teachers. Moderní aspekty vědy. XIII Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. str. 548. Str. 244–257.
479659	Скирда Тетяна Сергіївна	Доцент, Сумісництво	Кафедра гуманітарних та фундаментальних дисциплін	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, іспанська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 059226, виданий 09.02.2021, Атестат доцента АД 010266, виданий 07.04.2022	19	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Київський національний лінгвістичний університет, 2004 р., Спеціальність: Мова та література (англійська, іспанська, німецька), Кваліфікація: філолога, викладача англійської, іспанської та німецької мов і зарубіжної літератури. Спеціальність: кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти, 2021 р. Вчене звання: доцент кафедри іноземних мов, 2022 р. Підвищення кваліфікації: ТОВ "Надлан – В" Тема підвищення кваліфікації: «Методи викладання професійної іноземної мови у діловому середовищі» (березень-травень 2020) Міжнародне стажування "EUROPEAN SCIENCE AND INTERNATIONAL COMMUNICATION" University of Warsaw (Poland) Center for strategic innovations and progressive development (18.06.2021) PLN№ 9469 Тема підвищення кваліфікації: «Методика проведення практичних робіт при дистанційному навчанні з іноземної мови» (2022) СП

35830447/2928-22
Національна Академія
Педагогічних наук
державний заклад
вищої освіти
“Університет
Менеджменту Освіти”
Основні публікації:
Skyrda, T., Skril, L.,
Vasylyshyna N. (2022).
Modernization of
professional foreign
language training for
future masters of
Ukrainian universities
in conditions of inter-
ethnic communication.
AD ALTA: Journal of
interdisciplinary
research double-blind
peer reviewed. Vol.12
Issue 1. P.55-60.
Skyrda, T., Griban, G.,
Oleniev, D., Sirenko, R.,
Zhyla, S., Otravenko,
O., Terentieva, N.
(2021). Methodology
for the professional
speech competence
formation of the
students of higher
education institutions
of physical culture and
sports. Applied
Linguistics Research
Journal, 5(6), 157-167.
Skyrda, T., Bobrytska,
V., Luzik, E.,
Tereminko, L., Hurska,
O. (2021). Fostering
tertiary student
professional mobility
skills via convergence of
the professional
training and foreign
language learning.
European Journal of
Educational Research,
10(4), 1919-1936.
Scopus
Bobrytska, V.I.,
Krasylnykova, H.V.,
Beseda, N.A.,
Krasylnykov, S.R.,
Skyrda, T.S. Artificial
intelligence (AI) in
Ukrainian Higher
Education: A
Comprehensive Study
of Stakeholder
Attitudes, Expectations
and Concerns/
International Journal of
Learning, Teaching and
Educational Research,
2024, 23(1), pp. 400–
426. Scopus
Skyrda, T., Skril, L.,
Vasylyshyna N. (2021).
The role of education
informatization in
improving the efficiency
of the educational
process. Revista online
de Política e Gestão
Educativa,
Araraquara, Vol. 25. Nº
3. P. 2506-2518. кирда
T.C. Higher education
tutoring English in
modern environment.

Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. К. : Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2021. №6 (18). С. 31-37.

Skyrda, T., Griban, G., Skoru, O., Pantieliiev, K., Brytan, Yu., Tymchuk, M., Kharchenko, N., Halimov, A., Shorobura, I., & Mozolev, O. (2020). Influence of physical education classes on the level of health and fitness competencies of students. *International Journal of Applied Exercise Physiology*, 9(12), 107-118. Retrieved from <http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/1244>

Підручники (посібники), монографії: Nataliia Vasylyshyna, Tetiana Skyrda, Ruslan Slobozhenko.

Монографія: *Newest Determinants of Practice-Oriented Training of Tourism Specialists in a Policultural Education Environment. New stages of development of modern science in Ukraine and EU countries: monograph / edited by authors. – 1st ed. – Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2019. – P.22 – 42. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-588-15-0>* Tetiana Skyrda.

Академічна мобільність майбутніх бакалаврів з міжнародних відносин: теоретичні та методичні засади. Монографія. К.: Видавниче підприємство «Едельвейс», - 2021, - 429 с.

Nataliia Vasylyshyna, Tetiana Skyrda, Ruslan Slobozhenko.

Монографія: *World views of the current problem of foreign language teaching in higher education institutions in modern socio-cultural space: monograph / edited by authors. – Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2021. – P.104 – 123.* Tetiana Skyrda.

Patriotic education of future bachelors in

							international relations based on tutoring business foreign language: monograph / edited by authors. – Warsaw, Poland: 2021. – P.55 – 62. Tetiana Skyrda. Формування іншомовної професійної компетенції майбутніх фахівців міжнародних відносин під час вивчення іноземної мови. monograph / edited by authors. – 2021. – P.401 – 406.
290672	Яковлева Олена Вячеславівна	Професор, Суміщення	Кафедра гуманітарних та фундаментальних дисциплін	Диплом спеціаліста, Київський ордену Леніна Політехнічний інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: , Диплом магістра, Національна академія керівних кадрів культури і мистецтв, рік закінчення: 2020, спеціальність: 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація, Диплом доктора наук ДД 005567, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 016674, виданий 13.11.2002, Аттестат доцента 12ДЦ 034674, виданий 28.03.2013, Аттестат професора АП 002181, виданий 26.11.2020	27	Соціально-філософський аналіз суспільної сфери	Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Київський ордену Леніна Політехнічний інститут, 1987 р. спеціальність – електричні системи; кваліфікація: інженер-електрик; Національна академія керівних кадрів культури і мистецтв, 2020 р., спеціальність – образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація; кваліфікація: мистецтвознавець-експерт, фахівець галерейної справи. Спеціальність: доктор філософських наук, 09.00.10 – філософія освіти, 2016 р. Вчене звання: професор кафедри гуманітарних та фундаментальних дисциплін, 2020 р. Підвищення кваліфікації: Поліський національний університет, стажування без відриву від основного місця роботи на кафедрі суспільних наук відповідно до індивідуальної програми підвищення кваліфікації (стажування) обсягом 180 годин (6 кредитів ECTS) за темою: «Інноваційні методики та сучасні технології викладання дисциплін філософсько-соціологічного спрямування» (наказ від 19.05.2025 No 29/агд), ДОВІДКА № 227/23-18 від 27.06.2025. ДЗВО "Університет менеджменту освіти", свідоцтво про підвищення

