



КИЇВСЬКИЙ ІНСТИТУТ БІЗНЕСУ ТА ТЕХНОЛОГІЙ

пров. Зоряний, 1/5, м. Київ, 04078, тел. (044) 353 42 42, 432 75 55
info@kibit.edu.ua, www.kibit.edu.ua, код ЄДРПОУ 23497925

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вчена рада

Протокол № _ від __.__.20__ р.

Наказ ректора № __ - __

від __.__.20__

Ректор _____ О.В. Яковлева

ПРОЕКТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «РЕАБІЛІТАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ» «REHABILITATION PSYCHOLOGY» (ID 64779)

Рівень вищої освіти	<i>Другий (магістерський)</i>
Ступінь вищої освіти	<i>Магістр</i>
Галузь знань	<i>С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»</i>
	<i>«Social Sciences; Journalism and Information; International Relations»</i>
Спеціальність	<i>С4 «Психологія»</i>
	<i>«Psychology»</i>
Код і найменування відповідної деталізованої галузі за Міжнародною стандартною класифікацією освіти	<i>0313 «Психологія»</i>
Кваліфікація	<i>Магістр з психології, практичний психолог, травмотерапевт, психореабілітолог</i>
	<i>Master of psychology, practical psychologist, trauma therapist, psycho-rehabilitation specialist</i>
Відповідає вимогам стандарту освітньої діяльності	<i>Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія», затверджений наказом МОН України №564 від 24.04.2019 р.</i>

Київ 20__

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
проекту освітньої програми

Погоджено
Декан

_____ Т.В. Павленко
“ “ _____ 20 ____ р.

Погоджено
Завідувач кафедри психології

_____ Ю.І. Лановенко
“ “ _____ 20 ____ р.

1. Передмова

Освітня професійна програма «Реабілітаційна психологія» (ОПП) для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю С «Психологія» містить обсяг 90 кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, результати навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Розроблено робочою групою у складі:

Лановенко Юлія Іванівна – кандидат психологічних наук, доцент.

Наумчик Ніна Василівна – кандидат психологічних наук, доцент.

Харченко Вікторія Євгенівна – кандидат психологічних наук, доцент.

Руденко Оксана Володимирівна – кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри психології Університету Григорія Сковороди в Переяславі.

Панченко Світлана Миколаївна – практичний психолог, голова благодійного фонду "Центр всебічного розвитку 'Артльорн'".

Маслюк Андрій Миколайович – доктор психологічних наук, доцент, заступник начальника науково-методичного супроводження психологічної підготовки суддів Національної школи суддів України.

Роганова Анастасія Ігорівна – здобувачка вищої освіти.

ОПП «Реабілітаційна психологія» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти від 24.04 2019 р. № 564, Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., Постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р., методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації».

2. Загальна характеристика освітньо-професійної програми «Реабілітаційна психологія»

1 – Загальна інформація	
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С4 Психологія
Обмеження щодо форм навчання	Обмеження відсутні
Освітня кваліфікація	Магістр з психології
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти «Магістр» Спеціальність С4 «Психологія» Освітня програма «Реабілітаційна психологія»
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі психології та реабілітаційної психології, які можуть надавати психологічну допомогу, зокрема людям з обмеженими можливостями здоров'я, чи які перебувають в особливих життєвих обставинах. А також для роботи з організаціями, що надають реабілітаційні послуги. Підготовка психологів, здатних здійснювати дослідження, присвячені розвитку і оцінці методів і технік діагностики, психологічного супроводу, тренінгів і терапії з метою надання допомоги фахівцям в області реабілітаційної психології і спеціальним організаціям з надання реабілітаційних послуг.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» Спеціальність С4 «Психологія» Спеціалізація «Реабілітаційна психологія»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна. Програма складається з дисциплін професійної та практичної підготовки.
Освітній фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування у процесі навчання професійних здатностей до самоорганізації, аналітичного мислення, прийняття обґрунтованих рішень у сфері реабілітаційної психології, компетентного володіння технологіями психопрофілактики, психодіагностики, психокорекції, психотерапії та індивідуального консультування. Ключові слова: психодіагностика, психотерапія, психологічне консультування, психічний розвиток, здоров'я, психологічний супровід, психореабілітація.
Особливості програми	В програму закладено широкий спектр компетенцій психологічної грамотності, спрямованих на наукову, дослідницьку, практичну роботу психолога з різними верствами населення, які потребують відновлення, корекції психологічного здоров'я, створення сприятливих умов для розвитку та утвердження особистості; формування навичок реабілітаційної роботи та психологічного консультування; формування здатності здійснювати соціально-психологічну реабілітацію осіб, які потерпіли від надзвичайних ситуацій різного походження.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Магістр з психології підготовлений до виконання професійних завдань у сфері реабілітації та відновлення здоров'я; робочі місця у

	психотерапевтичних, психологічних, консультативних служб; у соціальних організаціях (центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, центри соціально-психологічної реабілітації дітей, дитячі центри творчості і дозвілля, дитячі будинки, притулки, будинки престарілих, інвалідів); у туристичних та спортивних закладах та закладах охорони здоров'я (лікарні, поліклініки, спецшколи для дітей-інвалідів, наркологічні та реабілітаційні центри); у службі довіри; у Міністерстві надзвичайних ситуацій (митниці, служби порятунку, військові організації); у закладах вищої освіти (ЗВО); у науково-дослідних інститутах (НДІ психології). Професійні назви робіт за ДКП 003:2010: 1210.1 завідувач лабораторії (психологічної); 1229.3 директор центру соціальної служби для молоді; 1229.7 начальник центру психологічного забезпечення і соціально-трудова реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг 1229.6 завідувач центру (молодіжного); 1229.1 головний консультант (керівник головного підрозділу); 2445.2 психолог; 2445.1 молодший науковий співробітник (психологія); 2445.1 науковий співробітник та асистент у лабораторіях, науково-дослідних інститутах, консультативних установах; 2310.2 асистент викладача вищого навчального закладу; 2340 консультант центральної психолого-медико-педагогічної консультації; 2340 вихователь по соціальній роботі з дітьми з інвалідністю; 3340 методист з професійної реабілітації; 3436.2 помічник керівника виробничого підрозділу; 3460 фахівець з вирішення конфліктів (побутова сфера).
Академічні права випускників	Можливість продовжувати освіту на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та здобувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих.

3. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття другого (магістерського) ступеня вищої освіти

Обсяг освітньої програми у ЄКТС	Освітньо-професійна програма 90 кредитів ЄКТС, термін 1,5 роки. Мінімум 35% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти
---------------------------------	---

4. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 02. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 03. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

	ЗК 04. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 05. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК 06. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 07. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 08. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК 09. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК)	СК 01. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики. СК 02. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості. СК 03. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК 04. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК 05. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК 06. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК 07. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК 08. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК 09. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики, керуватися загальнолюдськими цінностями, усвідомлювати ризики психологічних інтервенцій (зокрема, VR-інтервенцій), дотримуватися принципів інформованої згоди, конфіденційності та недопущення психологічної шкоди. СК 10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. СК 11. Здатність надавати оперативну психологічну допомогу та використовувати методи психологічного захисту людини в складних життєвих ситуаціях. СК 12. Здатність здійснювати психолого-реабілітаційну діагностику, розробляти та реалізовувати індивідуальні та групові плани психологічної реабілітації осіб. СК 13. Здатність розробляти та застосовувати превентивні та корекційні програми збереження психологічного здоров'я людини. СК 14. Здатність до рефлексії та супервізії власної фахової діяльності. СК 15. Здатність активізувати психосоматичні ресурси особистості для її ефективного функціонування в складних життєвих ситуаціях. СК 16. Здатність застосовувати психологічні технології, спрямовані на відновлення психоемоційного стану, соціальної активності, когнітивних функцій і самостійності клієнтів.

	СК 17. Здатність застосовувати VR-інструменти у різних предметних галузях: від першої психологічної допомоги до психореабілітації психічних розладів. СК 18. Здатність поєднувати VR-середовище з психотерапією травм і розладів, телемедициною та онлайн-реабілітацією.
--	--

5. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (ПРН)

- ПРН 01. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
- ПРН 02. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних і надійних методів.
- ПРН 03. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.
- ПРН 04. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
- ПРН 05. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), проводити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
- ПРН 06. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
- ПРН 07. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
- ПРН 08. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
- ПРН 09. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
- ПРН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.
- ПРН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
- ПРН 12. Інтегрувати іноземну мову в створення новітніх моделей та алгоритмів, які можуть бути однозначно й аргументовано використані в теоретичній та практичній психології.
- ПРН 13. Визначати психічні, когнітивні та емоційні потреби клієнтів у процесі реабілітації, адаптації та соціалізації.
- ПРН 14. Розробляти та впроваджувати індивідуальні та групові програми психологічної реабілітації з урахуванням медичних, психологічних і соціальних факторів.
- ПРН 15. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у складних життєвих ситуаціях для активізації ресурсів її життєстійкості.
- ПРН 16. Співпрацювати з фахівцями суміжних галузей (педагогами, соціальними працівниками, менеджерами, лікарями, реабілітологами) у процесі психологічного реабілітаційного супроводу клієнта.
- ПРН 17. Здійснювати професійну діяльність в умовах цифровізації психологічної допомоги, застосовувати VR-інструменти у польових, кризових (складних) чи психотравмуючих ситуаціях.
- ПРН 18. Моделювати контрольовані ситуації для експозиційної терапії, створювати безпечний простір для опрацювання травматичного досвіду, надавати психологічну допомогу на відстані, індивідуалізувати терапевтичні інтервенції.

