



КИЇВСЬКИЙ ІНСТИТУТ БІЗНЕСУ ТА ТЕХНОЛОГІЙ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вчена рада

Протокол № 1 від 28.08.2025

Голова вченої ради

О. В. Яковлева



МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ВЗАЄМОДІЯ В РЕАБІЛІТАЦІЇ

ВИБІРКОВА ОСВІТНЯ КОМПОНЕНТА

СИЛАБУС

для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти
за освітньою програмою «Реабілітаційна психологія»

Н. В. Наумчик, 2025 рік
naumchyk.n@kibit.edu.ua

СХВАЛЕНО

Кафедра психології

Протокол № 1 від 28.08.25

Зав. каф. *Лановенко* Ю. І. Лановенко

Київ 2025

Силабус вибіркової освітньої компоненти МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ВЗАЄМОДІЯ В РЕАБІЛІТАЦІЇ для студентів освітньої програми «Реабілітаційна психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 «Психологія» галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини».

Розробники: Н. В. Наумчик, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедри психології Київського інституту бізнесу та технологій; А. В. Шафорост, магістр практичної психології, викладач кафедри психології Київського інституту бізнесу та технологій.

Силабус затверджений на засіданні кафедри психології
Протокол № 1 від «28» серпня 2025 року

Завідувач кафедри  Ю. І. Лановенко

© Н. В. Наумчик, А. В. Шафорост 2025 рік
© КІБІТ, 2025 рік

1. Анотація курсу

Місце «Міждисциплінарна взаємодія в реабілітації» в програмі навчання: дисципліна відноситься до вибіркової освітньої компоненти професійної підготовки.

Засоби оцінювання – проміжні завдання, підсумковий залік, який здійснюється за заліковими білетами (тестовими завданнями).

Форма навчання	Семестр	Кредити ECTS	Години	Лекції	Практичні (семінарські) заняття	СРС	Екзамен
Денна	2	4	120	18	18	82	2
Заочна	2	4	120	6	4	108	2

Мова навчання: українська.

Передреквізити – Загально-психологічні засади психореабілітації, Професійно-особистісний спецпрактикум, Перша психологічна допомога, Психореабілітація психосоматичних розладів, Психореабілітація психічних розладів.

Постреквізити – Психореабілітація психосоматичних розладів, Психореабілітація дитячих травм, Сучасні напрями психореабілітаційної роботи, Психологічна підтримка сім'ї в процесі реабілітації, Реабілітаційна психологія осіб з інвалідністю, Психореабілітація в умовах медичних закладів, Психореабілітація залежностей, Реабілітаційна казкотерапія та арт-терапія.

2. Мета курсу

Предметом вивчення навчальної дисципліни є механізми та динаміка суб'єкт-суб'єктної взаємодії фахівця і клієнта/отримувача послуг у контексті надання психореабілітаційної допомоги особам, які пережили кризові або психотравмуючі події.

Метою викладання навчальної дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти системних теоретичних знань та прикладних компетентностей щодо організації, реалізації та оцінки ефективності суб'єкт-суб'єктної моделі взаємодії у професійній діяльності фахівців соціономічних професій (психологів, соціальних працівників, фізичних терапевтів).

Згідно з вимогами освітньої програми, студенти повинні освоїти наступні **компетентності**:

ЗК 01. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 04. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 05. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК 06. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 07. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

СК 01. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики.

СК 04. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково-верифікованих методів та технік.

СК 06. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК 07. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК 08. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК 09. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК 11. Здатність надавати оперативну психологічну допомогу та використовувати методи психологічного захисту людини в складних життєвих ситуаціях.

До програмних результатів навчання віднесено:

ПРН 01. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН 07. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПРН 08. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПРН 09. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПРН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПРН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПРН 13. Визначати психічні, когнітивні та емоційні потреби клієнтів у процесі реабілітації, адаптації та соціалізації.

ПРН 14. Розробляти та впроваджувати індивідуальні та групові програми психологічної реабілітації з урахуванням медичних, психологічних і соціальних факторів.

ПРН 15. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у складних життєвих ситуаціях для активізації ресурсів її життєстійкості.

ПРН 16. Співпрацювати з фахівцями суміжних галузей (педагогами, соціальними працівниками, менеджерами, лікарями, реабілітологами) у процесі психологічного реабілітаційного супроводу клієнта.

Програма навчальної дисципліни складається з 3-х змістових модулів та 9-и тем.

3. План лекційних та семінарських занять та завдання до СРС

Основний підручник цього курсу – Дащаківська О. Ю., Стельмах С. С., Максименко К. М. #Спільно до нових послуг. Керівництво із впровадження соціальних послуг для сімей з дітьми в громадах. Частина 2. Ведення випадку та міжвідомча взаємодія : посібник. Київ, 2021. 72 с.