							кваліфікації СП 35830447/Д 0226-21, видане 19.03.2021 (150 годин/5 кредитів ЕКТС). Основні публікації: Viktor Zinchenko, Mykhailo Boichenko, Olena Polishchuk, Zoreslav Samchuk, Olena Yakovleva, Nataliia Lakusha and Lesya Chervona (2025). Balancing demographic pressures and resource consumption: Educational and scientific approaches to sustainable development. E3S Web Conf., 614. 04006. DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202561404006 (Scopus) Щербина В.М., Яковлева О.В. (2024). Мистецтво успіху в «суспільстві вражень». Herald of Kyiv Institute of Business and Technology – doi: https://doi.org/10.37203/kibit.2024.51(2).15 Zinchenko V., Polishchuk O., Yakovleva O., Slyusarenko O., Rudenko Y., Lakusha N. (2024) Towards a new anthropocene: The intersection of human evolution and environmental stewardship in the information era. E3S Web Conf. Volume 541, VI International Scientific Forum on Computer and Energy Sciences (WFCES 2024). https://doi.org/10.1051/e3sconf/202454104006 Яковлева О., Щербина В. (2024). Досягнення гендерного балансу на ринку праці як умова стійкого розвитку - напрямок співпраці науки, бізнесу і держави в Україні. Новий колегіум. Випуск 2 (114) С. 3–10. https://doi.org/10.34142/nc.2024.2.03 (Scopus) Yakovleva O., Slyusar, V., Kushnir, O., Sabovchuk, A. (2021). New Trends in Scientific and Technological revolution (STR) and Transformation of Science and Education Systems in the Paradigm of Sustainable Development. E3S Web
--	--	--	--	--	--	--	---

							of Conferences., 277, 06006. https://doi.org/10.1051/e3sconf/202127706006 (Scopus) Yakovleva O., & Kushnir O. (2021). Implementation of SDGs in higher education institutions as a key stage in the development of modern education. Herald of Kyiv Institute of Business and Technology, 48(2), 4-9. 2. Яковлева О. Щербина В. Агенти соціальних змін: соціологічна типологія. ВІСНИК Київського інституту бізнесу та технологій, 49, 131-138. Підручники (посібники), монографії: Яковлева О.В. Економічна сфера суспільства: комплексний аналіз. Навчальний посібник та антологія текстів. – К.: В-во Купріянова О.О., 2024. – 298 с.
323928	Лановенко Юлія Іванівна	Завідувач кафедрою, Основне місце роботи	Кафедра психології	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1997, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 033687, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 025589, виданий 01.07.2011	23	Професійно-особистісний спецпрактикум	Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Київський університет ім. Тараса Шевченка, 1997 р., спеціальність «Психологія», кваліфікація: психолог, викладач психології. Спеціальність: кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, 2006 р. Вчене звання: доцент кафедри психології та педагогіки, 2011 р. Підвищення кваліфікації: Поліський національний університет, стажування без відриву від основного місця роботи на кафедрі психології відповідно до індивідуальної програми підвищення кваліфікації (стажування) обсягом 180 годин (6 кредитів ECTS) за темою: «Психосоматичні розлади» (наказ від 19.05.2025 No 29/агд), ДОВІДКА № 222/23-18 від 27.06.2025. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/Д 0100-23, видане ДЗВО

							"Університет менеджменту освіти" 13.04.2023 (180 годин/6 кредитів ЄКТС); тема: «Організація психологічного експерименту в підготовці фахівців- психологів». Свідectво про підвищення кваліфікації СП 35830447/ Д 0229-21, видане ДЗВО "Університет менеджменту освіти" 19.03.2021 (180 годин/6 кредитів ЄКТС); тема: «Особливості інтерпретації в проективній діагностиці». Основні публікації: Котух, Є., Рябокiнь, М., Шкретiєнко, Л., Маслюк, А., & Лановенко, Ю. Інтеграція VR- технологій у систему психологічної реабілітації: інноваційний потенціал та перспективи масштабування в Україні. ПСИХОЛОГІЧНИЙ ЧАСОПИС, 11(4), 46– 60. https://doi.org/10.31108/1.2025.11.4.3 Лановенко, Ю.І., Шафорост, А.В., (2025). Організація волонтерської психореабілітаційної служби: впровадження навчальної дисципліни. Габітус. №73. С.105-112. https://doi.org/10.32782/2663-5208.2025.73.17 Лановенко, Ю.І., Єгорова, Е.О., Шкретiєнко, Л.П. (2025). Статев детермінація сприйняття образу жіночності: якісний і статистичний аналізи. Інсайт: психологічні виміри суспільства. 13. С.71-93 https://doi.org/10.32999/2663-970X/2025-13-4 Scopus Лановенко, Ю.І. (2025). «Тренажер» для емоційного інтелекту. Перспективи розвитку сучасної психології: зб. наук. пр. Вип. 16. УГСП. 7БЦ. С. 249- 253. Шафорост, А.В., Лановенко, Ю.І.
--	--	--	--	--	--	--	--

							(2024). Взаємозв'язок професійного самовизначення та емоційного інтелекту старшокласників. Габітус. №60. С.109-117. DOI https://doi.org/10.32782/2663-5208 Лановенко, Ю.І., Кацалап, Л.М. (2024). Дослідження впливу негативного минулого на відкладання людиною свого життя. Вісник КІБІТу, №1(50). С.17-33. https://doi.org/10.37203/kibit.2024.50.02 Лановенко, Ю., Лісніченко, А. (2023). Наслідки раннь-юнацької екзистенційної невизначеності. Вісник КІБІТу, №1-2(49). С.45-68. https://doi.org/10.37203/kibit.2023.49.05 Лановенко, Ю.І., Роганова, А.І. (2021). Вплив діджиталізації комунікацій на психічний стан людини. Вісник Київського інституту бізнесу та технологій. № 1 (47). С.74-81. https://doi.org/10.37203/kibit.2021.47.10
290672	Яковлева Олена Вячеславівна	Професор, Суміщення	Кафедра гуманітарних та фундаментальних дисциплін	Диплом спеціаліста, Київський ордену Леніна Політехнічний інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: , Диплом магістра, Національна академія керівних кадрів культури і мистецтв, рік закінчення: 2020, спеціальність: 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація, Диплом доктора наук ДД 005567, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 016674, виданий 13.11.2002, Атестат доцента 12ДЦ 034674, виданий	27	Соціально-філософський аналіз суспільної сфери	Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Київський ордену Леніна Політехнічний інститут, 1987 р. спеціальність – електричні системи; кваліфікація: інженер-електрик; Національна академія керівних кадрів культури і мистецтв, 2020 р., спеціальність – образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація; кваліфікація: мистецтвознавець-експерт, фахівець галерейної справи. Спеціальність: доктор філософських наук, 09.00.10 – філософія освіти, 2016 р. Вчене звання: професор кафедри гуманітарних та фундаментальних дисциплін, 2020 р. Підвищення кваліфікації: Поліський національний університет, стажування без відриву від основного місця роботи на