6. **Форми атестації здобувачів другого (магістерського) ступеня вищої освіти**

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Випускна атестація здобувачів вищої освіти проводиться на основі аналізу успішності навчання, оцінювання якості вирішення задач діяльності, що передбачені даною освітньою програмою та рівня сформованості компетентностей. Атестація випускників освітньої програми спеціальності С4 «Психологія» – Реабілітаційна психологія проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи і завершується видачою документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота магістра є завершеною розробкою її автора. У кваліфікаційній роботі повинні бути викладені результати експериментальних та теоретичних досліджень, проведених із застосуванням положень та методів психологічної науки, спрямованих на розв’язання конкретного наукового завдання. Проводиться перевірка на плагіат: у кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та списування. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти. Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснювати у відповідності до вимог чинного законодавства.
Вимоги до публічного захисту	Публічний захист кваліфікаційної роботи відбувається у присутності членів екзаменаційної комісії і є відкритим. Демонстрація повинна бути підготовлена у вигляді презентації.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11
ЗК1	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК2	+			+					+	+	+
ЗК3	+	+		+		+	+		+	+	+
ЗК4	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК6		+			+	+	+	+	+		+
ЗК7					+	+	+	+	+		+
ЗК8						+			+		+
ЗК9						+	+		+		+
ЗК10			+			+			+		+
СК1	+			+	+	+		+	+	+	+
СК2	+							+	+	+	+
СК3	+				+			+	+	+	+
СК4	+				+				+	+	+
СК5		+		+	+	+			+		+
СК6			+		+	+	+	+	+	+	+
СК7	+				+	+			+	+	+
СК8	+		+	+		+	+		+	+	+
СК9		+			+	+		+	+	+	+
СК10									+	+	
СК11								+		+	+
СК12								+	+	+	+
СК13								+	+	+	
СК14				+	+	+	+	+	+	+	+
СК15								+	+	+	
СК16						+		+	+	+	+

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програм**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11
ПРН 1	+	+	+	+		+		+	+	+	+
ПРН 2	+								+	+	+
ПРН 3	+			+		+			+	+	+
ПРН 4	+			+		+	+	+	+	+	+
ПРН 5									+	+	+
ПРН 6	+			+	+	+			+		+
ПРН 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 8	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 9	+	+				+	+	+	+	+	+
ПРН10	+	+		+	+	+		+	+	+	+
ПРН11	+			+		+		+	+	+	+
ПРН12			+		+				+		
ПРН13						+	+	+	+	+	+
ПРН14									+	+	+
ПРН15								+	+	+	+
ПРН16			+					+	+	+	+

7. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

В Інституті сформовано систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, яка функціонує відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти», що оприлюднене на офіційному сайті.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення Інститутом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в установленому порядку оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

8. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, випускна кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти			
OK1	Методологія та організація наукових досліджень	3	екзамен
OK2	Соціально-філософський аналіз суспільної сфери	3	залік
OK3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
OK4	Загально-психологічні засади психореабілітації	5	екзамен
OK5	Методика викладання психології	3	залік
OK6	Психологія масової поведінки	4	екзамен
OK7	Професійно-особистісний спецпрактикум	4	залік
OK8	Перша психологічна допомога	3	залік
OK9	Нейропсихологічні засади психореабілітації	4	екзамен
OK10	Психореабілітація психічних розладів	4	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент		36	-
Вибіркові компоненти (обирається 6 дисциплін)			
BK1	Психологія навчання та психореабілітації дорослих	4	залік
BK2	Вікові особливості психореабілітації	4	екзамен
BK3	Поведінкова економіка	4	залік
BK4	Статистичні методи в психореабілітації	4	екзамен
BK5	Психодіагностика та консультування в психореабілітації	4	екзамен
BK6	Емоційний інтелект (тренінг)	4	залік
BK7	Групи психореабілітаційної підтримки	4	залік
BK8	Психореабілітація психосоматичних розладів	4	залік
BK9	Організація волонтерської психореабілітаційної служби	4	залік
BK10	Реабілітаційна комунікація	4	залік
BK11	Психореабілітація дитячих травм	4	екзамен
BK12	Сучасні напрями психореабілітаційної роботи	4	екзамен
BK13	Психологічна підтримка сім'ї в процесі реабілітації	4	залік
BK14	Реабілітаційна психологія осіб з інвалідністю	4	залік
BK15	Психореабілітація в умовах медичних закладів	4	залік
BK16	Правові аспекти психореабілітаційної діяльності	4	залік
BK17	Міждисциплінарна взаємодія в реабілітації	4	залік

ВК18	Онлайн-психореабілітація	4	залік
ВК19	Психореабілітація залежностей	4	екзамен
ВК20	Реабілітаційна казкотерапія та арт-терапія	4	екзамен
ВК21	Супервізія в практиці психореабілітації	4	екзамен
ВК22	Когнітивно-поведінкові підходи в психореабілітації	4	залік
ВК23	Тілесно-орієнтовані методи в психореабілітації	4	залік
ВК24	Цифрові технології в психореабілітації	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		24	-
Практична підготовка			
ОК11	Науково-дослідне стажування (Виробнича практика)	15	залік
Загальний обсяг практичної підготовки:		15	-
Атестація			
	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	15	екзамен
Загальний обсяг атестації:		15	-
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	-

9. Структурно-логічна схема освітньої програми