Змістовий модуль 1. Теоретико-правові основи міжвідомчої взаємодії

Лекція 1. Теоретичні основи та моделі реабілітації.

1. Поняття, мета, принципи реабілітації, міжвідомчої взаємодії, мультидисциплінарності.
2. Комплексна реабілітація: медичний, соціальний, професійний, психологічний компоненти.
3. Основні моделі реабілітації (біо-психо-соціальна, Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я - МКФ).
4. Види взаємодії: інтердисциплінарна, мультидисциплінарна, трансдисциплінарна.

Семінарське заняття 1.

1. Практичне застосування Міжнародної класифікації функціонування (МКФ).
2. Розбір навчального клінічного випадку та формування початкового профілю функціонування.

СРС 1.

1. Порівняльний аналіз моделей реабілітації: Підготовка таблиці-схеми, що відображає відмінності та взаємозв'язок медичної, соціальної та біо-психо-соціальної моделі.
2. Результати роботи прикріпити до гугл-класу.

Література:

1. Мартинюк, В. Ю. Основні концепції реабілітаційної допомоги дітям з обмеженням життєдіяльності. НЕЙPONEWS. 2019. № 1. С. 16–23.
2. Сазанова, І. О. Основи практичної діяльності у фізичній реабілітації. Тема 6. Соціальна реабілітація: мета, завдання, оцінка ефективності. Біоетика в процесі реабілітації : метод. рек. Запоріжжя : ЗДМУ, 2020.
3. Слухенська, Р. В., Ковальчук, П. Є., Куковська, І. Л. та ін. Міждисциплінарні принципи підготовки фахівців-реабілітологів. Академічні візії.

Лекція 2. Сутність міжвідомчої взаємодії та її правове забезпечення.

1. Поняття, цілі, принципи міжвідомчої взаємодії.
2. Суб'єкти (відомства) та об'єкти взаємодії.
3. Принципи суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
4. Огляд нормативно-правової бази України у сфері реабілітації та соціальних послуг.

Семінарське заняття 2.

1. Розбір клінічного випадку.
2. Практичне визначення спільних та індивідуальних цілей відповідно до Міжнародної класифікації функціонування (МКФ).

СРС 2.

1. Правове поле міжвідомчої взаємодії в реабілітації в Україні: ключові виклики та шляхи вдосконалення» (огляд 2-3 ключових законів/постанов).
2. Результати роботи прикріпити до гугл-класу.

Література:

1. Бакай, А. Є. Міжвідомча взаємодія як інструмент публічного управління галуззю охорони здоров'я в Україні. Аспекти публічного управління. 2018.
2. Партнерська взаємодія у системі інститутів соціальної сфери : зб. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. конф. (Ніжин, 15–16 листоп. 2018 р.). Ніжин, 2018.

Лекція 3. Мультидисциплінарний підхід в реабілітації: організація та діяльність команди.

1. Етапи реабілітації.
2. Визначення, принципи та переваги мультидисциплінарного підходу.
3. Склад мультидисциплінарної команди (МДК) та розподіл ролей.
4. Етапи роботи МДК.
5. Міжвідомчий документообіг: висновки МДК, направлення, індивідуальний реабілітаційний план (ІРП).

Семінарське заняття 3.

1. Перше засідання МДК.
2. Вироблення алгоритму дій психолога в МДК.
3. Рефлексія та аналіз отриманого досвіду.

СРС 3.

1. Складання деталізованого переліку функціональних обов'язків та зон відповідальності для 3-х ключових членів МДК (наприклад,

- реабілітаційний лікар, соціальний працівник, фізичний терапевт/психолог).
2. Візуалізувати отриману інформацію у вигляді інфографіки.
 3. Результати роботи прикріпити до гугл-класу.

Література:

1. Білліє, Л. Міжпрофесійна співпраця. СВНЕ Erasmus+ “Ukrothe – розробка програми ерготерапії в Україні”, 2021.
2. Про Порядок організації мультидисциплінарного підходу з надання соціальних послуг у територіальному центрі соціального обслуговування... : Наказ М-ва соц. політики України від 26 груд. 2011 р. № 568. Київ, 2011.
3. Слабкий, Г. О., Дуб, М. М., Брич, В. В. Методичні рекомендації до проведення лабораторних занять з дисципліни «Організація мультидисциплінарної командної роботи». Ужгород, 2023.

Змістовий модуль 2. Технологічний аспект міжвідомчої взаємодії

Лекція 4. Технологія ведення випадку (case management) як механізм взаємодії.

1. Сутність та етапи ведення випадку (кейс-менеджменту).
2. Роль кейс-менеджера в координації послуг між різними відомствами.
3. Індивідуальний план реабілітації/соціального супроводу.
4. Особливості ведення документації психолога у веденні випадку.

Семінарське заняття 4.

1. Розробка індивідуального плану (ІПР/ІСП).
2. Практичне складання схеми ведення випадку (case management) для особи, яка потребує тривалого комплексного супроводу.
3. Рольова гра.