				28.03.2013, Атестат професора АП 002181, виданий 26.11.2020		кафедрі суспільних наук відповідно до індивідуальної програми підвищення кваліфікації (стажування) обсягом 180 годин (6 кредитів ECTS) за темою: «Інноваційні методики та сучасні технології викладання дисциплін філософсько-соціологічного спрямування» (наказ від 19.05.2025 No 29/агд), ДОВІДКА No 227/23-18 від 27.06.2025. ДЗВО "Університет менеджменту освіти", свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/Д 0226-21, видане 19.03.2021 (150 годин/5 кредитів ECTS). Основні публікації: Viktor Zinchenko, Mykhailo Boichenko, Olena Polishchuk, Zoreslav Samchuk, Olena Yakovleva, Nataliia Lakusha and Lesya Chervona (2025). Balancing demographic pressures and resource consumption: Educational and scientific approaches to sustainable development. E3S Web Conf., 614. 04006. DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202561404006 (Scopus) Шербина В.М., Яковлева О.В. (2024). Мистецтво успіху в «суспільстві вражень». Herald of Kyiv Institute of Business and Technology – doi: https://doi.org/10.37203/kibit.2024.51(2).15 Zinchenko V., Polishchuk O., Yakovleva O., Slyusarenko O., Rudenko Y., Lakusha N. (2024) Towards a new anthropocene: The intersection of human evolution and environmental stewardship in the information era. E3S Web Conf. Volume 541, VI International Scientific Forum on Computer and Energy Sciences (WFCES 2024). https://doi.org/10.1051/e3sconf/202454104006 Яковлева О., Шербина В. (2024). Досягнення гендерного балансу на
--	--	--	--	--	--	---

							ринку праці як умова стійкого розвитку - напрямок співпраці науки, бізнесу і держави в Україні. Новий коле́гіум. Випуск 2 (114) С. 3–10. https://doi.org/10.34142/nc.2024.2.03 (Scopus) Yakovleva O., Slyusar, V., Kushnir, O., Sabovchik, A. (2021). New Trends in Scientific and Technological revolution (STR) and Transformation of Science and Education Systems in the Paradigm of Sustainable Development. E3S Web of Conferences., 277, 06006. https://doi.org/10.1051/e3sconf/202127706006 (Scopus) Yakovleva O., & Kushnir O. (2021). Implementation of SDGs in higher education institutions as a key stage in the development of modern education. Herald of Kyiv Institute of Business and Technology, 48(2), 4-9. 2. Яковлева О. Щербина В. Агенти соціальних змін: соціологічна типологія. ВІСНИК Київського інституту бізнесу та технологій, 49, 131-138. Підручники (посібники), монографії: Яковлева О.В. Економічна сфера суспільства: комплексний аналіз. Навчальний посібник та антологія текстів. – К.: В-во Купріянова О.О., 2024. – 298 с.
391728	Щербина Віктор Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Кафедра гуманітарних та фундаментальних дисциплін	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1989, спеціальність: науковий комунізм, Диплом доктора наук ДД 005694, виданий 15.03.2007, Диплом кандидата наук ДК 004394, виданий 13.10.1999, Аттестат	13	Методологія та організація наукових досліджень у реабілітаційній психології	Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, 1989 р., спеціальність: науковий комунізм, кваліфікація: викладач. Спеціальність: доктор соціологічних наук, 22.00.01 – Теорія та історія соціології, 2006 р. Вчене звання: професор кафедри гуманітарних дисциплін, 2012 р. Підвищення кваліфікації: Поліський

				доцента ДЦ 006509, виданий 23.12.2002, Атестат професора 12ПР 007657, виданий 17.02.2012		національний університет, стажування без відриву від основного місця роботи на кафедрі суспільних наук відповідно до індивідуальної програми підвищення кваліфікації (стажування) обсягом 180 годин (6 кредитів ECTS) за темою: «Інноваційні методики та сучасні технології викладання дисциплін філософсько- соціологічного спрямування» (наказ від 19.05.2025 No 29/агд), ДОВІДКА № 226/23-18 від 27.06.2025. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО "Університет менеджменту освіти" Центральний інститут післядипломної освіти. Освітньо- професійна програма підвищення кваліфікації науково- педагогічних працівників університетів, академій, інститутів Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/Д 0112-23 від 13.04.2023 (6 кредитів/180 годин). Основні публікації: Яковлева О., Щербина В. (2024). Досягнення гендерного балансу на ринку праці як умова стійкого розвитку – напрямок співпраці науки, бізнесу і держави в Україні. Новий колегіум. Випуск 2 (114). С. 3– 10. https://doi.org/10.34142/nc.2024.2.03 Щербина В.М, Яковлева О.В. (2024). Мистецтво успіху в «суспільстві вражень». Herald of Kyiv Institute of Business and Technology – doi: https://doi.org/10.37203/kibit.2024.51(2).15 Yakovleva, O., Scherbyna, V. (2023). Agents of Social Change: Sociological Typology. Herald of Kyiv Institute of Business and Technology, 49(1-2), 131-138. Uncertainty of Images of the Future and Peculiarities of Modern Social Thinking
--	--	--	--	--	--	--

