



КИЇВСЬКИЙ ІНСТИТУТ БІЗНЕСУ ТА ТЕХНОЛОГІЙ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вчена рада

Протокол № 1 від 31.08.2024

Голова вченої ради

О. В. Яковлева



РЕАБІЛІТАЦІЙНА ПСИХОДІАГНОСТИКА ТА КОНСУЛЬТУВАННЯ

ОБОВ'ЯЗКОВА ОСВІТНЯ КОМПОНЕНТА

СИЛАБУС

для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти

за освітньою програмою «Реабілітаційна психологія»

Н.В. Наумчик, 2024 рік
naumchuk.n@kibit.edu.ua

СХВАЛЕНО

Кафедра психології

Протокол № 11 від 24.06.24

Зав. каф.  Ю. І. Лановенко

Київ 2024

Силабус обов'язкової освітньої компоненти РЕАБІЛІТАЦІЙНА ПСИХОДІАГНОСТИКА ТА КОНСУЛЬТУВАННЯ для студентів освітньої програми «Реабілітаційна психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки».

Розробник: Н.В. Наумчик, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедри психології Київського інституту бізнесу та технологій

Силабус затверджений на засіданні кафедри психології
Протокол № 11 від «24» червня 2024 року

Завідувач кафедри  Ю. І. Лановенко

© Н.В. Наумчик, 2024 рік
© КІБІТ, 2024 рік

1. Анотація курсу

Місце «Реабілітаційна психодіагностика та консультування» в програмі навчання: дисципліна відноситься до вибіркової освітньої компоненти професійної підготовки.

Засоби оцінювання – проміжні завдання, підсумковий екзамен, який здійснюється за заліковими білетами (тестовими завданнями).

Форма навчання	Семестр	Кредити ECTS	Години	Лекції	Практичні (семінарські) заняття	СРС	Екзамен
Денна	2	3	90	18	18	52	2
Заочна	2	3	90	10	10	68	2

Мова навчання: українська.

Передреквізити – Загально-психологічні аспекти реабілітаційної роботи, Професійно-особистісний спецпрактикум, Психологія масової поведінки, Вікові аспекти в психореабілітаційній роботі, Перша психологічна допомога.

Постреквізити – Психореабілітація психосоматичних розладів, Психореабілітація дитячих травм, Сучасні напрями консультативної роботи у реабілітаційній психології, Психореабілітація дитячих травм.

2. Мета курсу

Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретичні засади та практичні методи психодіагностики й психологічного консультування, що використовуються як ключові механізми психореабілітаційного впливу. Курс охоплює закономірності функціонування психіки, психічні процеси, стани та властивості особистості, що потребують психологічної реабілітації.

Метою викладання навчальної дисципліни є формування у магістрів-психологів систематизованих знань та практичних навичок з використання психодіагностичного та консультаційного інструментарію, що забезпечить ефективне планування та реалізацію програм психологічної реабілітації, оцінку психологічного стану людини, розробку психологічного прогнозу щодо розвитку особистості та надання кваліфікованої допомоги у контексті реабілітаційних заходів.

Згідно з вимогами освітньої програми, студенти повинні освоїти наступні **компетентності**:

- ЗК 01. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 02. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
- ЗК 03. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК 04. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК 05. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

СК 01. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики.

СК 02. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості.

СК 03. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК 04. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково-верифікованих методів та технік.

СК 07. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК 08. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК 09. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК 11. Здатність надавати оперативну психологічну допомогу та використовувати методи психологічного захисту людини в складних життєвих ситуаціях.

СК 12. Здатність здійснювати психолого-реабілітаційну діагностику, розробляти та реалізовувати індивідуальні та групові плани психологічної реабілітації осіб.

СК 14. Здатність до рефлексії та супервізії власної фахової діяльності.

СК 15. Здатність активізувати психосоматичні ресурси особистості для її ефективного функціонування в кризових складних життєвих ситуаціях.

СК 16. Здатність застосовувати психологічні технології, спрямовані на відновлення психоемоційного стану, соціальної активності, когнітивних функцій і самостійності клієнтів.

До програмних результатів навчання віднесено:

ПР 01. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР 02. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних і надійних методів.

ПР 03. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПР 04. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПР 05. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), проводити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР 07. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПР 08. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР 09. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПР 13. Визначати психічні, когнітивні та емоційні потреби клієнтів у процесі реабілітації, адаптації та соціалізації.

ПР 15. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у складних життєвих ситуаціях для активізації ресурсів її життєстійкості.

ПР 16. Співпрацювати з фахівцями суміжних галузей (педагогами, соціальними працівниками, менеджерами, лікарями, реабілітологами) у процесі психологічного реабілітаційного супроводу клієнта.

Програма навчальної дисципліни складається з **3-х змістових модулів та 9-и тем.**

3. План лекційних та семінарських занять та завдання до СРС

Основні підручники цього курсу:

1. Чала Ю. М. Психодіагностика: навчальний посібник / Ю. М. Чала, А. М. Шахрайчук. – Харків : НТУ «ХПІ», 2018. – 246 с;
2. Магдисюк Л. І. Основи психологічного консультування : навч. посіб. / Л. І. Магдисюк, Р. П. Федоренко. – Луцьк : Вежа-Друк, 2022. – 360 с.

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи діагностики та консультування і психореабілітації

Лекція 1. Вступ до психодіагностики та консультування в психореабілітації.

1. Психореабілітація: визначення, мета, принципи.
Психореабілітація як багатоетапний процес відновлення після травматичних подій.
2. Психодіагностика: поняття та її місце в реабілітаційному процесі. Основні завдання та методи.
3. Психологічне консультування: Визначення, цілі та етапи,

Семінарське заняття 1.

1. Обговорення ключових понять та їх взаємодії.
2. Аналіз клієнтських випадків із роботи психолога-реабілітолога, які потребують діагностики та консультування.
3. Ідентифікація етичних дилем та пошук шляхів їх вирішення.

механізм психореабілітаційного впливу.

4. Фундаментальні норми та правила діяльності психолога-реабілітолога.

СРС 1. Підготувати аналітичний огляд теоретико-методологічних засад психореабілітації, діагностики та консультування, використовуючи надані викладачем матеріали в гугл-класі:

1. Опрацювати надані джерела.
2. Сформулювати основні принципи, моделі та підходи, що лежать в основі психореабілітації.
3. Оформити роботу у вигляді аналітичної записки, використовуючи цитування та посилання на джерела.
4. Готову роботу прикріпити до гугл-класу.

Література:

1. Афанасьєва, Н. Є. Психологічне консультування фахівців екстремального профілю: теорія, методологія, практика : монографія. Харків : НУЦЗУ, 2017. 315 с.
2. Васківська, С. В. Основи психологічного консультування : навч. посіб. Київ : Четверта хвиля, 2004. 256 с.
3. Вашека, Т. В. Основи психологічної практики : навч. посіб. Київ : НАУ-друк, 2009. 200 с.
4. Рябченко, В. Психологічна консультація. Інформація про роботу з очною, заочною та дистанційною формами проведення // Психолог. 2007. Квіт. (№ 13/15). С. 71–73.
5. Якимчук, Б. А., Якимчук, І. П. Основи психологічного консультування (лекційний курс) : навч.-метод. посіб. для студ. спеціальності «Практична психологія» / уклад. Б. А. Якимчук, І. П. Якимчук. Умань : ПП Жовтий О. О., 2013. 204 с.

Лекція 2. Теоретичні та методологічні основи психодіагностики.

1. Методологія дослідження.
2. Критерії якості: валідність, надійність та адекватність психодіагностичних методик.
3. Етапи роботи психолога: від збору даних до формулювання психологічного висновку.

Семінарське заняття 2.

1. Обговорення критеріїв вибору методик.
2. Практична вправа з підбору інструментів для запропонованого випадку.
3. Обґрунтування вибору та групова дискусія.

СРС 2. Підібрати пакет психодіагностичних методик для оцінки стану клієнта.

1. Визначити гіпотетичну цільову групу (наприклад, ветерани, переселенці, підлітки).
2. Підібрати та описати 5-7 методик, обґрунтувавши їх вибір (наприклад, опитувальник на ПТСР, проєктивний тест, шкала тривожності, тощо).
3. Пояснити, як ці методики відповідають критеріям валідності та надійності.
4. Оформити результати роботи у вигляді аналітичної записки.
5. Готову роботу прикріпити до гугл-класу.

Література:

1. Бурлачук, Л. Психодіагностика особистості: понятійний апарат та методи дослідження // Психологія і суспільство. 2014. № 4. С. 85–103.
2. Галян, І. М. Психодіагностика : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2011. 464 с.
3. Ісаєвич, С. І. Психодіагностика. Навчально-методичний комплекс. Ужгород, 2017. 55 с.
4. Мушкевич, М. І. Клінічна психодіагностика : метод. рек. для студ. ф-ту психол. Луцьк : РВВ «Вежа» Волин. держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 2006. 170 с.
5. Скребець, В. О. Основи психодіагностики. Київ : Слово, 2003.

Лекція 3. Консультування в психореабілітаційній діяльності.

1. Огляд основних шкіл та напрямків психологічного консультування.
2. Структура та етапи консультативного процесу: від встановлення контакту до завершення.
3. Ключові навички консультанта, необхідні для ефективної взаємодії.
4. Специфіка консультування в психореабілітаційній діяльності.

Семінарське заняття 3.

1. Симуляція демонстраційної консультативної сесії.
2. Рольові ігри «клієнт-консультант»
3. Надання та отримання зворотного зв'язку.
4. Рефлексія власного досвіду з урахуванням понять конгруентності та емпатії.

СРС 3. Самостійно провести аналіз відеозапису консультативної сесії, виділивши основні етапи та техніки.

1. Знайти та переглянути відеозапис консультативної сесії згідно з тематикою курсу.
2. Обґрунтувати вибір цього відеозапису.
3. Виділити та описати етапи консультативного процесу.
4. Визначити, які техніки використовував консультант, та оцінити їх ефективність.

5. Прикріпити роботу до гугл-класу.

Література:

1. Вавринів, О. С. Основи психологічного консультування : навч. посіб. Львів : ЛДУ БЖД, 2020. 112 с.
2. Консультативна психологія : підручник / І. С. Булах, В. У. Кузьменко, Е. О. Помиткін [та ін.]. Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2014. 482 с.
3. Магдисюк, Л. І., Федоренко, Р. П. Основи психологічного консультування : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 360 с.
4. Опанасенко, Л. А. Основи психологічного консультування: у схемах і таблицях. Миколаїв : Іліон, 2019. 135 с.
5. Цимбалюк, І. М. Психологічне консультування та корекція. Модульно-рейтинговий курс : навч. посіб. Київ : ВД «Професіонал», 2005. 656 с.

Змістовий модуль 2. Практичні аспекти психодіагностики і консультування в психореабілітації

Лекція 4. Особливості

психодіагностики та консультування в кризових станах.

1. Визначення, види та динаміка кризових станів.
2. Діагностика кризи: використання специфічних методик для оцінки стану клієнта.
3. Консультування в кризі: стратегії та техніки надання допомоги.

Семінарське заняття 4.

1. Робота з кейсами, що описують кризові ситуації.
2. Підбір діагностичних методів та розробка плану втручання.
3. Рольова гра «консультування в кризі» з акцентом на техніки стабілізації.

СРС 4. Самостійно провести критичний аналіз наукової статті, присвяченої психодіагностиці чи консультуванню в умовах кризових станів.

1. Знайти та обрати одну наукову статтю згідно з темою роботи.
2. Обґрунтувати вибір статті.
3. Проаналізувати її за критеріями актуальності, методології, обґрунтованості висновків.
4. Сформулювати власні висновки щодо цінності дослідження.
5. Подати її бібліографічний опис за АРА 7 та актуальне посилання.
6. Прикріпити роботу до гугл-класу.

Література:

1. Гавенко, В. Л., Вітенко, І. С., Самардакова, Г. О. Практикум з медичної психології. Харків : Регіонінформ, 2002. 248 с.
2. Лісова, О. С. Психологія суїцидальної поведінки. Чернівці, 2004. 233 с.

3. Психологічна допомога учасникам АТО та їх сім'ям : кол. моногр. / М. Мушкевич, Р. Федоренко, А. Мельник [та ін.] ; за заг. ред. М. Мушкевич. 2-ге вид., змін. та доповн. Луцьк : Вежа-Друк, 2016. 356 с.
4. Хомич, Г. О., Ткач, Р. М. Основи психологічного консультування : навч. посіб. Київ : МАУП, 2004. 152 с.
5. Зливков, В. Л., Лукомська, С. О., Федан, О. В. Психодіагностика особистості у кризових життєвих ситуаціях. Київ : Педагогічна думка, 2016. 219 с.

Лекція 5. Складні випадки діагностики і консультування в психореабілітації.

1. Диференційна діагностика: визначення, її важливість у психореабілітації. Відмінності між схожими станами.
2. Комплексні випадки: аналіз прикладів роботи з клієнтами з коморбідними станами (наприклад, травма + залежність). Роль мультифакторного підходу.
3. Робота з опором: причини опору клієнта, стратегії та техніки подолання (мотиваційне інтерв'ю, встановлення альянсу).
4. Розгляд етичних викликів, які виникають при роботі зі складними випадками.

Семінарське заняття 5.

1. Студенти в малих групах отримують детальні описи випадків роботи з клієнтами зі складними, коморбідними станами.
2. В групі студентам потрібно скласти план диференційної діагностики, обґрунтувавши свій вибір методик.
3. Далі групі потрібно розробити комплексний план консультування, враховуючи всі аспекти проблеми, включаючи роботу з опором клієнта.
4. Презентація результатів, групова дискусія та зворотний зв'язок.

СРС 5. На основі вивченого матеріалу проаналізувати складний гіпотетичний кейс, наданий викладачем або ж запропонований самостійно, та розробити стратегію психологічної допомоги.

1. Підготувати опис ситуації клієнта зі складним, мультифакторним запитом (наприклад, сімейна криза, що ускладнюється депресивним станом одного з членів сім'ї).
 2. Провести аналіз проблеми, виділивши ключові фактори та обґрунтувати гіпотетичні висновки, використовуючи принципи диференційної діагностики.
 3. На основі матеріалу, опанованого на занятті, запропонувати покрокову стратегію роботи з клієнтом, враховуючи можливий опір, етичні аспекти та методи роботи з коморбідними станами.
 4. Готову роботу прикріпити до гугл-класу.
- Література:

1. Кардаш, В. В., Кардаш, Н. І. Диференційна діагностика неврозів : метод. рек. / авт.-упоряд. В. В. Кардаш, Н. І. Кардаш. Луцьк, 2000.
2. Мельник, А. П., Магдисюк, Л. І., Дучимінська, Т. І. Патопсихологія та спецпрактикум з клінічної психодіагностики : навч.-метод. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 152 с.
3. Мушкевич, М. І. Психотерапія : навч. посіб. Луцьк : «Вежа», 2017. 474 с.
4. Медико-психологічне консультування : навч.-метод. посіб. / Л. І. Магдисюк, Р. П. Федоренко. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 332 с.
5. Вестбрук, Д., Кеннерлі, Г., Кірк, Дж. Вступ у когнітивно-поведінкову терапію. Львів : Свічадо, 2014. 420 с.

Лекція 6. Теорія та практика психотравми.

1. Визначення психотравми та її наслідків для психіки.
2. Специфіка діагностики психотравми.
3. Основні моделі та техніки роботи з психотравмою.
4. Особливості роботи психолога-реабілітолога із психотравмою.

Семінарське заняття 6.

1. Рольові ігри з акцентом на техніки стабілізації, роботи з флешбеками, регуляції емоцій.
2. Обговорення етичних аспектів роботи з травмою.
3. Спільний аналіз відеофрагментів роботи з психотравмою.

СРС 6. Розробити індивідуальний план психологічної допомоги:

1. Створити детальний опис ситуації гіпотетичного клієнта, який пережив травматичну подію.
2. Описати можливі проблеми клієнта та їх вплив на процес реабілітації.
3. Визначити цілі та завдання роботи на кожному етапі.
4. Підібрати відповідні техніки та методики діагностики та консультування.
5. Сформулювати та описати можливі труднощі, із якими може стикнутися фахівець під час роботи, і запропонувати шляхи вирішення цих труднощів.
6. Прикріпити готову роботу до гугл-класу.

Література:

1. Дучимінська, Т. І., Хлівна, Л. М., Магдисюк, Л. І. Реалізація психопрофілактичного та психодіагностичного аспекту клінічної психології у сфері вищої освіти // Психологічні перспективи. Луцьк : Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2018. Вип. 31. С. 83–95.
2. Магдисюк, Л. І., Федоренко, Р. П., Замелюк, М. І. Казкотерапія в психологічному консультуванні дітей та дорослих : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 152 с.
3. Психодіагностика та скринінг психічного здоров'я з основами психометрики : метод. рек. для підготовки до навч. занять здобувачів другого (магістерського) рівня вищ. освіти галузі знань 05 Соціальні та

поведінкові науки спеціальності 053 Психологія / уклад. О. В. Мазяр. Житомир : Вид-во ЖДУ, 2023. 117 с.

4. Цимбалюк, І. М. Психологічне консультування та корекція : навч. посіб. Київ : ВД «Професіонал», 2007.
5. Чумак, О. А., Товстуха, О. М. Психодіагностика: навч.-метод. посіб. для організації навч. роботи з курсу психодіагностики для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освіт.-проф. прогр. 053 «Психологія». Полтава : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2024. 121 с.

Змістовий модуль 3. Професійна етика та розвиток в роботі психолога-реабілітолога

Лекція 7. Психологічне

консультування: спеціалізовані підходи.

1. Особливості діагностичної роботи з групами.
2. Специфіка групового консультування.
3. Системний підхід до розв'язання проблем клієнта в групі.

Семінарське заняття 7.

1. Студенти в групах розробляють план психологічної діагностики та консультування для конкретної цільової групи.
2. Відпрацювання окремих елементів на практиці.
3. Обговорення переваг та обмежень групового консультування та діагностики.

СРС 7. Розробити комплексну програму психореабілітації, що включає діагностичний, консультативний та просвітницький компоненти для гіпотетичної групи:

1. Самостійно обрати і описати цільову групу та її потреби.
2. Сформулювати (самостійно запропонувати) проблему, яку потрібно вирішити під час роботи в цій групі.
3. Розробити та обґрунтувати мету та завдання програми.
4. Розробити покроковий план заходів, враховуючи системний підхід.
5. Описати можливі труднощі фахівця у роботі з групою, запропонувати шляхи вирішення цих проблем.
6. Прикріпити готову роботу до гугл-класу.

Література:

1. Гриньова, Н. В. Основи психодіагностики та психокорекції : навч.-метод. посіб. / уклад. Н. В. Гриньова. Умань, 2019. 124 с.
2. Комінко, С. Б., Кучер, Г. В. Кращі методи психодіагностики. Київ : Карт-бланш, 2005. 406 с.
3. Малкова, Т. М. Візуальна психодіагностика. Київ : Державний університет телекомунікацій, 2018. 132 с.
4. Морозов, С. М., Музиченко, Л. В., Тімакова, А. В. Психодіагностика. Тести. Методика та практика застосування. Київ : Главник, 2004. 221 с.

5. Основи віково-психологічного консультування : навч.-метод. рек. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2023. 40 с.

Лекція 8. Етика роботи, супервізія та психогігієна фахівця.

1. Ключові принципи та їх практичне застосування в роботі психолога-реабілітолога.
2. Визначення, ознаки та методи профілактики професійного вигорання.
3. Визначення, мета, види та роль супервізії у професійному розвитку.

Семінарське заняття 8.

1. Обговорення гіпотетичних випадків, що викликають професійні труднощі.
2. Аналіз ситуацій з позиції супервізора та пошук рішень.
3. Демонстраційна супервізійна сесія.
4. Рольова гра.
5. Аналіз та обговорення результатів роботи.

СРС 8. Провести письмовий самоаналіз набутих знань та навичок, визначити власні сильні сторони та зони для професійного зростання, а також скласти план психогігієни за таким алгоритмом:

1. Проаналізувати свій прогрес протягом курсу. Згадати, які теми були найцікавішими, а які викликали труднощі.
2. Зауважити типові помилки, які здійснювали під час курсу та описати, чи вдалося їх вирішити і яким способом.
3. Визначити, які навички потребують подальшого вдосконалення, та чому.
4. На основі проведеного аналізу скласти короткий план власного професійного розвитку на найближчий час, включаючи можливість звернення за супервізією чи підвищенням кваліфікації.
5. Розробити план психогігієни та профілактики професійного вигорання.
6. Готову роботу прикріпити до гугл-класу.

Література:

1. Поліщук, С. А. Методичний довідник з психодіагностики : навч.-метод. посіб. Суми : ВТД «Університетська книга», 2009. 442 с.
2. Психодіагностика та скринінг психічного здоров'я з основами психометрики : метод. рек. для підготовки до навч. занять здобувачів другого (магістерського) рівня вищ. освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія / уклад. О. В. Мазяр. Житомир : Вид-во ЖДУ, 2023. 117 с.
3. Психологічна допомога учасникам АТО та їх сім'ям : кол. моногр. / М. Мушкевич, Р. Федоренко, А. Мельник [та ін.] ; за заг. ред. М. Мушкевич. 2-ге вид., змін. та доповн. Луцьк : Вежа-Друк, 2016. 356 с.
4. Медико-психологічне консультування : навч.-метод. посіб. / Л. І. Магдисюк, Р. П. Федоренко. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 332 с.

5. Чумак, О. А., Товстуха, О. М. Психодіагностика: навч.-метод. посіб. для організації навч. роботи з курсу психодіагностики для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освіт.-проф. прогр. 053 «Психологія». Полтава : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2024. 121 с.

Лекція 9. Системний підхід до психореабілітації: підбиття підсумків курсу.

1. Інтеграція знань та навичок, отриманих протягом курсу.
2. Роль фахівця в міждисциплінарній команді.
3. Перспективи розвитку реабілітаційної психології.

Семінарське заняття 9.

1. Підсумкова дискусія про основні теми курсу та їх інтеграцію в системний підхід до психореабілітації.
2. Обговорення найважливіших питань, що виникли у студентів.
3. Аналіз типових помилок, які виникали під час роботи над курсом.

СРС 9. Написати підсумкове есе/виконати творче завдання на одну з тем (можна обрати із запропонованого викладачем списку чи запропонувати самостійно):

1. Теми:
 - Психореабілітація в контексті суспільних змін: як зміни в суспільстві (війна, технології, глобалізація) впливають на потреби в психореабілітації?
 - Діагностика як основа ефективного консультування: обґрунтуйте тезу про те, що якісна психодіагностика є ключовим етапом у розробці індивідуального плану допомоги.
 - Емпатія та конгруентність як інструменти консультанта: проаналізуйте роль цих навичок у побудові довірчих відносин з клієнтом у кризовому стані.
 - "Відновлення через діяльність": як робота з життєвими ресурсами та розвитком особистісної зрілості сприяє подоланню наслідків травматичних подій?
 - "Я — не моя травма": роль психолога у допомозі клієнту відокремити травматичний досвід від його особистості та відновити відчуття власної ідентичності.
 - Групова робота як каталізатор змін: проаналізуйте переваги групового консультування порівняно з індивідуальним у процесі психореабілітації. Чому група може як допомогти, так і гальмувати процес відновлення?
 - Чому психолог-реабілітолог є однією з найважливіших професій сучасності, і які перспективи розвитку цієї сфери в Україні?

- Розробіть інфографіку або візуальний план, який відображає покроковий процес психологічної реабілітації для гіпотетичного клієнта.
 - «Моя професійна мрія»: опишіть ідеальний для вас формат роботи (наприклад, власний реабілітаційний центр, робота з певною групою) та обґрунтуйте, які навички з курсу будуть найважливішими для її реалізації.
 - Щоденник рефлексії: ведіть щоденник протягом тижня, аналізуючи свої власні емоції, думки та реакції на події. Поясніть, як навички саморефлексії та психогігієни можуть допомогти вам у майбутній професійній діяльності.
 - Запропонуйте плейлист з 5-7 музичних композицій, які, на вашу думку, можуть бути використані як техніка стабілізації емоцій у роботі з клієнтами. Обґрунтуйте свій вибір.
2. Результати роботи прикріпіть до гугл-класу.

Література:

1. Магдисюк, Л. І., Федоренко, Р. П. Основи психологічного консультування : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 360 с.
2. Мушкевич, М. І. Психотерапія : навч. посіб. Луцьк : «Вежа», 2017. 474 с.
3. Полішук, С. А. Методичний довідник з психодіагностики : навч.-метод. посіб. Суми : ВТД «Університетська книга», 2009. 442 с.
4. Цимбалюк, І. М. Психологічне консультування та корекція : навч. посіб. Київ : ВД «Професіонал», 2007.
5. Зливков, В. Л., Лукомська, С. О., Федан, О. В. Психодіагностика особистості у кризових життєвих ситуаціях. Київ : Педагогічна думка, 2016. 219 с.

План занять та СРС для заочної форми

Лекція 1. Вступ до психодіагностики та консультування в психореабілітації.

1. Визначення та співвідношення понять:
 - 1) Соціально-психологічна реабілітація як багатоетапний процес.
 - 2) Роль психодіагностики як інструменту для оцінки індивідуально-психологічних

Семінарське заняття 1.

1. Критичний аналіз визначень «психодіагностика», «психологічне консультування» та «психореабілітація».
2. Групова робота:
 - 1) Студенти отримують короткий опис гіпотетичної ситуації (наприклад, звернення клієнта, що пережив кризу).

- особливостей, станів та ресурсів особистості.
- 3) Консультування як процес підтримки та допомоги клієнту в усвідомленні та вирішенні його проблем.
- 2. Взаємозв'язок понять «психодіагностика», «психологічне консультування» та «психореабілітація» в практичній роботі психолога-реабілітолога.
- 3. Місце психолога-реабілітолога в системі надання допомоги.
- 4. Професійна етика та оцінка меж компетентності.
- 2) Завдання групи – визначити та обґрунтувати, на якому етапі та з якою метою будуть застосовуватися методи психодіагностики, а коли почнеться процес психологічного консультування.
- 3. Презентація та рефлексія:
 - 1) Кожна група презентує своє бачення роботи з кейсом та обґрунтовує етичні рішення.
 - 2) Спільне обговорення можливих підходів, висновків та важливості дотримання етичних норм у професійній діяльності.

СРС 1. Підготувати письмовий аналіз теоретичних засад психореабілітації на основі наданих матеріалів та додаткових джерел з гугл-класу:

1. Опрацювати надані викладачем матеріали. Доповнити список 2-3 додатковими науковими статтями або розділами з монографій з теми психореабілітації.
2. Структурувати матеріал – створити план, який включатиме такі розділи:
 - а) Вступ (актуальність теми);
 - б) Огляд основних теоретичних підходів до психореабілітації;
 - с) Аналіз ключових концепцій;
 - д) Висновки.
3. Узагальнити інформацію, порівняти підходи різних авторів, виділити спільні та відмінні риси, сформулювати власні висновки.
4. Готову роботу прикріпити до гугл-класу.

Література:

1. Афанасьєва, Н. Є. Психологічне консультування фахівців екстремального профілю: теорія, методологія, практика : монографія. Харків : НУЦЗУ, 2017. 315 с.
2. Васьківська, С. В. Основи психологічного консультування : навч. посіб. Київ : Четверта хвиля, 2004. 256 с.
3. Вашека, Т. В. Основи психологічної практики : навч. посіб. Київ : НАУ-друк, 2009. 200 с.

4. Рябченко, В. Психологічна консультація. Інформація про роботу з очною, заочною та дистанційною формами проведення // Психолог. 2007. Квіт. (№ 13/15). С. 71–73.
5. Якимчук, Б. А., Якимчук, І. П. Основи психологічного консультування (лекційний курс) : навч.-метод. посіб. для студ. спеціальності «Практична психологія» / уклад. Б. А. Якимчук, І. П. Якимчук. Умань : ПП Жовтий О. О., 2013. 204 с.

Лекція 2. Теоретичні та методологічні основи психодіагностики в реабілітаційному процесі.

1. Закономірності розвитку та функціонування психіки як основа для діагностики.
2. Методологія дослідження: принципи та етапи діагностичного процесу.
3. Критерії якості: валідність, надійність та адекватність психодіагностичних методик..
4. Вибір інструментів: огляд класичних та сучасних методів.

Семінарське заняття 2.

1. Огляд та класифікація психодіагностичних методик: обговорення переваг та недоліків різних тестів, опитувальників та проєктивних методик.
2. Вибір інструментів: практична вправа з підбору адекватного психодіагностичного інструментарію для різних випадків психореабілітації.
3. Інтерпретація результатів: обговорення критеріїв оцінки та узагальнення емпіричних даних для формулювання психологічного висновку.

СРС 2. Психодіагностична робота:

1. Підібрати та описати 5-7 методик, які можна використовувати для діагностики психологічного стану особистості, що потребує реабілітації:
 - 1) Обрати конкретну категорію осіб (наприклад, ветерани, особи, які пережили втрату, біженці).
 - 2) Знайти та обрати діагностичні інструменти, що відповідають потребам обраної аудиторії. Описати кожну методику за таким планом: назва, автор, мета, теоретичне обґрунтування, опис процедури проведення, шкали, що оцінюються.
 - 3) Пояснити, чому саме ці методики є адекватними для діагностики в обраному контексті. Обґрунтувати їх валідність та надійність.
2. Робота з тестом Розенцвейга:
 - 1) Ознайомитися з описом тесту Розенцвейга та укласти його стислий конспект.
 - 2) Пройти тест і здійснити первинну обробку даних.
 - 3) Підготувати на перевірку Витяг з Протоколу діагностики (не менше 10-12 реакцій).
 - 4) Протокол мати при собі на наступне заняття.
3. Готову роботу прикріпити до гугл-класу.

Література:

1. Бурлачук, Л. Психодіагностика особистості: понятійний апарат та методи дослідження // Психологія і суспільство. 2014. № 4. С. 85–103.
2. Галян, І. М. Психодіагностика: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2011. 464 с.
3. Ісаєвич, С. І. Психодіагностика. Навчально-методичний комплекс. Ужгород, 2017. 55 с.
4. Мушкевич, М. І. Клінічна психодіагностика : метод. рек. для студ. ф-ту психол. Луцьк : РВВ «Вежа» Волин. держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 2006. 170 с.
5. Скребець, В. О. Основи психодіагностики. Київ : Слово, 2003.

Лекція 3. Основи психологічного консультування як інструменту психореабілітації.

1. Огляд основних шкіл та напрямків консультування.
2. Структура процесу: від встановлення контакту до завершення роботи.
3. Розгляд ключових технік та їх застосування.
4. Принципи побудови довірливих відносин.

Семінарське заняття 3.

1. Рольові ігри «клієнт-консультант».
2. Симуляція консультативної сесії та її аналіз.
3. Надання та отримання зворотного зв'язку.
4. Рефлексія власного досвіду.

СРС 3. Провести аналіз відеозапису консультативної сесії, виділивши основні етапи, використані техніки та дотримання етичних принципів за таким алгоритмом:

1. Знайти та переглянути відеозапис консультативної сесії (наприклад, з освітніх платформ, де представлені приклади роботи відомих психотерапевтів).
2. Вибрати сесію, що відповідає тематиці курсу, обґрунтувати свій вибір.
3. Підготувати письмовий звіт аналізу сесії за такими критеріями:
 - 1) Визначити, як консультант проходить основні етапи: встановлення контакту, дослідження проблеми, робота з проблемою, завершення сесії.
 - 2) Виділити та описати, які техніки (активне слухання, рефлексія, парафраз, конфронтація тощо) були застосовані та з якою метою.
 - 3) Зазначити, наскільки консультант дотримується етичних норм (конфіденційність, професійна компетентність, доброзичливе ставлення) під час роботи.
 - 4) Сформулювати та обґрунтувати власні висновки щодо ефективності проведеної сесії та запропонувати, які альтернативні дії міг би зробити консультант для покращення результату.
4. Готову роботу прикріпити до гугл-класу.

Література:

1. Бурлакова, І. А., Деркач, Л. М., Шевяков, О. В. Когнітивна наука : навч. посіб. – Київ : Кондор, 2021. – 320 с.
2. Ганаба, С. О. Стратегії розвитку критичного та креативного мислення : навчальний посібник. – Хмельницький : Вид-во НАДПСУ, 2021. – 128 с.
3. Дерев'янка, С. П. Когнітивна психологія : навч. посіб. – Чернігів : Лозовий В. М., 2012. – 184 с.
4. Вавринів, О. С. Основи психологічного консультування : навч. посіб. Львів : ЛДУ БЖД, 2020. 112 с.
5. Магдисюк, Л. І., Федоренко, Р. П. Основи психологічного консультування : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 360 с.

Лекція 4. Особливості

психодіагностики та консультування в кризових станах.

1. Визначення, види та динаміка кризових станів.
2. Використання специфічних методик для оцінки стану клієнта.
3. Консультування в кризі: стратегії та техніки надання допомоги.
4. Особливості консультування осіб, що пережили травматичні події.
5. «Техніка безпеки» фахівця при роботі з кризовими станами.

Семінарське заняття 4.

1. Студенти в групах:
 - 1) Отримують завдання з описами кризових ситуацій.
 - 2) Підбирають і обґрунтовують адекватні психодіагностичні методи (опитувальники, проєктивні методики).
 - 3) Розробляють план первинного консультативного втручання.
2. Рольова гра: відпрацювання окремих технік консультування в кризовій ситуації.
3. Обговорення та аналіз.

СРС 4. Провести критичний аналіз наукової статті, присвяченої психодіагностиці чи консультуванню в умовах кризових станів або психотравми.

1. Знайти та обрати одну наукову статтю, опубліковану в рецензованому науковому журналі, яка стосується роботи з кризою та/або травмою.
2. Письмово проаналізувати статтю за такими критеріями:
 - актуальність проблеми;
 - використана методологія дослідження;
 - узагальнення емпіричних даних;
 - обґрунтованість теоретичних висновків;
 - адекватність використаних підходів.
3. Сформулювати власні висновки щодо цінності та обмежень дослідження, а також його можливого застосування в реабілітаційній практиці.
4. Готову роботу прикріпити до гугл-класу.

Література:

1. Лазуренко, О. О. Психологія емоцій : підручник. – Київ : НМУ ім. О. О. Богомольця, 2022. – 280 с/
2. Гавенко, В. Л., Вітенко, І. С., Самардакова, Г. О. Практикум з медичної психології. Харків : Регіонінформ, 2002. 248 с.
3. Зливков, В. Л., Лукомська, С. О., Федан, О. В. Психодіагностика особистості у кризових життєвих ситуаціях. Київ : Педагогічна думка, 2016. 219 с.
4. Мельник, А. П., Магдисюк, Л. І., Дучимінська, Т. І. Патопсихологія та спецпрактикум з клінічної психодіагностики : навч.-метод. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 152 с.
5. Медико-психологічне консультування : навч.-метод. посіб. / Л. І. Магдисюк, Р. П. Федоренко. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 332 с.

Лекція 5. Супервізія та професійний розвиток в роботі психолога-реабілітолога.

1. Важливість постійного навчання, підвищення кваліфікації та саморозвитку.
2. Супервізія як інструмент підтримки та розвитку фахівця, запобігання професійному вигоранню.
3. Психогігієна фахівця.
4. Роль рефлексії у професійній діяльності. Методи самоаналізу та критичної оцінки власної роботи.

Семінарське заняття 5.

1. Студенти в групах обговорюють гіпотетичні ситуації, що викликають професійні труднощі, включаючи ризики емоційного вигорання.
2. В групах проаналізувати ситуацію з позиції супервізора та запропонувати шляхи її вирішення, враховуючи як етичні принципи, так і методи психогігієни.
3. Обговорення набутих знань та навичок, а також шляхів подальшого професійного росту.

СРС 5. Провести письмовий самоаналіз набутих знань та навичок, визначити власні сильні сторони та зони для професійного зростання, а також скласти план психогігієни за таким алгоритмом:

1. Проаналізувати свій прогрес протягом курсу. Згадати, які теми були найцікавішими, а які викликали труднощі.
2. Визначити, які навички потребують подальшого вдосконалення, та чому.
3. На основі проведеного аналізу скласти короткий план власного професійного розвитку на найближчий час, включаючи можливість звернення за супервізією чи підвищенням кваліфікації.
4. Розробити план психогігієни та профілактики професійного вигорання.
5. Готову роботу прикріпити до гугл-класу.

Література:

1. Вашека, Т. В. Основи психологічної практики : навч. посіб. Київ : НАУ-друк, 2009. 200 с.

2. Мушкевич, М. І. Психотерапія : навч. посіб. Луцьк : «Вежа», 2017. 474 с.
3. Психологічна допомога учасникам АТО та їх сім'ям : кол. моногр. / М. Мушкевич, Р. Федоренко, А. Мельник [та ін.] ; за заг. ред. М. Мушкевич. 2-ге вид., змін. та доповн. Луцьк : Вежа-Друк, 2016. 356 с.
4. Поліщук, С. А. Методичний довідник з психодіагностики : навч.-метод. посіб. Суми : ВТД «Університетська книга», 2009. 442 с.
5. Основи віково-психологічного консультування : навч.-метод. рек. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2023. 40 с.

4. Засоби діагностики результатів навчання

Перелік питань для підсумкового контролю:

1. Співвідношення понять «психодіагностика» та «психологічне консультування» в контексті психореабілітації.
2. Ключові етичні принципи роботи психолога-реабітолога.
3. Методологічні засади психодіагностики.
4. Основні критерії якості психодіагностичних методик: валідність, надійність, адекватність.
5. Етапи психодіагностичного процесу.
6. Класифікація психодіагностичних методів.
7. Гуманістичний підхід у психологічному консультуванні.
8. Структура та етапи консультативного процесу.
9. Ключові навички консультанта: емпатія, конгруентність, активне слухання.
10. Опис теоретичних моделей психологічного консультування.
11. Основні поняття та принципи психоаналітичного консультування.
12. Надайте характеристику психологічному консультуванню в контексті психореабілітації.
13. Загальні вимоги до психодіагностичних методик.
14. Визначення та класифікація психологічних консультативних підходів.
15. Особливості взаємодії психолога та клієнта в процесі психологічного консультування.
16. Надайте характеристику консультуванню в кризі.
17. Особливості психодіагностики в кризових станах.
18. Основні стратегії та техніки надання допомоги в кризі.
19. Визначення та наслідки психотравми.
20. Роль диференційної діагностики в роботі з клієнтами, що пережили травматичні події.
21. Робота з коморбідними станами в психореабілітації.
22. Стратегії роботи з опором клієнта.
23. Етапи роботи з травматичним досвідом.
24. Роль особистісної зрілості та психологічного здоров'я в реабілітаційному процесі.
25. Поняття психологічного здоров'я та його значення.

26. Роль ресурсів життєстійкості у подоланні криз.
27. Принципи групового консультування та психоедукації.
28. Робота з різними категоріями клієнтів (наприклад, з різними типами травм).
29. Сутність психоедукації як методу роботи.
30. Розкрийте сутність поняття «психологічна травма».
31. Особливості психодіагностики та психологічного консультування в мультифакторних кейсах.
32. Аналіз етичних дилем при роботі зі складними випадками.
33. Робота з опорою у клієнтів з комплексними проблемами.
34. Назвіть ключові відмінності в діагностиці між різними категоріями клієнтів.
35. Професійна ідентичність та її формування.
36. Супервізія: визначення, мета, види.
37. Визначення, причини та ознаки професійного вигорання.
38. Методи профілактики професійного вигорання.
39. Роль самоаналізу та рефлексії у професійній діяльності психолога.
40. Роль міждисциплінарної команди в процесі психореабілітації.
41. Визначення та принципи командної роботи.
42. Важливість постійного навчання та саморозвитку для фахівця.
43. Дайте характеристику системному підходу в психореабілітації.
44. Роль психолога-реабітолога в міждисциплінарній команді.
45. Етапи взаємодії з клієнтом у процесі психологічного консультування.
46. Аналіз етичних дилем, пов'язаних з роботою з конфіденційною
47. Практичні аспекти застосування методів психоедукації.
48. Поняття професійної ідентичності та її значення для психолога-реабітолога.
49. Особливості диференційної діагностики станів, що виникли внаслідок травматичних подій.
50. Важливість самоаналізу та рефлексії для фахівця-початківця.
51. Аналіз взаємозв'язку особистісної зрілості та професійної стійкості.
52. Роль психолога в міждисциплінарній команді: навички взаємодії та комунікації.
53. Профілактика та подолання емоційного вигорання в реабілітаційній практиці.
54. Методи та техніки роботи з опорою клієнта в процесі консультування.
55. Важливість використання валідних та надійних методик у психодіагностиці.
56. Ключові відмінності між кризовим консультуванням та довготривалою психотерапією.
57. Супервізія як механізм підтримки та професійного розвитку.
58. Особливості роботи з клієнтами з мультифакторними кейсами.
59. Роль консультування в процесі реінтеграції клієнта в суспільство.
60. Основні принципи роботи з різними категоріями клієнтів.

5. Оцінювання

Види контролю: поточний, підсумковий.

Умови допуску до підсумкового контролю: виконання всіх завдань, призначених для семінарських занять та самостійної роботи.

Методи контролю: усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль.

Форма контролю: іспит.

Правила набору балів – протягом курсу студент має можливість набрати 100 балів. Автоматичне зарахування підсумкового контролю, що відповідає оцінці «задовільно» (60 балів) за національною шкалою або оцінці «Е» за шкалою ECTS, можливе за умови набору студентом 60 балів і більше. У випадку набору менше ніж 60 балів, складання іспиту є обов'язковим. Студенти, які набрали 60 або більше балів, можуть скласти іспит за власним бажанням. Іспит проводиться у тестовій формі, перелік питань до якого надається заздалегідь. Максимальна кількість балів, яку можна набрати по кожній темі, визначається окремо:

Теми	Максимальна оцінка на практичному занятті для денної форми	Максимальна оцінка за СРС для денної форми навчання	Максимальна оцінка на практичному занятті для заочної форми навчання	Максимальна оцінка за СРС для заочної форми навчання
1	3	4	4	8
2	3	4		
3	2	4		
4	2	4	4	8
5	2	4		
6	2	5		
7	2	5	4	8
8	2	5		
9	2	5	4	8
Підсумок	20	40	20	40
Іспит	40		40	

Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	відмінно	A	відмінне виконання
82-89	добре	B	вище середнього рівня
75-81		C	загалом хороша робота
67-74		D	Непогано
60-66	задовільно	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
0-59	незадовільно	FX	необхідне перескладання

Система підсумкового оцінювання знань включає поточну семестрову та екзаменаційну оцінки. Їхня сума у балах формує кінцеву семестрову оцінку, яка фіксується в екзаменаційній відомості та індивідуальному навчальному плані студента.

Повторне складання іспиту можливе двічі. Перша перездача відбувається викладачеві, друга – спеціально створеній деканом факультету комісії.

6. Політика курсу

1. Освітній процес реалізується на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості та взаємної відповідальності його учасників. Вивчення дисципліни вимагає безперервної активності здобувачів освіти на всіх аудиторних заняттях. Атмосфера на лекціях і семінарах сприяє творчості, конструктивній критиці та академічній дискусії. Обов'язковою умовою є попередня підготовка до занять на основі рекомендованих джерел.
2. Виконання самостійної роботи є обов'язковим для студентів заочної форми навчання. Для здобувачів стаціонару обсяг роботи визначається необхідністю набору залікових балів. Завдання подаються через Google Classroom у встановлений термін. За несвоєчасну подачу роботи передбачено штрафні санкції у вигляді зниження балів. Систематичні (понад три випадки) порушення термінів подачі тягнуть за собою анулювання балів за відповідну роботу.
3. Здобувачам освіти рекомендовано ведення конспекту, що містить основні тези лекцій та опрацьовані матеріали з рекомендованих першоджерел до семінарських занять. Конспект має бути чітко структурованим відповідно до тематичного плану дисципліни.
4. Усі письмові роботи підлягають перевірці на академічний плагіат. Звертається увага, що плагіат є порушенням не лише наукової етики, а й чинного законодавства. Роботи, зокрема есе, що містять понад 30% текстових запозичень, не підлягають оцінюванню. Участь усіх членів групи в дискусіях та представленні результатів групових робіт є обов'язковою. Здобувачі освіти мають продемонструвати не лише виконання завдання, а й здатність обґрунтувати отримані результати, висновки та ключові особливості роботи.
5. Поведінка здобувачів освіти під час занять регламентується загальними правилами внутрішнього розпорядку навчального закладу та нормами соціальної взаємодії. Не допускається використання ненормативної лексики, перебивання викладача або колег, несанкціоноване пересування по аудиторії, а також використання мобільних пристроїв для особистих розмов чи соціальних мереж.
6. Підсумковий бал формується на основі результатів поточного та підсумкового тестування, а також оцінок за самостійну роботу. Обов'язковими критеріями для врахування є також відвідування занять,

активна участь у семінарах та відсутність систематичних пропусків чи запізень.

7. В умовах дистанційного навчання комунікація між викладачами та здобувачами освіти здійснюється з використанням дистанційних технологій (зокрема, через мережу Інтернет та електронну пошту).
8. Консультативна підтримка надається науково-педагогічним працівником кафедри психології, що веде заняття, або шляхом звернення з письмовим запитом на офіційну електронну пошту деканату за адресою dekanat@kibit.edu.ua.

ГУГЛ-КЛАС

<https://classroom.google.com/c/NzQ0ODQ2ODQxNDY5?cjc=qi6iivw>