СРС 4.

1. Опис 5-ти ключових етапів ведення випадку та обґрунтування ролі кейс-менеджера як координатора міжвідомчої співпраці.
2. Яка роль психолога в цьому процесі?
3. Результати роботи прикріпити до гугл-класу.

Література:

1. Дацаківська, О. Ю., Стельмах, С. С., Максименко, К. М. #Спільно до нових послуг. Керівництво із впровадження інтегрованих соціальних послуг для сімей з дітьми в громадах. Ч. 2. Ведення випадку та міжвідомча взаємодія : посіб. Київ, 2021.

2. Петушкова, Л. Взаємодія спеціалістів у процесі надання послуги з патронату. Social Work and Education. 2021.

Лекція 5. Міжвідомча взаємодія у сфері соціальної та професійної реабілітації.

1. Соціальна реабілітація: мета, завдання, установи.
2. Особливості суб'єкт-суб'єктної взаємодії фахівців соціальної сфери.
3. Взаємодія з установами працевлаштування та освіти (професійна реабілітація).

Семінарське заняття 5.

1. Дискусія «Суб'єкт-суб'єктна взаємодія»: обговорення особливостей взаємовідносин у соціальній сфері та розробка алгоритму перенаправлення клієнта від центру реабілітації до служби зайнятості.
2. Розгляд клієнтських випадків.
3. Рефлексія та обговорення результатів.

СРС 5.

1. Підготовка доповіді-презентації про діяльність 2-х реабілітаційних установ різної відомчої підпорядкованості (наприклад, медичний центр та центр соціальної реабілітації/профтехосвіти).
2. Результати роботи прикріпити до гугл-класу.

Література:

1. Сазанова, І. О. Основи практичної діяльності у фізичній реабілітації. Соціальна реабілітація: мета, завдання, оцінка ефективності. Біоетика в процесі реабілітації : метод. рек. Запоріжжя : ЗДМУ, 2020.
2. Волошко, Л. Основні компоненти та характеристики професійної взаємодії фахівців з фізичної реабілітації. Молодь і ринок. 2017. № 9. С. 77–81. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2017_9_15.

Лекція 6. Міжвідомча взаємодія у сфері соціальної та професійної реабілітації.

1. Соціальна реабілітація: мета, завдання, установи.
2. Особливості суб'єкт-суб'єктної взаємодії фахівців соціальної сфери.
3. Взаємодія з установами працевлаштування та освіти (професійна реабілітація).

Семінарське заняття 6.

1. Практикум з ПЗПСП: розбір 2-х кейсів (гострий стрес/ПТСР) та визначення відповідного рівня втручання згідно з принципами Цільової моделі системи ПЗПСП (психічне здоров'я та психосоціальна підтримка).
2. Рольова гра.
3. Рефлексія та обговорення результатів

СРС 6.

1. Аналіз цільової моделі 2.0: створення ієрархічної схеми (піраміди) послуг ПЗПСП та обґрунтування, які відомства/фахівці відповідають за кожен рівень.

2. Результати роботи прикріпити до гугл-класу.

Література:

1. Система у сфері психічного здоров'я та психосоціальної підтримки в Україні. Цільова модель 2.0. Всеукраїнська програми ментального здоров'я «Ти як?» за ініціативою Олени Зеленської. Київ, 2024. <https://surl.li/cofqky>
2. Методики психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах війни : практ. посіб. / В. Г. Панок, В. В. Рибалка, С. К. Шандрук та ін. ; за наук. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2023. 212 с.
3. Технології психосоціальної допомоги дітям і сім'ям, що опинились у складних життєвих обставинах внаслідок військових дій (з досвіду роботи) / авт. кол. : В. В. Байдик, Ю. С. Бондарук, Ю. П. Гопкало та ін. ; за наук. ред. В. Г. Панка, І. І. Ткачук. Київ : Ніка-Центр, 2021. 118 с.

Змістовий модуль 3. Специфіка міжвідомчої взаємодії в складних випадках

Лекція 7. Специфіка взаємодії з окремими групами отримувачів послуг (інклюзія).

4. Соціальна реабілітація: мета, завдання, установи.
5. Особливості суб'єкт-суб'єктної взаємодії фахівців соціальної сфери.
6. Взаємодія з установами працевлаштування та освіти (професійна реабілітація).

Семінарське заняття 7.

1. Моделювання взаємодії з ІРЦ.
2. Рольова гра: узгодження індивідуальної програми розвитку (ІПР) дитини між представником інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ), педагогом, психологом та соціальним працівником.

СРС 7.

1. Підготувати аналітичну довідку: «Роль інклюзивно-ресурсних центрів у системі міжвідомчої взаємодії для забезпечення інклюзивної освіти та реабілітації».
2. Результати роботи прикріпити до гугл-класу.

Література:

1. Соціальна та освітня інклюзія: історія, сучасність, перспективи розвитку : колективна монографія у 2 ч. Ч. 1. Інституційні та особистісні аспекти впровадження в Україні / за ред. С. П. Миронової, Л. Б. Платаш. Чернівці: Технодрук, 2021. 352 с.

2. Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Чернівці, 22 листоп. 2019 р.). Чернівці : Технодрук, 2019. 312 с.

Лекція 8. Міжвідомча взаємодія у сфері запобігання та протидії насильству.

1. Порядок взаємодії суб'єктів у сфері запобігання та протидії домашньому насильству.
2. Роль мобільних бригад соціально-психологічної допомоги та притулків у системі взаємодії.
3. Роль психолога у роботі з постраждалими.
4. Реабілітаційна робота з цією категорією клієнтів.

Семінарське заняття 8.

1. Порушення конфіденційності у випадку виявлення домашнього насильства.
2. На основі Постанови КМУ № 658 розробити покрокову інструкцію взаємодії мобільної бригади, поліції та притулку у випадку виявлення домашнього насильства.
3. Розробка алгоритму дій у реабілітаційній роботі з цією категорією клієнтів.

СРС 8.

1. Огляд типової програми для кривдників (на основі рекомендованого методичного посібника) та визначення, які фахівці та відомства залучаються до роботи з особою, що вчинила насильство.
2. Яка роль психолога у роботі з цією категорією клієнтів?
3. Який алгоритм дій у випадку виявлення насильства і подальшій реабілітаційній роботі?
4. Результати роботи прикріпити до гугл-класу.

Література:

1. Про затвердження Порядку взаємодії суб'єктів, що здійснюють заходи у сфері запобігання та протидії домашньому насильству і насильству за ознакою статі : Постанова Кабінету Міністрів України від 22 серп. 2018 р. № 658. Офіц. вісн. України. 2018.
2. Про затвердження Порядку реалізації пілотного проекту щодо запровадження центрів захисту дитини (за моделлю Барнахус) : Наказ [5 міністерств] від 26 лип. 2024 р. № 2218/5/180/523/352-Н/1306.
3. Мобільна бригада соціально-психологічної допомоги постраждалим від домашнього насильства: особливості створення і забезпечення роботи : практ. посіб. / Т. В. Журавель, О. В. Ковальова, О. О. Кочемировська. Київ, 2020.
4. Степанюк, О., Мельниченко, О. Методичний посібник для фахівців, які впроваджують Типову програму для кривдників: Теоретична частина. Київ, 2020.

5. Ефективні підходи до роботи із неповнолітніми особами під час їх перебування під вартою : [посіб.] / Є. Адаменко, Т. Бугаєць, Р. Гнатюк та ін. Київ, 2024.

Лекція 9. Етичні аспекти та комунікація в міжвідомчій команді.

1. Біоетика та етичні принципи в процесі реабілітації.
2. Професійна етика фахівців.
3. Ефективна комунікація, вирішення конфліктів та супервізія в роботі мультидисциплінарної команди.

Семінарське заняття 9.

1. Тренінг з вирішення етичних дилем: розбір складних етичних кейсів (конфіденційність, автономія клієнта, професійні межі) та пошук рішень на основі принципів.
2. Вироблення алгоритму дій у випадку етичних дилем.
3. Рольова гра.
4. Рефлексія та аналіз отриманого досвіду.

СРС 9.

1. Есе-роздум: «Етичні дилеми в міжвідомчій взаємодії: як принципи біоетики (наприклад, «Не нашкодь» та «Автономія») допомагають у прийнятті рішень в МДК».
2. Результати роботи прикріпити до гугл-класу.

Література:

1. Сазанова, І. О. Основи практичної діяльності у фізичній реабілітації. ... Біоетика в процесі реабілітації : метод. рек. Запоріжжя : ЗДМУ, 2020.
2. Гліченко, О. О. Основи консультативної діяльності практичного психолога : навч.-метод. посіб. Старобільськ, 2021.
3. Афанасьєва, Н. Є. Підходи до визначення психологічного консультування у сучасній психології. Проблеми екстремальної та кризової психології. 2014.
4. Калмиков, Г. В. Психотерапія і психоконсультування: підходи до встановлення статусу. Дніпровський науковий часопис. 2021.
5. Короход, Я. Д., Лазор, К. П. Основи психологічної допомоги, психоконсультування та психокорекції : навч.-метод. рек. Одеса, 2021.
6. Славіна, Н. С. Психологічне консультування : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський, 2022.

План занять та СРС для заочної форми

Лекція 1. Теоретико-правові основи реабілітації та міжвідомчої співпраці.

1. Поняття, мета, принципи комплексної реабілітації.

Семінарське заняття 1.

1. Розбір навчального клінічного випадку: формування початкового профілю

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 2. Медичний, соціальний, професійний, психологічний компоненти. 3. Моделі реабілітації: порівняльний аналіз (медична, соціальна, біо-психо-соціальна). 4. Міжнародна класифікація функціонування (МКФ): структура, домени, застосування як універсальної мови реабілітації. 5. Сутність та принципи міжвідомчої взаємодії. 6. Суб'єкти (МОЗ, Мінсоцполітики, МОН, ОМС) та об'єкти взаємодії. 7. Нормативно-правове забезпечення. 8. Виклики та механізми забезпечення правової координації між відомствами. | <p>функціонування (МКФ-профіль) для особи з інвалідністю, ідентифікуючи домени функцій, структур, активності, участі та фактори середовища.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Моделювання зустрічі мультидисциплінарної команди (МДК). 3. Розподіл ролей (реабілітаційний лікар, фіз. терапевт, соцпрацівник, психолог, кейс-менеджер). 4. Команда аналізує МКФ-профіль та узгоджує єдину реабілітаційну мету та план дій. 5. Обговорення: Які виклики виникли при узгодженні мети? Чиї функції були найбільш критичними? |
|---|---|

СРС 1.

1. Підготовка таблиці-схеми, що відображає відмінності та взаємозв'язок медичної, соціальної та біо-психо-соціальної моделі.
2. Складання деталізованого переліку функціональних обов'язків та зон відповідальності для 3-х ключових членів МДК (наприклад, реабілітаційний лікар, соціальний працівник, фізичний терапевт/психолог).
3. Результати роботи оформити у вигляді презентації, інфографіки або інформаційного буклету.
4. Прикріпити роботу в гугл-клас.

Література:

1. Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я: МКФ, коротка версія. Женева : Всесвітня організація охорони здоров'я.
2. Наказ Міністерства соціальної політики України «Деякі питання комплексної реабілітації осіб з інвалідністю» від 09.08.2016 № 855.
3. Андрущенко В. П., Михальченко М. І. Сучасна соціальна філософія. Київ : Генеза, 1996. 368 с.

Лекція 2. Організація міждисциплінарної команди та технологія ведення випадку.

Семінарське заняття 2:

1. Розгляд клієнтських кейсів.

1. Визначення, переваги та відмінності від міждисциплінарного та трансдисциплінарного підходів.
2. Склад та організація МДК: критерії формування команди, розподіл ролей, функціональні обов'язки ключових фахівців (лікар, терапевт, психолог, соцпрацівник).
3. Етапи роботи МДК: оцінка, формування реабілітаційної мети, планування, втручання та переоцінка.
4. Сутність та завдання case management.
5. Орієнтація на клієнта та координація послуг.
6. Ключові етапи ведення випадку: ідентифікація, оцінка потреб, планування (ІПР/ІСП), реалізація та моніторинг.
7. Роль кейс-менеджера як центрального координатора міжвідомчої співпраці.
2. Розробка індивідуального плану супроводу (ІСП/ІПР) для особи, яка потребує тривалого комплексного супроводу (наприклад, особа після травми з потребою в медичній, соціальній та професійній реабілітації).
3. Складання схеми 5-ти ключових етапів ведення випадку.
4. Обговорення: Як кейс-менеджер забезпечує виконання вимог законодавства? Як він координує суб'єкт-суб'єктну взаємодію?

Лекція 3. Специфіка міжвідомчої взаємодії з окремими групами та етика фахівця.

1. Соціальна та професійна реабілітація: взаємодія з центрами зайнятості та установами профосвіти.
2. Особливості суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
3. Психічне здоров'я та ПЗПСП: концепція цільової моделі системи ПЗПСП.
4. Ієрархія послуг та міжвідомче залучення.
5. Інклюзія та ОПП: співпраця з ІРЦ, закладами освіти та соціальної сфери.
6. Взаємодія у кризових ситуаціях.

7. Запобігання та протидія насильству: алгоритм міжвідомчого реагування
8. Біоетика в реабілітації: Принципи («Не нашкодь», «Автономія», «Благодіяння») та їх застосування в МДК.
9. Етичні дилеми: Конфіденційність, професійні межі.
Комунікація та супервізія: навички ефективної комунікації та вирішення конфліктів у міжвідомчій команді.

СРС 2.

1. Огляд 2-3 ключових законів/постанов щодо міжвідомчої взаємодії в реабілітації в Україні, визначення ключових викликів та шляхів вдосконалення.
2. Концептуальний аналіз Case Management: Опис 5-ти ключових етапів ведення випадку та обґрунтування ролі кейс-менеджера як координатора міжвідомчої співпраці у розрізі чинного законодавства.
3. Результати роботи оформити у вигляді презентації, інфографіки або інформаційного буклету.
4. Прикріпити роботу в гугл-клас.

СРС 3.

1. Підготовка доповіді-презентації про діяльність 2-х реабілітаційних установ різної відомчої підпорядкованості (наприклад, медичний центр та центр соціальної реабілітації).
2. Створення ієрархічної схеми (піраміди) послуг ПЗПСП та обґрунтування, які відомства/фахівці відповідають за кожен рівень.
3. Есе-роздум «Етичні дилеми в міжвідомчій взаємодії»: обґрунтувати, як принципи біоетики (наприклад, «Не нашкодь» та «Автономія») допомагають у прийнятті рішень в МДК, зокрема у питаннях конфіденційності та перенаправлення клієнта.
4. Прикріпити роботу в гугл-клас.

Література:

1. Кулаєць М. І., Кулаєць В. М., Кулаєць Н. М., Лапковський Е. Й., Михайлишин Л. І. Принципи мультидисциплінарного менеджменту у фізичній терапії. Актуальні проблеми розвитку економіки регіону. 2020. Вип. 16. Т. 2. С. 264–270.

2. Наказ Міністерства соціальної політики України «Про Порядок організації мультидисциплінарного підходу з надання соціальних послуг...» від 26.12.2011 № 568.
3. Слабкий Г. О., Дуб М. М., Брич В. В. Методичні рекомендації до проведення лабораторних занять з дисципліни «Організація мультидисциплінарної командної роботи». Ужгород, 2023. 28 с.\
4. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми : посіб. у 2-х ч. Ч. І. Сучасні орієнтири та ключові технології / З. П. Кияниця, Ж. В. Петрочко. Київ : ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. 256 с.
5. Система у сфері психічного здоров'я та психосоціальної підтримки в Україні. Цільова модель 2.0. Київ : Координаційний центр з психічного здоров'я... 2024.
6. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку взаємодії суб'єктів, що здійснюють заходи у сфері запобігання та протидії домашньому насильству...» від 22.08.2018 № 658.
7. Методичний посібник для фахівців, які впроваджують корекційні програми для осіб, які вчинили насильство в сім'ї / уклад.: Г. Ю. Мустафаєв, І. І. Довгаль. Київ, 2011. 192 с.
8. Мобільна бригада соціально-психологічної допомоги постраждалим від домашнього насильства: особливості створення і забезпечення роботи : метод. посібник / за заг. ред. О. О. Кочемировської. Київ : ФОП Клименко, 2020. 80 с.
9. Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Чернівці, 22 листоп. 2019 р.). Чернівці : Технодрук, 2019. 312 с.
10. Волошко, Л. Основні компоненти та характеристики професійної взаємодії фахівців з фізичної реабілітації. Молодь і ринок. 2017. № 9. С. 77–81. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2017_9_15.
11. Гліченко О. О. Основи консультативної діяльності практичного психолога. Старобільськ, 2021.
12. Методики психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах війни... / за наук. ред. В. Г. Панка. Київ, 2023.
13. Блінов, О. А. Види та напрямки психологічної допомоги психотравмованим військовослужбовцям. Вісник Національного університету оборони України. 2014. Вип. 4. С. 168–173. URL: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnaou2014431>.

4. Засоби діагностики результатів навчання

Перелік питань для підсумкового контролю:

1. Дайте визначення поняття «комплексна реабілітація» та назвіть її основні компоненти.
2. Дайте визначення поняття «міжвідомча взаємодія» у сфері реабілітації.

3. Дайте визначення поняття «реабілітаційний потенціал». Хто його визначає?
4. Дайте визначення поняття «технологія ведення випадку (Case Management)».
5. Дайте визначення супервізії та поясніть її роль у запобіганні емоційному вигоранню та вирішенні професійних/етичних дилем у МДК.
6. Наведіть приклад ситуації, коли застосування Case Management є найбільш доцільним.
7. Назвіть ключові відомства (суб'єкти), що беруть участь у реабілітаційному процесі в Україні (МОЗ, Мінсоцполітики, МОН тощо).
8. Назвіть ключові нормативно-правові акти (НПА), що регулюють надання соціальних послуг.
9. Назвіть основні домени (компоненти) МКФ та наведіть приклади їх застосування.
10. Назвіть основні етапи роботи мультидисциплінарної команди.
11. Назвіть основні етичні принципи біоетики та поясніть їхнє значення в реабілітації.
12. Назвіть основні категорії факторів середовища (за МКФ) та їхній вплив на функціонування.
13. Назвіть рівні надання допомоги згідно з Цільовою моделлю ПЗПСП та вкажіть відповідальні відомства.
14. Назвіть суб'єкти, що здійснюють заходи у сфері запобігання та протидії домашньому насильству (згідно з Постановою КМУ № 658).
15. Назвіть та коротко опишіть 5 ключових етапів ведення випадку.
16. Назвіть функціональні обов'язки реабілітаційного лікаря (фізичної та реабілітаційної медицини) у складі МДК.
17. Опишіть відмінність між мультидисциплінарним, інтердисциплінарним та трансдисциплінарним підходами.
18. Опишіть зону відповідальності соціального працівника в МДК.
19. Опишіть механізм взаємодії реабілітаційного центру із службою зайнятості/центром професійної реабілітації.
20. Опишіть механізм перенаправлення клієнта між установами за технологією Case Management.
21. Опишіть роль мобільної бригади соціально-психологічної допомоги у системі взаємодії при виявленні насильства.
22. Опишіть сутність біо-психо-соціальної моделі (БПС) реабілітації. У чому її відмінність від медичної моделі?
23. Опишіть, як відбувається розподіл ролей та обов'язків на першому засіданні МДК.
24. Сформулюйте основні принципи реабілітації.
25. Теоретичні основи та моделі реабілітації.
26. Технологія ведення випадку (Case Management)
27. У чому полягає особливість суб'єкт-суб'єктної взаємодії у сфері соціальної реабілітації?
28. У чому полягає перевага МДП порівняно з монодисциплінарним?
29. У чому полягає правове значення Наказу М-ва соцполітики № 568 про організацію мультидисциплінарного підходу?
30. У чому полягає роль кейс-менеджера у моніторингу та оцінці ефективності ППР/ІСП?
31. У чому полягає специфіка міжвідомчої взаємодії при наданні послуг дітям у складних життєвих обставинах?
32. Хто такий кейс-менеджер? Яка його основна функція у міжвідомчій взаємодії?
33. Що таке «функціонування» та «обмеження життєдіяльності» згідно з МКФ?