							January 2024 Ukrainian Policymaker https://www.ukrpolitic.com/15-9/ doi: https://doi.org/10.29202/up/15/9 Щербина В.М. (2023). Соціокультурні аспекти просторового розвитку// Соціологія: теорія, методи маркетинг. №3. С. 152-165. DOI https://doi.org/10.15407/sociology2023.03.152 Viktor Shcherbina. (2023). Spatial development: crisis, visions and strategies // National Interest. Vol. 3. № 13. P.40-52.URL: https://sc01.tci-thaijo.org/index.php/NIT ISSN (Online) 2730-2393 Щербина Віктор. Проблеми просторового розвитку: соціально-культурний вимір // Вісник латвійської академії наук. 2023. [Telpiskās attīstības problēmas: sociālā – kultūras dimensija // latvijas zinātņu akadēmijas vēstis] URL: http://www.lasproceedings.lv/publikacija/telpiskas-attistibas-problemas-sociala-kulturas-dimensija/ https://doi.org/10.53231/LZAV.23.1.6 Zoska, Y. V., Scherbina, V. M., Kuzmin, V. V., Stadnik, O. F., & Bondarenko, O. V. (2020). Career networking as a praxeological communicative practice of the XXI century in social theory. International Journal of Criminology and Sociology, 9, 3048-3056. doi:10.6000/1929-4409.2020.09.371 (Scopus); Підручники (посібники), монографії: Соціальні комунікації. Public Relations. Медіа. Колективна монографія. За ред. докт.соціол.н., доц. Суської О.О. та докт.соціол.н., проф. Щербини В.М. – Київ: Видавничий Дім «Києво-Могилянська академія», 2025.
479659	Скирда Тетяна Сергіївна	Доцент, Сумісництво	Кафедра гуманітарних та фундаменталь	Диплом спеціаліста, Київський національний	19	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Київський

				них дисциплін	лінгвістичний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, іспанська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 059226, виданий 09.02.2021, Атестат доцента АД 010266, виданий 07.04.2022		національний лінгвістичний університет, 2004 р., Спеціальність: Мова та література (англійська, іспанська, німецька), Кваліфікація: філолога, викладача англійської, іспанської та німецької мов і зарубіжної літератури. Спеціальність: кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти, 2021 р. Вчене звання: доцент кафедри іноземних мов, 2022 р. Підвищення кваліфікації: ТОВ “Надлан – В” Тема підвищення кваліфікації: «Методи викладання професійної іноземної мови у діловому середовищі» (березень-травень 2020) Міжнародне стажування “EUROPEAN SCIENCE AND INTERNATIONAL COMMUNICATION” University of Warsaw (Poland) Center for strategic innovations and progressive development (18.06.2021) PLN№ 9469 Тема підвищення кваліфікації: «Методика проведення практичних робіт при дистанційному навчанні з іноземної мови» (2022) СП 35830447/2928-22 Національна Академія Педагогічних наук державний заклад вищої освіти “Університет Менеджменту Освіти” Основні публікації: Skyrda, T., Skril, L., Vasylyshyna N. (2022). Modernization of professional foreign language training for future masters of Ukrainian universities in conditions of inter- ethnic communication. AD ALTA: Journal of interdisciplinary research double-blind peer reviewed. Vol.12 Issue 1. P.55-60. Skyrda, T., Griban, G., Oleniev, D., Sirenko, R., Zhyla, S., Otravenko, O., Terentieva, N. (2021). Methodology for the professional
--	--	--	--	---------------	--	--	--

speech competence formation of the students of higher education institutions of physical culture and sports. Applied Linguistics Research Journal, 5(6), 157-167.

Skyrda, T., Bobrytska, V., Luzik, E., Tereminko, L., Hurska, O. (2021). Fostering tertiary student professional mobility skills via convergence of the professional training and foreign language learning. European Journal of Educational Research, 10(4), 1919-1936.

Scopus

Bobrytska, V.I., Krasylnykova, H.V., Beseda, N.A., Krasylnykov, S.R., Skyrda, T.S. Artificial intelligence (AI) in Ukrainian Higher Education: A Comprehensive Study of Stakeholder Attitudes, Expectations and Concerns/ International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 2024, 23(1), pp. 400–426. Scopus

Skyrda, T., Skril, L., Vasylyshyna N. (2021). The role of education informatization in improving the efficiency of the educational process. Revista online de Política e Gestão Educacional, Araraquara, Vol. 25. № 3. P. 2506-2518.

кырда Т.С. Higher education tutoring English in modern environment. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. К. : Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2021. №6 (18). С. 31-37.

Skyrda, T., Griban, G., Skoruy, O., Pantieliev, K., Brytan, Yu., Tymchyk, M., Kharchenko, N., Halimov, A., Shorobura, I., & Mozolev, O. (2020). Influence of physical education classes on the level of health and fitness competencies of students. International Journal of Applied Exercise Physiology, 9(12), 107-118.

Retrieved from <http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/>

							view/1244 Підручники (посібники), монографії: Nataliia Vasylyshyna, Tetiiana Skyrda, Ruslan Slobozhenko. Монографія: Newest Determinants of Practice-Oriented Training of Tourism Specialists in a Policultural Education Environment. New stages of development of modern science in Ukraine and EU countries: monograph / edited by authors. – 1st ed. – Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2019. – P.22 – 42. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-588-15-0 Tetiana Skyrda. Академічна мобільність майбутніх бакалаврів з міжнародних відносин: теоретичні та методичні засади. Монографія. К.: Видавниче підприємство «Едельвейс», - 2021, - 429 с. Nataliia Vasylyshyna, Tetiiana Skyrda, Ruslan Slobozhenko. Монографія: World views of the current problem of foreign language teaching in higher education institutions in modern socio-cultural space: monograph / edited by authors. – Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2021. – P.104 – 123. Tetiana Skyrda. Patriotic education of future bachelors in international relations based on tutoring business foreign language: monograph / edited by authors. – Warsaw, Poland: 2021. – P.55 – 62. Tetiana Skyrda. Формування іншомовної професійної компетенції майбутніх фахівців міжнародних відносин під час вивчення іноземної мови. monograph / edited by authors. – 2021. – P.401 – 406.
381668	Харченко Вікторія Євгеніївна	Доцент, Сумісництво	Кафедра психології	Диплом бакалавра, Східноукраїнський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 0502 Менеджмент,	20	Психологія масової поведінки	Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Східноукраїнський державний університет, 1998 р., спеціальність «Менеджмент», кваліфікація: бакалавр

