

Орієнтовні теми кваліфікаційних робіт освітнього ступеня магістр для студентів спеціальності С4 «Психологія» на 2025-2027 н.р.

1. Психологічний супровід людей з ознаками посттравматичного стресового розладу.
2. Психологічний супровід людей з ознаками депресивних станів.
3. Активізація ресурсів з подолання постстресових станів учасників бойових дій.
4. Індивідуальні властивості керівників як фактор соціально-психологічного клімату колективу.
5. Регуляція психоемоційних станів (страх, тривожність, дестабілізація, посттравматичні, пост стресові стани) методами КПТ.
6. Оптимізація психологічного благополуччя педагогічних працівників загальноосвітніх (дошкільних) навчальних закладів.
7. Самоприйняття як чинник психологічного благополуччя особистості юнацького віку.
8. Активізація методів підтримки психічного здоров'я у майбутніх психологів.
9. Чинники оптимізації психологічного благополуччя особистості.
10. Вплив музичної діяльності на розвиток спеціальних здібностей.
11. Особливості застосування антистресових технологій у роботі зі снами та сновидіннями особистості.
12. Способи адаптивної регуляції стресу особистості.
13. Особливості розвитку дивергентного мислення та творчих характеристик особистості старшокласників.
14. Специфіка розвитку креативності школярів в умовах різних моделей навчання.
15. Особливості дії когнітивних і конативних чинників креативності студентів.
16. Розвиток творчого потенціалу учнів загальноосвітніх шкіл різного типу.
17. Динаміка вербальної та невербальної креативності учнів молодшого шкільного віку.
18. Вплив сімейного мікросередовища на розвиток креативності молодших школярів.
19. Взаємозв'язок когнітивних та особистісних чинників у розвитку обдарованості школярів.
20. Вплив соціокультурних чинників на розвиток креативності особистості.
21. Батьківське ставлення як чинник розвитку креативності підлітків.
22. Подолання деструктивного впливу віртуального спілкування на розвиток соціальних якостей підлітків.
23. Соціально-психологічні чинники розвитку лідерських якостей юнацької молоді.

24. Психологічний супровід підлітка в умовах кризового стану.
25. Формування почуття відповідальності та обов'язку сучасної молоді.
26. Психологічні засоби корекції прокрастинації студентської молоді.
27. Моральна саморегуляція поведінки підлітків як умова попередження девіантної поведінки.
28. Особистісна рефлексія як чинник соціального становлення підлітків.
29. Вплив екзистенційних цінностей на становлення особистості юнацького віку.
30. Честолюбність особистості як передумова розвитку потреби у досягненнях.
31. Підприємливість як детермінанта особистісно-професійної успішності суб'єкта діяльності.
32. Розвиток упевненості в собі як детермінанта асертивної поведінки особистості.
33. Особливості розвитку самоменеджменту суб'єкта діяльності.
34. Розвиток вольових якостей як передумови успішності особистості.
35. Профілактика стресу в учнівському (студентському) колективі.
36. Ігрова діяльність як умова розвитку особистості дошкільника.
37. Психологічні особливості розвитку самостійності у підлітків.
38. Розвиток особистісної взаємодії у групі однолітків (дошкільного віку, молодшого шкільного віку, підліткового віку).
39. Психологічні особливості формування самоповаги у молодших школярів.
40. Розвиток моральної рефлексії молодших та старших підлітків.
41. Психологічні умови особистісного зростання підлітків.
42. Вплив ціннісних орієнтацій на формування емоційної зрілості особистості.
43. Динаміка професійної самосвідомості студентів-психологів у процесі навчання у ЗВО.
44. Динаміка розвитку дружніх стосунків у підлітковому та юнацькому віці.
45. Розвиток емпатійних здібностей у майбутніх психологів.
46. Розвиток комунікативної компетентності майбутнього фахівця.
47. Розвиток соціальної ідентичності старшокласників.
48. Формування позитивної Я-концепції особистості.
49. Соціально-психологічні особливості адаптації студентів-першокурсників до нових умов навчання у ЗВО.
50. Вплив соціально-психологічних явищ малої групи на суб'єкта діяльності.
51. Формування професійної самосвідомості сучасного фахівця.
52. Подолання професійної деформації та вигорання сучасного фахівця соціономічної сфери діяльності.
53. Психологічний супровід управлінської діяльності менеджера організації.
54. Соціально-психологічні особливості процесу командування.
55. Корекція особистісних зрушень у депривованих підлітків.
56. Психологічна реабілітація осіб із втратою близьких унаслідок воєнних дій.

57. Психологічні стратегії подолання вторинної травматизації у фахівців допомагаючих професій.
58. Розвиток стресостійкості військовослужбовців у процесі післявоєнної адаптації.
59. Формування ресурсного стану особистості в умовах хронічного стресу.
60. Вплив емоційного інтелекту на процес психологічної реабілітації особистості.
61. Роль соціальної підтримки в подоланні посттравматичних переживань вимушених переселенців.
62. Особливості психологічної допомоги жінкам, які пережили насильство.
63. Розвиток резильєнтності як умови психічного здоров'я студентської молоді.
64. Особистісні чинники ефективності саморегуляції в період кризових життєвих подій.
65. Психологічний супровід осіб із ознаками професійного вигорання у сфері освіти.
66. Формування навичок усвідомленості (mindfulness) як засобу саморегуляції психоемоційного стану.
67. Психологічна профілактика емоційного виснаження у фахівців реабілітаційних центрів.
68. Розвиток позитивного мислення як чинник психічного здоров'я особистості.
69. Вплив сімейної підтримки на процес реадaptaції учасників бойових дій.
70. Інтеграція арт-терапевтичних методів у процес психологічної реабілітації осіб із травматичним досвідом.