34. Що таке Індивідуальний план реабілітації (ІПР) / Індивідуальний план соціального супроводу (ІСП)?
35. Що таке міжвідомчий обмін інформацією? Які існують вимоги до його здійснення?
36. Що таке Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я (МКФ)? Яка її ключова роль у реабілітації?
37. Що таке міжпрофесійна співпраця та як вона впливає на якість послуг?
38. Що таке модель Барнахус і як вона відображає міжвідомчу взаємодію у роботі з дітьми-жертвами?
39. Що таке мультидисциплінарний підхід (МДП)? Назвіть його основні принципи.
40. Що таке професійні межі та чому їхнє дотримання критично важливе у міждисциплінарній взаємодії?
41. Що таке Цільова модель системи Психічного здоров'я та психосоціальної підтримки (ПЗПСП)?
42. Як законодавство визначає поняття «індивідуальний план реабілітації (ІПР)»?
43. Як принцип «Автономії клієнта» може стати джерелом етичної дилеми в МДК?
44. Яка єдина реабілітаційна мета МДК? Хто її формує та погоджує?
45. Яка мета застосування Case Management у реабілітації?
46. Яка роль Інклюзивно-ресурсних центрів (ІРЦ) у міжвідомчій взаємодії щодо інклюзивної освіти?
47. Яка роль органів місцевого самоврядування (ОМС) у забезпеченні комплексної реабілітації?
48. Яка роль сім'ї та оточення особи з інвалідністю в реабілітаційному процесі?
49. Яким є типовий склад мультидисциплінарної команди (МДК) у реабілітаційному центрі?
50. Яким основним законом регулюється сфера реабілітації осіб з інвалідністю в Україні?
51. Які виклики існують у правовому забезпеченні міжвідомчої взаємодії в Україні?
52. Які інструменти використовує кейс-менеджер для забезпечення міжвідомчої комунікації?
53. Які існують рівні надання реабілітаційної допомоги в Україні?
54. Які основні завдання вирішує кейс-менеджер при координації послуг між різними відомствами?
55. Які правила комунікації є ключовими для забезпечення ефективної роботи міжвідомчої команди?
56. Які правові механізми забезпечують координацію між медичною та соціальною реабілітацією?
57. Які фахівці залучаються до роботи з особами, що вчинили насильство (впровадження Типової програми для кривдників)?
58. Як конфіденційність інформації ускладнює або обмежує ефективну міжвідомчу взаємодію, і які існують правові механізми для її регульованого обміну?
59. Поясніть, що таке «інклюзивне середовище» у контексті реабілітації, та наведіть приклади, як саме різні відомства взаємодіяти для його створення?
60. Опишіть, як відбувається процес формулювання спільної/єдиної реабілітаційної мети мультидисциплінарною командою, і як ця мета інтегрує компоненти МКФ (наприклад, активність та фактори середовища)?

5. Оцінювання

Оцінювання успішності з дисципліни є інтегральним і базується на поточному (активна аудиторна робота та засвоєння матеріалу) та підсумковому контролі (залік). Допуск до заліку вимагає повного й своєчасного виконання всіх завдань робочої програми (практичних та самостійних робіт). Для оцінювання застосовуються різноманітні методи: систематичне спостереження, усне опитування, а також письмовий та стандартизований тестовий контроль.

Формою підсумкового контролю є залік.

Правила нарахування балів: фінальна оцінка успішності здобувача освіти з цієї дисципліни визначається за інтегральною шкалою з максимальною вартістю 100 балів. Критичним порогом для автоматичного зарахування (еквівалентно оцінці «задовільно» за національною шкалою та «Е» за шкалою ECTS) є набір мінімум 60 балів.

Студенти, які не досягли цього порогового значення, зобов'язані пройти процедуру підсумкового контролю – скласти залік (або іспит, якщо це термінологія програми).

Залік проводиться у формі стандартизованого тестування (перелік питань для підготовки є обов'язковим для надання).

Здобувачі, які вже набрали 60 або більше балів, зберігають право скласти підсумковий контроль за власним бажанням з єдиною метою – покращення фінального рейтингового балу.

Деталізована структура балів за тематичними модулями представлена нижче:

Теми	Максимальна оцінка на практичному занятті для денної форми	Максимальна оцінка за СРС для денної форми навчання	Максимальна оцінка на практичному занятті для заочної форми навчання	Максимальна оцінка за СРС для заочної форми навчання
1	3	4	7	14
2	3	4		
3	2	4		
4	2	4	7	14
5	2	4		
6	2	5		
7	2	5	6	12
8	2	5		
9	2	5		
Підсумок	20	40	20	40
Залік	40		40	

Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	відмінно	A	відмінне виконання
82-89	добре	B	вище середнього рівня
75-81		C	загалом хороша робота
67-74	задовільно	D	непогано
60-66		E	виконання відповідає мінімальним критеріям
0-59	незадовільно	FX	необхідне перескладання

Формування фінальної семестрової оцінки здійснюється шляхом інтеграції балів, акумульованих здобувачем освіти за результатами поточної навчальної діяльності упродовж семестру, та оцінки, отриманої за підсумкове випробування (іспит або залік). Ця інтегрована оцінка підлягає обов'язковому відображенню в екзаменаційній відомості та відповідних секціях індивідуального навчального плану.

У разі отримання незадовільного результату під час підсумкового контролю, здобувачам вищої освіти надається право на перескладання, лімітоване двома додатковими спробами для кожного навчального компонента. Перше повторне складання проводиться викладачем, відповідальним за курс. Друга, фінальна спроба, здійснюється перед спеціально сформованою комісією, яка працює під головуванням декана.

6. Політика курсу

1. Взаємодія у межах вивчення цієї дисципліни встановлюється на принципах прозорості, повної доступності навчальних ресурсів, наукової коректності інформаційного контенту, методичної обґрунтованості та взаємної відповідальності всіх учасників освітнього процесу. Ефективність засвоєння матеріалу безпосередньо залежить від систематичної та ініціативної участі здобувачів у кожному аудиторному занятті.
2. Академічне середовище оптимізується через застосування творчого підходу, готовність до конструктивної критики та стимулювання академічних дискусій. Здобувачі зобов'язані проводити ретельну попередню підготовку, використовуючи рекомендовані джерела.
3. Обов'язкова присутність та активна діяльність на практичних заняттях є критично важливими; систематичні пропуски чи запізнення вважаються порушенням. Виконання самостійної роботи є обов'язковою передумовою для індивідуальної форми навчання, тоді як для студентів стаціонару обсяг СР корелюється з необхідністю досягнення мінімального порогу балів.

4. Усі завдання мають бути подані строго у визначені терміни: або безпосередньо під час відповідного заняття, або через електронну систему (Google Classroom). Порухення термінів подачі робіт спричиняє штрафні санкції (зниження балів). Систематичне (понад три епізоди) недотримання графіку подачі може призвести до анулювання балів за ці роботи. Здобувачам рекомендовано вести щоденники, де фіксуються ключові результати саморефлексії як частина підготовки.
5. Усі письмові роботи, включаючи есе, підлягають обов'язковій верифікації на предмет плагіату. Плагіат є серйозним порушенням як академічних норм, так і чинного законодавства. Роботи, у яких виявлено понад 30% неправомірних текстових запозичень без належного цитування, не підлягають оцінюванню.
6. Під час групових форм роботи активна участь кожного члена групи є імперативною. Студенти повинні не лише якісно виконувати поставлені завдання, але й демонструвати здатність аргументовано обґрунтовувати прийняті рішення, пояснювати методи реалізації та відстоювати отримані висновки. Поведінка здобувачів освіти під час занять регламентується загальноприйнятими нормами та правилами соціальної взаємодії. В умовах дистанційного формату навчання комунікація здійснюється із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема через мережу Інтернет та електронну пошту. Здобувачі мають можливість отримати консультативну підтримку від науково-педагогічного працівника, який проводить заняття, або шляхом надсилання офіційного письмового запиту на електронну пошту деканату dekanat@kibit.edu.ua

ГУГЛ-КЛАС

<https://classroom.google.com/c/ODEwODQzNjc1NTMx?cjc=5vzqhhdw3>