				Диплом спеціаліста, Донецький інститут соціальної освіти, рік закінчення: 2002, спеціальність: Психологія, Диплом магістра, Східноукраїнський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0502 Менеджмент у виробничій сфері, Диплом кандидата наук ДК 009342, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 046605, виданий 25.02.2016		менеджменту. Східноукраїнський державний університет, 1999 р., спеціальність «Менеджмент у виробничій сфері», кваліфікація: магістр менеджменту у виробничій сфері. Донецький інститут соціальної освіти, 2002 р., спеціальність «Психологія», кваліфікація: психолог. Спеціальність: кандидат психологічних наук, 19.00.05 – Соціальна психологія, психологія соціальної роботи, 2012 р. Вчене звання: доцент кафедри педагогіки та психології, 2016 р. Підвищення кваліфікації: Поліський національний університет, стажування без відриву від основного місця роботи на кафедрі психології відповідно до індивідуальної програми підвищення кваліфікації (стажування) обсягом 180 годин (6 кредитів ECTS) за темою: «Після травми - нова ідентичність: психотерапевтична підтримка в процесі особистісної реконструкції» (наказ від 19.05.2025 № 29/агд), ДОВІДКА № 230/23-18 від 27.06.2025. Свідоцтво про завершення курсу з антропософської психотерапії №21062022, видане Центром антропософської освіти «Брама» 21.06.2024 (352 години/11,7 кредитів ECTS). Диплом Всеукраїнського вальдорфського педагогічного семінару 2018-2020 (961 година/32 кредити ECTS); тема: «Вплив просторової орієнтації на становлення Я-організації людини». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/Д 0230-21, видане ДЗВО "Університет менеджменту освіти"
--	--	--	--	--	--	---

							19.03.2021 (150 годин/5 кредитів ЄКТС). Основні публікації: Харченко В.Є., Цюра О.В., Шелестова О.В. (2025). Проблема профдобору кадрів до бухгалтерської діяльності. Херсонський державний університет, (1), 44-56. DOI: https://doi.org/10.37203/kibit.2024.51(2).13 Шелестова О.В., Харченко В.Є. (2025). Особливості статевої ідентифікації особистості. Херсонський державний університет, (1), 18-29. DOI: https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2025-1 Наумчик Н.В., Харченко В.Є. (2025). Комунікація та тривожність: психологічні аспекти. Вісник Київського інституту бізнесу та технологій. №52(1). С.46-64. https://doi.org/10.37203/kibit.2025.52(01).04 Kharchenko V. (2024). The father's role in the formation of the child's family values. Herald of Kyiv Institute of Business and Technology, 51 (2), 156-172. DOI: https://doi.org/10.37203/kibit.2024.51(2).13 Наумчик, Н., Харченко, В., Миронюк, Ю. (2024). Психологічні прояви усамітнення в підлітковому віці. Вісник КІБіТ, 51 (2), 127-137. DOI: https://doi.org/10.37203/kibit.2024.51(2).11 Kharchenko, V., Kucher, D. (2024). Ways Implementation of a New Idea in the Psychological Support Program to Improve Self-Regulation during Military Conflict. Herald of Kyiv Institute of Business and Technology, 50 (1), 79-87. DOI: https://doi.org/10.37203/kibit.2024.50.07 Харченко В.Є. (2024). Особливості психологічної допомоги методом інтегративної терапії спільнот ІТС [Текст]: тези доповідей Міжнародної науково-
--	--	--	--	--	--	--	---

							практичної конференції «Студент–Дослідник–Фахівець» Київського інституту бізнесу та технологій. Київ: КІБІТ, 2024. С. 127-130.
333189	Наумчик Ніна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра психології	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1980, спеціальність: психологія, Диплом кандидата наук ДК 029602, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021500, виданий 23.12.2008	26	Професійно-особистісний спецпрактикум психореабітологів	Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1980, спеціальність: психологія, Диплом кандидата наук ДК 029602, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021500, виданий 23.12.2008 Підвищення кваліфікації: ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/ Д 0443-20, «Дистанційне викладання курсу “Основи психології”», 30.12.2020. □ НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», ЦІПО. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/Д 0103-23. Науково-педагогічна діяльність працівника ВНЗ. Тема випускної роботи: «Значущість вивчення психології самосвідомості в підготовці психологів». 13.04.2023 р. Поліський національний університет, стажування без відриву від основного місця роботи на кафедрі психології відповідно до індивідуальної програми підвищення кваліфікації (стажування) обсягом 180 годин (6 кредитів ECTS) за темою: «Психодіагностика ресурсів особистості у реабілітаційному вимірі» (наказ від 19.05.2025 No 29/агд), ДОВІДКА № 223/23-18 від 27.06.2025. Основні публікації: Наумчик Н.В., Харченко В.Є. (2025). Комунікація та тривожність: психологічні аспекти.

							Вісник Київського інституту бізнесу та технологій (здано до друку).□Харченко В.Є, Наумчик Н.В., Терещук А., Шелестова О.В.(2025). Комунікативна компетентність як чинник гармонійних стосунків. Інсайт: психологічні виміри суспільства (здано до друку).□3.Наумчик, Н., Харченко, В., Миронюк, Ю. (2024). Психологічні прояви усамітнення в підлітковому віці. Вісник КІБіТ, 51 (2), 127-137. https://doi.org/10.37203/kibit.2024.51(2).114 . Наумчик Н.В. (2024). Рефлексивно-ідентифікаційні процеси у забезпеченні здорового буття і ефективної діяльності людини. Вісник Київського інституту бізнесу та технологій. №1(50). https://doi.org/10.37203/kibit.2024.50.025 . 5. Наумчик Н.В. (2020). Психічне пересичення як явище та як наукова категорія в актуальних психологічних дослідженнях. Вісник Київського інституту бізнесу та технологій. 45 (3), 55 – 64. Видавництво КІБіТ. https://doi.org/10.37203/10.37203/kibit.2020.45.08
482325	Волярська Олена Станіславівна	Професор, Основне місце роботи	Кафедра психології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: Математика з спеціалізацією Теорія ймовірностей і математична статистика, Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет Факультет додаткових суміжних професій, рік закінчення: 1992, спеціальність: Практичний психолог, Диплом	27	Методика викладання психології	Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Запорізький державний педагогічний університет, 1988 р., спеціальність: математика, кваліфікація – викладач, математик. Запорізький державний педагогічний університет, 1992 р., спеціальність: практична психологія Спеціальність: доктор педагогічних наук, 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти, 2015 р. Вчене звання: доцента кафедри педагогіки і психології, 2004 р. Підвищення кваліфікації: «Internationalization of higher education.

				доктора наук ДД 004995, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук КН 015545, виданий 13.11.1997, Атестат доцента 02ДЦ 000559, виданий 19.02.2004		Organization of the educational process and innovative teaching methods in Higher Education Institutions of Poland» at the Collegium Civitas University in Warsaw, Poland, 15th November – 24th Certificate №34/2021 December, 2021 (180 hours, 6 credits ECTS). Основні публікації: Муранова, Н.П., Волярська, О.С. (2025). Професійне вигорання та суб'єктивне сімейне благополуччя педагогічних працівників в умовах війни. Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування», 32(61), 93-107. DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61) Matulčíková, M., Puchyna, O., & Voliarska, O. (2025). The role of emotional intelligence in the cognitive development of adults: the experience of european research. Herald of Kyiv Institute of Business and Technology, 52(1), 39-45. https://doi.org/10.37203/kibit.2025.52(1).03 Voliarska, O., & Sejčová, L. (2022). Requirements for the teaching profession and his personality in the context of europeanization. Bulletin of Postgraduate education. Educational Sciences Series, 21(50), 239–251. DOI: https://doi.org/10.32405/2218-7650-2022-21(50)-239-253 [in Ukrainian] Nychkalo, N. G., Muranova, N. P., Voliarska, O. S., & Kudina, V. V. (2022). Professional development of academic staff by means of information and communication technologies: the Ukrainian experience. Information Technologies and Learning Tools, 90 (4), 162–172. DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v90i4.4882 (Web
--	--	--	--	---	--	--

						of Science) Volyarska, O., & Muranova N. (2022). The content of non- formal adult education as a problem in theory and practice of european andragogy. Edukacja zawodowa i ustawiczna. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie, 7, 323–337. ISSN 2543-7925 Volyarska, O., & Muranova N. (2021). Distance learning through the eyes of coaches: foreign and Ukrainian experience. Edukacja zawodowa i ustawiczna. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie, 6, 277–290. ISSN 2543-7925 Підручники (посібники), монографії: Волярська О.С. Освіта впродовж життя: європейський контекст: монографія. Братислава: FIF, 2024. 78 с. 5 д.а. Волярська О. С., Муранова Н. П., Літвінчук Л. Й. Ідеї філософії Просвітництва в українському освітньому контексті: монографія. Київ: ТОВ «НВФ «Славутич- Дельфін», 2020. 154 с. 8 д.а, авторських 4 д.а. Монографії, що видані за кордоном: Health Literacy and Adult Health Education/ J. Matulčík, L. Argalášová, V. Kitová Mazalánová, J. Kristová, L. Matejáková, A. Mazalánová, L. Sejšková, Z. Slezáková, O. Voliarska. 1. vyd. New York (USA) : NOVA Science Publishers, 2024. 151 s. [tlačená forma] [online] : text, graf., tab. ISBN 979-8- 89113-908-4. ISBN (online) 979-8-89113- 976-3. DOI 10.52305/NGKM4008. SCO ; WOS CC. Voliarska, O. S. (2024). Lifelong learning: the European context: monograph. Bratislava: FiF UK, 78 с. ISBN 978-80-570-5697-3 (in Ukrainian). URL: https://stella.uniba.sk/text/FIF_OV_lifelong_education_EU_context.pdf
--	--	--	--	--	--	--

323928	Лановенко Юлія Іванівна	Завідувач кафедрою, Основне місце роботи	Кафедра психології	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1997, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 033687, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 025589, виданий 01.07.2011	23	Перша психологічна допомога в реабілітаційній роботі	Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Київський університет ім. Тараса Шевченка, 1997 р., спеціальність «Психологія», кваліфікація: психолог, викладач психології. Спеціальність: кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, 2006 р. Вчене звання: доцент кафедри психології та педагогіки, 2011 р. Підвищення кваліфікації: Поліський національний університет, стажування без відриву від основного місця роботи на кафедрі психології відповідно до індивідуальної програми підвищення кваліфікації (стажування) обсягом 180 годин (6 кредитів ECTS) за темою: «Психосоматичні розлади» (наказ від 19.05.2025 № 29/агд), ДОВІДКА № 222/23- 18 від 27.06.2025. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/Д 0100-23, видане ДЗВО "Університет менеджменту освіти" 13.04.2023 (180 годин/6 кредитів ЄКТС); тема: «Організація психологічного експерименту в підготовці фахівців- психологів». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/ Д 0229-21, видане ДЗВО "Університет менеджменту освіти" 19.03.2021 (180 годин/6 кредитів ЄКТС); тема: «Особливості інтерпретації в проективній діагностиці». Основні публікації: Котух, Є., Рябокінь, М., Шкретієнко, Л., Маслюк, А., & Лановенко, Ю. Інтеграція VR- технологій у систему психологічної реабілітації: інноваційний потенціал та перспективи
--------	-------------------------------	--	-----------------------	---	----	--	--

							масштабування в Україні. ПСИХОЛОГІЧНИЙ ЧАСОПИС, 11(4), 46–60. https://doi.org/10.31108/1.2025.11.4.3 Лановенко, Ю.І., Шафорост, А.В., (2025). Організація волонтерської психореабілітаційної служби: впровадження навчальної дисципліни. Габітус. №73. С.105-112. https://doi.org/10.32782/2663-5208.2025.73.17 Лановенко, Ю.І., Єгорова, Е.О., Шкретієнко, Л.П. (2025). Статева детермінація сприйняття образу жіночності: якісний і статистичний аналізи. Інсайт: психологічні виміри суспільства. 13. С.71-93 https://doi.org/10.32999/2663-970X/2025-13-4 Scopus Лановенко, Ю.І. (2025). «Тренажер» для емоційного інтелекту. Перспективи розвитку сучасної психології: зб. наук. пр. Вип. 16. УГСП. 7БЦ. С. 249-253. Шафорост, А.В., Лановенко, Ю.І. (2024). Взаємозв'язок професійного самовизначення та емоційного інтелекту старшокласників. Габітус. №60. С.109-117. DOI https://doi.org/10.32782/2663-5208 Лановенко, Ю.І., Кацалап, Л.М. (2024). Дослідження впливу негативного минулого на відкладання людиною свого життя. Вісник КІБІТу, №1(50). С.17-33. https://doi.org/10.37203/kibit.2024.50.02 Лановенко, Ю., Лісніченко, А. (2023). Наслідки раннь-юнацької екзистенційної невизначеності. Вісник КІБІТу, №1-2(49). С.45-68. https://doi.org/10.37203/kibit.2023.49.05 Лановенко, Ю.І., Роганова, А.І. (2021). Вплив діджиталізації комунікацій на психічний стан людини. Вісник Київського інституту
--	--	--	--	--	--	--	--

							бізнесу та технологій. № 1 (47). С.74-81. https://doi.org/10.37203/kibit.2021.47.10
482325	Волярська Олена Станіславівна	Професор, Основне місце роботи	Кафедра психології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: Математика з спеціалізацією Теорія ймовірностей і математична статистика, Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет Факультет додаткових суміжних професій, рік закінчення: 1992, спеціальність: Практичний психолог, Диплом доктора наук ДД 004995, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук КН 015545, виданий 13.11.1997, Атестат доцента 02ДЦ 000559, виданий 19.02.2004	27	Реабілітаційна комунікація	Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Запорізький державний педагогічний університет, 1988 р., спеціальність: математика, кваліфікація – викладач, математик. Запорізький державний педагогічний університет, 1992 р., спеціальність: практична психологія Спеціальність: доктор педагогічних наук, 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти, 2015 р. Вчене звання: доцента кафедри педагогіки і психології, 2004 р. Підвищення кваліфікації: «Internationalization of higher education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in Higher Education Institutions of Poland» at the Collegium Civitas University in Warsaw, Poland, 15th November – 24th Certificate №34/2021 December, 2021 (180 hours, 6 credits ECTS). Основні публікації: Муранова, Н.П., Волярська, О.С. (2025). Професійне вигорання та суб'єктивне сімейне благополуччя педагогічних працівників в умовах війни. Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування», 32(61), 93-107. DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2025-32(61) Matulčíková, M., Puchyna, O., & Voliarska, O. (2025). The role of emotional intelligence in the cognitive development of adults: the experience of european research. Herald of Kyiv Institute of Business and Technology, 52(1), 39-45. https://doi.org/10.37203/kibit.2021.47.10

3/kibit.2025.52(1).03
 Voliarska, O., & Sejčová, L. (2022). Requirements for the teaching profession and his personality in the context of europeanization. Bulletin of Postgraduate education. Educational Sciences Series,21(50), 239–251. DOI: [https://doi.org/10.32405/2218-7650-2022-21\(50\)-239-253](https://doi.org/10.32405/2218-7650-2022-21(50)-239-253) [in Ukrainian]
 Nychkalo, N. G., Muranova, N. P., Voliarska, O. S., & Kudina, V. V. (2022). Professional development of academic staff by means of information and communication technologies: the Ukrainian experience. Information Technologies and Learning Tools, 90 (4), 162–172. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v9oi4.4882> (Web of Science)
 Volyarska, O., & Muranova N. (2022). The content of non-formal adult education as a problem in theory and practice of european andragogy. Edukacja zawodowa i ustawiczna. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie, 7, 323–337. ISSN 2543-7925
 Volyarska, O., & Muranova N. (2021). Distance learning through the eyes of coaches: foreign and Ukrainian experience. Edukacja zawodowa i ustawiczna. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie, 6, 277–290. ISSN 2543-7925
 Підручники (посібники), монографії: Волярська О.С. Освіта впродовж життя: європейський контекст: монографія. Братислава: FIF, 2024. 78 с. 5 д.а.
 Волярська О. С., Муранова Н. П., Літвінчук Л. Й. Ідеї філософії Просвітництва в українському освітньому контексті: монографія. Київ: ТОВ «НВФ «Славутич-Дельфін», 2020. 154 с.

							8 д.а, авторських 4 д.а. Монографії, що видані за кордоном: Health Literacy and Adult Health Education/ J. Matulčík, L. Argalášová, V. Kitová Mazalánová, J. Kristová, L. Matejáková, A. Mazalánová, L. Sejšková, Z. Slezáková, O. Voliarska. 1. vyd. New York (USA) : NOVA Science Publishers, 2024. 151 s. [tlačená forma] [online] : text, graf., tab. ISBN 979-8-89113-908-4. ISBN (online) 979-8-89113-976-3. DOI 10.52305/NGKM4008. SCO ; WOS CC. Voliarska, O. S. (2024). Lifelong learning: the European context: monograph. Bratislava: FiF UK, 78 c. ISBN 978-80-570-5697-3 (in Ukrainian). URL: https://stella.uniba.sk/texty/FIF_OV_lifelong_education_EU_context.pdf
371144	Шелестова Олена Вікторівна	Доцент, Сумісництво	Кафедра психології	Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Київський інститут бізнесу та технологій" товариство з обмеженою відповідальністю, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Київський політехнічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: теплофізика, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Київський інститут бізнесу та технологій" товариство з обмеженою відповідальністю, рік закінчення: 2012, спеціальність:	14	Психологічна реабілітація психічних розладів	Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Київський Політехнічний Інститут, 1995 р., спеціальність – технічна теплофізика, кваліфікація: інженер-теплофізик Київський Інститут Бізнесу і Технологій, 2011 р., спеціальність – психологія, кваліфікація: психолог, викладач психології. Спеціальність: кандидат психологічних наук, 19.00.04 – медична психологія, 2018 р. Підвищення кваліфікації: Національний університет охорони здоров'я України м. П.Л.Шупика, сертифікат спеціаліста з «Клінічної психології» №2298 від 6.05.25. Школа глибинно-психологічного підходу, програма підвищення кваліфікації "Наукова інтерпретація сновидінь. Психодинамічний підхід" (170 годин / 5,6 кредитів ЄКТС), свідоцтво № 7 від 6.04.2025 ДЗВО "Університет

				040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 048737, виданий 23.10.2018			менеджменту освіти", свідомство про підвищення кваліфікації СП 35830447/Д 0109-23, видане 13.04.2023 (180 годин/6 кредитів ЄКТС). Основні публікації: Харченко В.Є. Шелестова О.В. (2025) Особливості статевої ідентифікації особистості Науковий вісник ХДУ Серія Психологічні науки, №1, 18-28 https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2025-1-3 Шелестова О.В. (2024). Методи діагностики інтелекту в сучасних умовах. Вісник Київського інституту бізнесу та технологій. №1(50), 109-115. https://doi.org/10.37203/kibit.2024.50.09 Науменко Н.О., Шелестова О.В. (2024). Рівень спілкування як психологічний ресурс. Вісник Київського інституту бізнесу та технологій. 50(1), 43- 51. https://doi.org/10.37203/kibit.2024.50.04 Шелестова О.В. (2021). Використання малюнкового тесту Вартега в діагностиці розладів адаптації. Вісник Київського інституту бізнесу та технологій. No 1 (47) С. 82-95 Хоменко К.В. Шелестова О.В. (2021). Диференційна діагностика межових психічних розладів та розладів адаптації (опис випадків). Collection of scientific papers «Λ'ΟΓΟΣ» with Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference (Vol. 2), Oxford, P. 111-116. Шелестова О.В. (2020). Межові психічні розлади та розлади адаптації (диференційна діагностика опис випадків). Вісник Київського інституту бізнесу та технологій. No 4 (46) С.74-81
333189	Наумчик Ніна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра психології	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення:	26	Реабілітаційна психодіагности ка та консультуванн я	Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М.

				1980, спеціальність: психологія, Диплом кандидата наук ДК 029602, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021500, виданий 23.12.2008		Горького, рік закінчення: 1980, спеціальність: психологія, Диплом кандидата наук ДК 029602, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021500, виданий 23.12.2008 Підвищення кваліфікації: ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/ Д 0443-20, «Дистанційне викладання курсу “Основи психології”», 30.12.2020. □ НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», ЦІПО. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/Д 0103-23. Науково-педагогічна діяльність працівника ВНЗ. Тема випускної роботи: «Значущість вивчення психології самосвідомості в підготовці психологів». 13.04.2023 р. Поліський національний університет, стажування без відриву від основного місця роботи на кафедрі психології відповідно до індивідуальної програми підвищення кваліфікації (стажування) обсягом 180 годин (6 кредитів ECTS) за темою: «Психодіагностика ресурсів особистості у реабілітаційному вимірі» (наказ від 19.05.2025 № 29/агд), ДОВІДКА № 223/23- 18 від 27.06.2025. Основні публікації: Наумчик Н.В., Харченко В.Є. (2025). Комунікація та тривожність: психологічні аспекти. Вісник Київського інституту бізнесу та технологій (здано до друку). □ Харченко В.Є., Наумчик Н.В., Терещук А., Шелестова О.В.(2025). Комунікативна компетентність як чинник гармонійних стосунків. Інсайт: психологічні виміри суспільства (здано до друку). □ 3.Наумчик, Н., Харченко, В.,
--	--	--	--	--	--	--

							Миронюк, Ю. (2024). Психологічні прояви усамітнення в підлітковому віці. Вісник КІБіТ, 51 (2), 127-137. https://doi.org/10.37203/kibit.2024.51(2).114 . Наумчик Н.В. (2024). Рефлексивно-ідентифікаційні процеси у забезпеченні здорового буття і ефективної діяльності людини. Вісник Київського інституту бізнесу та технологій. №1(50). https://doi.org/10.37203/kibit.2024.50.025 . Наумчик Н.В. (2020). Психічне пересичення як явище та як наукова категорія в актуальних психологічних дослідженнях. Вісник Київського інституту бізнесу та технологій. 45 (3), 55 – 64. Видавництво КІБіТ. https://doi.org/10.37203/10.37203/kibit.2020.45.08
391728	Щербина Віктор Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Кафедра гуманітарних та фундаментальних дисциплін	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1989, спеціальність: науковий комунізм, Диплом доктора наук ДД 005694, виданий 15.03.2007, Диплом кандидата наук ДК 004394, виданий 13.10.1999, Атестат доцента ДЦ 006509, виданий 23.12.2002, Атестат професора 12ПР 007657, виданий 17.02.2012	13	Методологія та організація наукових досліджень	Спеціальність та кваліфікація за дипломом: Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, 1989 р., спеціальність: науковий комунізм, кваліфікація: викладач. Спеціальність: доктор соціологічних наук, 22.00.01 – Теорія та історія соціології, 2006 р. Вчене звання: професор кафедри гуманітарних дисциплін, 2012 р. Підвищення кваліфікації: Поліський національний університет, стажування без відриву від основного місця роботи на кафедрі суспільних наук відповідно до індивідуальної програми підвищення кваліфікації (стажування) обсягом 180 годин (6 кредитів ECTS) за темою: «Інноваційні методики та сучасні технології викладання дисциплін філософсько-соціологічного спрямування» (наказ від 19.05.2025 No 29/агд), ДОВІДКА №

							226/23-18 від 27.06.2025. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО "Університет менеджменту освіти" Центральный інститут післядипломної освіти. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університетів, академій, інститутів Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/Д 0112-23 від 13.04.2023 (6 кредитів/180 годин). Основні публікації: Яковлева О., Щербина В. (2024). Досягнення гендерного балансу на ринку праці як умова стійкого розвитку – напрямок співпраці науки, бізнесу і держави в Україні. Новий колегіум. Випуск 2 (114). С. 3–10. https://doi.org/10.34142/nc.2024.2.03 Щербина В.М., Яковлева О.В. (2024). Мистецтво успіху в «суспільстві вражень». Herald of Kyiv Institute of Business and Technology – doi: https://doi.org/10.37203/kibit.2024.51(2).15 Yakovleva, O., Scherbyna, V. (2023). Agents of Social Change: Sociological Typology. Herald of Kyiv Institute of Business and Technology, 49(1-2), 131-138. Uncertainty of Images of the Future and Peculiarities of Modern Social Thinking January 2024 Ukrainian Policymaker https://www.ukrpolitic.com/15-9/ doi: https://doi.org/10.29202/up/15/9 Щербина В.М. (2023). Соціокультурні аспекти просторового розвитку // Соціологія: теорія, методи маркетинг. №3. С. 152-165. DOI https://doi.org/10.15407/sociology2023.03.152 Viktor Shcherbyna. (2023). Spatial development: crisis, visions and strategies // National Interest. Vol. 3. № 13. P.40-52.URL: https://sc01.tci-
--	--	--	--	--	--	--	--

						thaijo.org/index.php/N IT ISSN (Online) 2730- 2393 Щербина Віктор. Проблеми просторового розвитку: соціально- культурний вимір // Вісник латвійської академії наук. 2023. [Telpiskās attīstības problēmas: sociālā – kultūras dimensija // latvijas zinātņu akadēmijas vēstis] URL: http://www.lasproceedings.lv/publikacija/telpiskas-attistibas-problemas-sociala-kulturas-dimensija/ https://doi.org/10.53231/LZAV.23.1.6 Zoska, Y. V., Scherbyna, V. M., Kuzmin, V. V., Stadnik, O. F., & Bondarenko, O. V. (2020). Career networking as a praxeological communicative practice of the XXI century in social theory. International Journal of Criminology and Sociology, 9, 3048- 3056. doi:10.6000/1929- 4409.2020.09.371 (Scopus); Підручники (посібники), монографії: Соціальні комунікації. Public Relations. Медіа. Колективна монографія. За ред. докт.соціол.н., доц. Суської О.О. та докт.соціол.н., проф. Щербини В.М. – Київ: Видавничий Дім «Києво-Могилянська академія», 2025.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання