



КИЇВСЬКИЙ ІНСТИТУТ БІЗНЕСУ ТА ТЕХНОЛОГІЙ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вчена рада

Протокол № 1 від 28.08.2025

Голова вченої ради

О. В. Яковлева



ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПСИХОРЕАБІЛІТАЦІЇ

ВИБІРКОВА ОСВІТНЯ КОМПОНЕНТА

СИЛАБУС

для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти
за освітньою програмою «Реабілітаційна психологія»

А. М. Маслюк, 2025 рік
maslyuk@kibit.edu.ua

СХВАЛЕНО

Кафедра психології

Протокол № 1 від 28.08.25

Зав. каф. *Лановенко* Ю. І. Лановенко

Київ 2025

Силабус вибіркової освітньої компоненти ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПСИХОРЕАБІЛІТАЦІЇ для студентів освітньої програми «Реабілітаційна психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 «Психологія» галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини».

Розробники: А. М. Маслюк, доктор психол. наук, доцент, професор кафедри психології Київського інституту бізнесу та технологій; А. В. Погоріленко, доктор філософії за спеціальністю «Психологія», доцент кафедри психології Київського інституту бізнесу та технологій.

Силабус затверджений на засіданні кафедри психології
Протокол № 1 від «28» серпня 2025 року

Завідувач кафедри  Ю. І. Лановенко

© А. М. Маслюк, А. В. Погоріленко 2025 рік
© КІБІТ, 2025 рік

1. Анотація курсу

Місце «Цифрові технології в психореабілітації» в програмі навчання: дисципліна відноситься до вибіркової освітньої компоненти професійної підготовки.

Засоби оцінювання – проміжні завдання, залік, який здійснюється за заліковими білетами (тестовими завданнями).

Форма навчання	Семестр	Кредити ECTS	Години	Лекції	Практичні (семінарські) заняття	СРС	Залік
Денна	2	4	120	18	18	82	2
Заочна	2	4	120	10	10	98	2

Мова навчання: українська.

Передреквізити – Загально-психологічні засади психореабілітації, Іноземна мова за професійним спрямуванням, Нейропсихологічні засади психореабілітації, Психореабілітація психічних розладів, Статистичні методи в психореабілітації, Психодіагностика та консультування в психореабілітації, Сучасні напрями психореабілітаційної роботи.

Постреквізити – Психореабілітація в умовах медичних закладів, Онлайн-психореабілітація.

2. Мета курсу

Предметом вивчення навчальної дисципліни є сукупність сучасних цифрових інструментів, платформ і методів, що застосовуються для підтримки, оптимізації та інноваційного розвитку процесу психологічної реабілітації. Курс охоплює аналіз можливостей та ризиків використання цифрових засобів – від телепсихології, мобільних застосунків і систем біофідбеку до штучного інтелекту та віртуальної реальності – у процесі психокорекції, відновлення когнітивних і емоційних функцій, соціальної інтеграції клієнтів різних категорій. Особлива увага приділяється безпеці персональних даних, етичним аспектам дистанційної взаємодії та оцінці ефективності й безпечності цифрових психореабілітаційних інтервенцій.

Метою викладання навчальної дисципліни є формування у здобувачів освіти системного й виваженого розуміння потенціалу цифрових технологій у сфері психологічної реабілітації, розвиток компетентностей щодо їх практичного й зваженого застосування у професійній діяльності. Курс спрямований на опанування студентами навичок вибору, впровадження та оцінювання цифрових рішень для роботи з клієнтами, здатності інтегрувати онлайн- та гібридні моделі психореабілітаційної підтримки, а також розуміння правових та етичних рамок використання технологій у сфері психічного здоров'я

Згідно з вимогами освітньої програми, студенти повинні освоїти наступні **компетентності**:

ЗК 01. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 03. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 04. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 05. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК 06. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 07. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

СК 04. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково-верифікованих методів та технік.

СК 07. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК 08. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК 09. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК 14. Здатність до рефлексії та супервізії власної фахової діяльності.

СК 16. Здатність застосовувати психологічні технології, спрямовані на відновлення психоемоційного стану, соціальної активності, когнітивних функцій і самостійності клієнтів.

До **програмних результатів навчання** віднесено:

ПРН 04. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПРН 08. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПРН 09. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПРН 15. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у складних життєвих ситуаціях для активізації ресурсів її життєстійкості.

ПРН 16. Співпрацювати з фахівцями суміжних галузей (педагогами, соціальними працівниками, менеджерами, лікарями, реабілітологами) у процесі психологічного реабілітаційного супроводу клієнта.

Програма навчальної дисципліни складається з **9-и тем**.

3. План лекційних та семінарських занять та завдання до СРС

Основний підручник цього курсу: **The Oxford Handbook of Digital Technologies and Mental Health**. (2020). In Oxford University Press eBooks.
<https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780190218058.001.0001>

Технічне обладнання: **VR-шолом Meta Quest 2 Pro** з доступом до платформи інструментів змішаної реальності (MPT) на базі штучного інтелекту

Лекція 1. Вступ до цифрових технологій у психореабілітації

1. Еволюція використання цифрових технологій у психології та реабілітації.
2. Основні напрями цифровізації системи психічного здоров'я.
3. Концепція eHealth і її зв'язок із психореабілітаційною практикою.
4. Визначення цифрової компетентності фахівця-психореабілітолога.
5. Переваги та обмеження цифрового середовища в реабілітаційній роботі.

Семінарське заняття 1.

1. Значення й ризики цифровізації для сучасної психореабілітації
2. Основні напрями впровадження eHealth у сферу ментального здоров'я
3. Види цифрових сервісів психічного здоров'я в Україні та світі
4. Роль психолога у впровадженні цифрових інновацій
5. Виклики адаптації цифрових технологій до етичних принципів психології

СРС 1.

1. Підготувати есе (2 с.) на тему «Розвиток eMental Health у Європі».
2. Створити схему можливої цифрової екосистеми психічного здоров'я України.
3. Порівняти функціонал двох онлайн-платформ для реабілітації (переваги, недоліки).

Література:

1. Mohr, D. C., Silverman, A. L., Youn et al. (2025). Digital mental health treatment implementation playbook: successful practices from implementation experiences in American healthcare organizations. *Frontiers in Digital Health*, 7. <https://doi.org/10.3389/fdgth.2025.1509387>
2. Digital Technologies and Mental Health / edited by Tyrone D. Cannon et al. – Oxford: Oxford University Press, 2022. Електронний ресурс. Режим доступу: https://academic.oup.com/edited-volume/34263?utm_source=chatgpt.com&login=false
3. Marques A., Queirós R. Digital Therapies in Psychosocial Rehabilitation and Mental Health. Hershey, PA: IGI Global, 2021. ISBN 978-1-7998-8634-1. Електронний ресурс. Режим доступу: <https://www.igi-global.com/book/digital-therapies-psychosocial-rehabilitation-mental/272129>

Лекція 2. Технології дистанційного консультування та телепсихології

1. Принципи організації телепсихологічних сесій.
2. Вимоги до безпеки, конфіденційності та ідентифікації клієнта.

Семінарське заняття 2.

1. Структура телепсихологічної сесії
2. Вимоги до зберігання цифрових даних клієнта

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 3. Психологічні особливості онлайн-взаємодії. 4. Порівняння ефективності онлайн і очних форматів консультування. 5. Технологічні рішення для телепсихології: Zoom, Signal, ін. | <ol style="list-style-type: none"> 3. Особливості невербальної комунікації під час онлайн-консультування 4. Типові помилки початківців у телепсихології 5. Організація робочого простору психолога при дистанційній роботі 6. Ризики дистанційної роботи з клієнтом. |
|--|--|

СРС 2.

1. Підготувати сценарій вступної онлайн-сесії з новим клієнтом (5 етапів).
2. Провести огляд трьох платформ для телепсихології (порівняти за функціоналом і безпекою).
3. Створити інструкцію для психолога «Як підготуватися до онлайн-консультації: вибір платформи; організація робочого місця; основні правила дистанційної роботи; клієнти, з якими вона недопустима».

Література:

1. American Psychological Association. Guidelines for the Practice of Telepsychology. – Washington DC : APA, 2013. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.apa.org/practice/guidelines/telepsychology>
2. Sablone, S., Bellino, M., Lagona, V., Franco, T. P., Groicher, M., Risola, R., Violante, M. G., & Grattagliano, I. (2024). Telepsychology revolution in the mental health care delivery: a global overview of emerging clinical and legal issues. *Forensic Sciences Research*, 9(3). <https://doi.org/10.1093/fsr/owae008>
3. Shore, J. H. (2013). Telepsychiatry: Videoconferencing in the delivery of psychiatric care. *American Journal of Psychiatry*, 170(3), 256–262. <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.2012.12081064>

Лекція 3. Мобільні додатки в психореабілітаційній практиці

1. Класифікація мобільних додатків для ментального здоров'я.
2. Правила підбору додатків для конкретних груп клієнтів.
3. Критерії якості та доказовості цифрових інструментів.
4. Роль трекерів, чат-ботів і систем нагадувань у підтримці пацієнтів.

Семінарське заняття 3.

1. Основні критерії доказовості якості мобільних застосунків
2. Механізми підтримання мотивації користувача
3. Проблема приватності даних у мобільних додатках для здоров'я
4. Психологічні ризики самостійного використання мобільних програм
5. Критерії для можливості рекомендацій мобільних застосунків клієнтам

5. Потенційні ризики використання мобільних застосунків.

СРС 3.

1. Зробити рецензію на один мобільний додаток для психічного здоров'я (структура, функції, етичні та психологічні ризики).
2. Розробити макет інтерфейсу (паперовий або цифровий) для умовного реабілітаційного додатку.
3. Порівняти політики конфіденційності трьох популярних застосунків.

Література:

1. Linardon, J., & Fuller-Tyszkiewicz, M. (2019). Attrition and adherence in smartphone-delivered interventions for mental health problems: A systematic and meta-analytic review. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 88(1), 1–13. <https://doi.org/10.1037/ccp0000459>
2. Almuqrin, A., Hammoud, R., Terbagou, I., Tognin, S., & Mechelli, A. (2025). Smartphone apps for mental health: systematic review of the literature and five recommendations for clinical translation. *BMJ Open*, 15(2), e093932. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2024-093932>
3. Anthes, E. (2016). Mental health: There's an app for that. *Nature*, 532(7597), 20–23. <https://doi.org/10.1038/532020a>

Лекція 4. Використання віртуальної (VR) та доповненої реальності (AR)

1. Психофізіологічні ефекти занурення у VR/AR середовище.
2. Використання VR-терапії при фобіях, ПТСР, розладах адаптації.
3. Дизайн і адаптація віртуальних середовищ для психореабілітації.
4. AR-інструменти у психологічній реабілітації.
5. Етичні аспекти використання VR/AR з вразливими категоріями клієнтів.

Семінарське заняття 4.

1. Сфери застосування VR-терапії у психічному здоров'ї
2. Адаптація віртуальних середовищ для посттравматичних клієнтів
3. Використання AR у тренуванні соціальних навичок
4. Вимоги до безпечного використання VR-шоломів у терапії
5. Обмеження та протипоказання для VR-терапії

СРС 4.

1. Провести сесію з використанням VR-окулярів як клієнт, і як психолог.
2. Проаналізувати етичні аспекти роботи з VR у психореабілітації.
3. Виявити можливі ризики AR при роботі з фобічними клієнтами.

Література:

1. Carl, E., Stein, A. T., Levihn-Coon, A., Pogue, J. R., Rothbaum, B., Emmelkamp, P., Asmundson, G. J. G., Carlbring, P., & Powers, M. B. (2019). Virtual reality exposure therapy for anxiety and related disorders: A meta-analysis of randomized controlled trials. *Journal of Anxiety Disorders*, 61, 27–36. <https://doi.org/10.1016/j.janxdis.2018.08.003>
2. Daniels, M. M., Palaoag, T., and Daniels, M. (2020). Efficacy of virtual reality in reducing fear of public speaking: A systematic review. *IOP Conf. Ser. Mater. Sci. Eng.* 803 (1), 012003. <https://doi.org/10.1088/1757-899X/803/1/012003>
3. Yadav, M., Sakib, N., Nirjhar, E. H., Feng, K., Behzadan, A. H., and Chaspari, T. (2022). Exploring individual differences of public speaking anxiety in real-life and virtual presentations. *IEEE Trans. Affect. Comput.* 13, 1168–1182. <https://doi.org/10.1109/taffc.2020.3048299>
4. Takac, M., Collett, J., Blom, K. J., Conduit, R., Rehm, I., and De Foe, A. (2019). Public speaking anxiety decreases within repeated virtual reality training sessions. *PloS one* 14 (5), e0216288. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0216288>
5. Boetje, J., and Ginkel, S. (2021). The added benefit of an extra practice session in virtual reality on the development of presentation skills: A randomized control trial. *J. Comput. assisted Learn.* 37 (1), 253–264. <https://doi.org/10.1111/jcal.12484>
6. Kourtesis, P., Kouklari, E.-C., Roussos, P., Mantas, V., Papanikolaou, K., Skaloumbakas, C., & Pehlivanidis, A. (2023). Virtual Reality Training of Social Skills in Adults with Autism Spectrum Disorder: An Examination of Acceptability, Usability, User Experience, Social Skills, and Executive Functions. *Behavioral Sciences*, 13(4), 336. <https://doi.org/10.3390/bs13040336>

Лекція 5. Біосенсорні технології, нейрофідбек та цифровий моніторинг

1. Принципи роботи систем біо- і нейрофідбеку.
2. Показники, що реєструються в реабілітаційній практиці (ЧСС, ЕЕГ, ін.).
3. Використання носимих пристроїв (wearables) у психореабілітації.
4. Застосування біоданих для оцінки прогресу клієнта.
5. Обмеження та ризики інтерпретації біометричних даних.

Семінарське заняття 5.

1. Застосування нейрофідбеку у відновленні когнітивних функцій
2. Методи збору та обробки біометричних даних
3. Етичні аспекти біомоніторингу
4. Психологічне значення зворотного зв'язку тіла

СРС 5.

1. Описати три уявні/конфіденційні кейси використання нейрофідбек-систем у реабілітації.

2. Підготувати аналітичну таблицю «Сенсор – параметр – психофізіологічна реакція – психологічна інтерпретація».
3. Проаналізувати межі застосування біофідбеку в роботі з підлітками.

Література:

1. Riesco-Matías, P., Yela-Bernabé, J. R., Crego, A., & Sánchez-Zaballos, E. (2019). What Do Meta-Analyses Have to Say About the Efficacy of Neurofeedback Applied to Children With ADHD? Review of Previous Meta-Analyses and a New Meta-Analysis. *Journal of Attention Disorders*, 25(4), 473–485. <https://doi.org/10.1177/1087054718821731>
2. Satorres, E., Meléndez, J. C., Pitarque, A., Real, E., Abella, M., & Escudero, J. (2022). Enhancing Immediate Memory, Potential Learning, and Working Memory with Transcranial Direct Current Stimulation in Healthy Older Adults. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(19), 12716. <https://doi.org/10.3390/ijerph191912716>
3. Brown, L. et al. (2018) Heart rate variability alterations in late life depression: A meta-analysis. *J. Affect. Disord.* 235, 456–466. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2018.04.071>

Лекція 6. Штучний інтелект та аналітика даних у психореабілітації

1. Потенціал ШІ у скринінгу психоемоційного стану.
2. Алгоритми розпізнавання мовлення, міміки й афекту з допомогою ШІ в реабілітаційній діагностиці.
3. Етичні дилеми застосування ШІ в роботі з людьми.
4. Використання Big Data для прогнозування результатів терапії.
5. Межі відповідальності психолога при автоматизованих рішеннях.

Семінарське заняття 6.

1. Можливості машинного навчання у прогнозуванні станів клієнтів
2. Ризики упередженості алгоритмів у клінічних рішеннях
3. Етична відповідальність при використанні аналітики даних
4. Використання ШІ у супервізії та супроводі терапевтів

СРС 6.

1. Провести огляд трьох платформ ШІ для психічного здоров'я (наприклад, Woebot, Wysa, Youper), оцінити їх позитивні сторони та можливі негативні наслідки від взаємодії з ними.
2. Підготувати короткий звіт «Як алгоритм може підтримувати, але не замінювати психолога».
3. Написати есе про потенційні ризики автоматизованої діагностики.

Література:

1. Marr, B. (2023, July 6). AI in Mental Health: Opportunities and Challenges in developing intelligent digital therapies. *Forbes*. <https://www.forbes.com/sites/bernardmarr/2023/07/06/ai-in-mental-health-opportunities-and-challenges-in-developing-intelligent-digital-therapies/>
2. Thieme, A., Belgrave, D., & Doherty, G. (2020). Machine learning in mental health. *ACM Transactions on Computer-Human Interaction*, 27(5), 1–53. <https://doi.org/10.1145/3398069>
3. Hutnyan, M., & Gottlieb, M. C. (2025). Artificial intelligence in psychological practice: Applications, ethical considerations, and recommendations. *Professional Psychology Research and Practice*. <https://doi.org/10.1037/pro0000631>

Лекція 7. Онлайн-платформи групової та когнітивно-поведінкової реабілітації

1. Структура онлайн-програм групової терапії.
2. Особливості модерування цифрових груп підтримки.
3. Використання когнітивно-поведінкових онлайн-платформ: переваги й можливі ризики (MindDoc, Woebot, BetterHelp).
4. Гейміфікація як інструмент залучення та мотивації клієнтів.
5. Попередження онлайн-залежності серед користувачів терапевтичних платформ.

Семінарське заняття 7.

1. Організація цифрових груп підтримки
2. Техніки фасилітації онлайн-групових зустрічей
3. Критерії ефективності онлайн-платформ
4. Елементи гейміфікації та поведінкове підкріплення
5. Роль модератора у профілактиці конфліктів

СРС 7.

1. Проаналізувати три онлайн-платформи КПТ-формату.
2. Розробити план 4-тижневої онлайн-програми групової підтримки і передати викладачу на оцінку.
3. Підготувати правила поведінки для учасників онлайн-групи.

Література:

1. Andersson, G., Carlbring, P., & Hadjistavropoulos, H. D. (2017). Internet-Based Cognitive Behavior Therapy. In Elsevier eBooks (pp. 531–549). <https://doi.org/10.1016/b978-0-12-803457-6.00021-0>
2. Ben-Zeev, D. (2014). Technology-based interventions for psychiatric illnesses: improving care, one patient at a time. *Epidemiology and Psychiatric Sciences*, 23(4), 317–321. <https://doi.org/10.1017/s2045796014000432>

Лекція 8. Етичні, правові та кібербезпекові аспекти цифрової психореабілітації

1. Нормативно-правові засади використання цифрових технологій у сфері охорони психічного здоров'я.
2. Конфіденційність, захист персональних даних і кібербезпека.
3. Етичні принципи онлайн-комунікації та цифрової поведінки.
4. Питання ліцензування, сертифікації й відповідальності спеціалістів.
5. Баланс технологічної інноваційності та гуманістичних цінностей у психореабілітації.

Семінарське заняття 8.

1. Основні положення GDPR щодо психореабілітаційних сервісів
2. Визначення меж професійної відповідальності психолога, що працює з використанням цифрових технологій
3. Етична дилема «автоматизації емпатії»
4. Механізми кібербезпеки у роботі з чутливими даними
5. Міжнародні етичні стандарти для цифрової психології

СРС 8.

1. Проаналізувати Кодекс етики АРА у контексті цифрових сервісів.
2. Підготувати пам'ятку «Захист даних клієнта під час онлайн-роботи».
3. Написати короткий кейс-аналіз з обраної етичної проблеми в цифровому консультуванні.

Література:

1. European Union. General Data Protection Regulation (EU 2016/679). – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://gdpr.eu>
2. American Psychological Association. Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. – 2023. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.apa.org/ethics/code>
3. Cornejo-Montoya, Y., & García-Cornejo, S. (2023). Ethics in the digital age as a principle of professional conduct. In IntechOpen eBooks. <https://doi.org/10.5772/intechopen.112338>

Лекція 9. Перспективи розвитку цифрової психореабілітації

1. Світові тренди цифрової трансформації психореабілітаційних послуг.
2. Міждисциплінарна взаємодія в розробці інноваційних цифрових рішень.

Семінарське заняття 9.

1. Інтеграція eMental Health у систему громадського здоров'я
2. Роль університетів у формуванні цифрових компетентностей
3. Трансформація професій психолога в умовах штучного інтелекту

- | | |
|---|---|
| 3. Перспективи впровадження eMental Health в Україні.
4. Формування цифрової грамотності фахівців психічного здоров'я.
5. Майбутнє психореабілітації: штучний інтелект, метавсесвіт, сенсорна інтеграція. | 4. Перспективи впровадження національної стратегії цифрової психореабілітації |
|---|---|

СРС 9.

1. Підготувати презентацію (до 5 слайдів) про одну інноваційну технологію психореабілітації майбутнього.
2. Написати аналітичну замітку «Як цифрові сервіси змінюють професію психолога».
3. Провести огляд національних програм цифровізації охорони здоров'я (Україна, ЄС, Канада).

Література:

1. World Health Organization. Global Strategy on Digital Health 2020–2025. – Geneva : WHO, 2021.
2. Marques A., Queirós R. (eds.) Digital Therapies in Psychosocial Rehabilitation and Mental Health. – Hershey, PA : IGI Global, 2021. – ISBN 978-1-7998-8634-1.
3. Oxford University Press. Digital Technologies and Mental Health / ed. Tyrone D. Cannon et al. – Oxford : OUP, 2022. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://academic.oup.com/edited-volume/34263>

План занять та СРС для заочної форми

Лекція 1. Вступ до цифрових технологій у психореабілітації

1. Еволюція використання цифрових технологій у психології та реабілітації.
2. Основні напрями цифровізації системи психічного здоров'я.
3. Концепція eHealth і її зв'язок із психореабілітаційною практикою.
4. Визначення цифрової компетентності фахівця-психореабілітолога.

Семінарське заняття 1.

1. Значення й ризики цифровізації для сучасної психореабілітації
2. Основні напрями впровадження eHealth у сферу ментального здоров'я
3. Види цифрових сервісів психічного здоров'я в Україні та світі
4. Роль психолога у впровадженні цифрових інновацій
5. Виклики адаптації цифрових технологій до етичних принципів психології

5. Переваги та обмеження цифрового середовища в реабілітаційній роботі.

CPC 1.

1. Підготувати есе (2 с.) на тему «Розвиток eMental Health у Європі».
2. Створити схему можливої цифрової екосистеми психічного здоров'я України.
3. Порівняти функціонал двох онлайн-платформ для реабілітації (переваги, недоліки).

Література:

1. Mohr, D. C., Silverman, A. L., Youn et al. (2025). Digital mental health treatment implementation playbook: successful practices from implementation experiences in American healthcare organizations. *Frontiers in Digital Health*, 7. <https://doi.org/10.3389/fdgth.2025.1509387>
2. Digital Technologies and Mental Health / edited by Tyrone D. Cannon et al. – Oxford : Oxford University Press, 2022. Електронний ресурс. Режим доступу: https://academic.oup.com/edited-volume/34263?utm_source=chatgpt.com&login=false
3. Marques A., Queirós R. Digital Therapies in Psychosocial Rehabilitation and Mental Health. Hershey, PA : IGI Global, 2021. ISBN 978-1-7998-8634-1. Електронний ресурс. Режим доступу: <https://www.igi-global.com/book/digital-therapies-psychosocial-rehabilitation-mental/272129>

Лекція 2. Технології дистанційного консультування та телепсихології. Мобільні додатки в психореабілітаційній практиці.

1. Психологічні особливості онлайн-взаємодії.
2. Вимоги до безпеки, конфіденційності та ідентифікації клієнта.
3. Порівняння ефективності онлайн і очних форматів консультування.
4. Технологічні рішення для телепсихології: Zoom, Signal, ін
5. Класифікація мобільних додатків для ментального здоров'я.
6. Критерії якості та доказовості цифрових інструментів.

Семінарське заняття 2.

1. Структура телепсихологічної сесії
2. Типові помилки початківців у телепсихології
3. Організація робочого простору психолога при дистанційній роботі
4. Ризики дистанційної роботи з клієнтом.
5. Основні критерії доказовості якості мобільних застосунків
6. Проблема приватності даних у мобільних додатках для здоров'я
7. Психологічні ризики самотійного використання мобільних програм

7. Потенційні ризики використання мобільних застосунків.

СРС 2.

1. Підготувати сценарій вступної онлайн-сесії з новим клієнтом (5 етапів).
2. Провести огляд трьох платформ для телепсихології (порівняти за функціоналом і безпекою).
3. Створити інструкцію для психолога «Як підготуватися до онлайн-консультації: вибір платформи; організація робочого місця; основні правила дистанційної роботи; клієнти, з якими вона недопустима».
4. Зробити рецензію на один мобільний додаток для психічного здоров'я (структура, функції, етичні та психологічні ризики).
5. Розробити макет інтерфейсу (паперовий або цифровий) для умовного реабілітаційного додатку.
6. Порівняти політики конфіденційності трьох популярних застосунків.

Література:

1. Mohr, D. C., Silverman, A. L., Youn et al. (2025). Digital mental health treatment implementation playbook: successful practices from implementation experiences in American healthcare organizations. *Frontiers in Digital Health*, 7. <https://doi.org/10.3389/fdgth.2025.1509387>
2. Digital Technologies and Mental Health / edited by Tyrone D. Cannon et al. – Oxford : Oxford University Press, 2022. Електронний ресурс. Режим доступу: https://academic.oup.com/edited-volume/34263?utm_source=chatgpt.com&login=false
3. Marques A., Queirós R. Digital Therapies in Psychosocial Rehabilitation and Mental Health. Hershey, PA : IGI Global, 2021. ISBN 978-1-7998-8634-1. Електронний ресурс. Режим доступу: <https://www.igi-global.com/book/digital-therapies-psychosocial-rehabilitation-mental/272129>
4. American Psychological Association. Guidelines for the Practice of Telepsychology. – Washington DC : APA, 2013. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.apa.org/practice/guidelines/telepsychology>
5. Sablone, S., Bellino, M., Lagona, V., Franco, T. P., Groicher, M., Risola, R., Violante, M. G., & Grattagliano, I. (2024). Telepsychology revolution in the mental health care delivery: a global overview of emerging clinical and legal issues. *Forensic Sciences Research*, 9(3). <https://doi.org/10.1093/fsr/owae008>
6. Shore, J. H. (2013). Telepsychiatry: Videoconferencing in the delivery of psychiatric care. *American Journal of Psychiatry*, 170(3), 256–262. <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.2012.12081064>

Лекція 3. Використання віртуальної (VR) та доповненої реальності (AR). Біосенсорні технології, нейрофідбек та цифровий моніторинг

Семінарське заняття 3.

1. Сфери застосування VR-терапії у психічному здоров'ї

1. Психофізіологічні ефекти занурення у VR/AR середовище.
2. Використання VR-терапії при фобіях, ПТСР, розладах адаптації.
3. AR-інструменти у психологічній реабілітації.
4. Етичні аспекти й обмеження щодо використання VR/AR
5. Принципи роботи систем біо- і нейрофідбеку.
6. Показники, що реєструються в реабілітаційній практиці (ЧСС, ЕЕГ, ін.).
7. Застосування біоданих для оцінки прогресу клієнта.
8. Обмеження та ризики інтерпретації біометричних даних.
2. Адаптація віртуальних середовищ для посттравматичних клієнтів
3. Використання AR у тренуванні соціальних навичок
4. Обмеження та протипоказання для VR-терапії
5. Застосування нейрофідбеку у відновленні когнітивних функцій
6. Методи збору та обробки біометричних даних
7. Етичні аспекти біомоніторингу

СРС 3.

1. Провести сесію з використанням VR-окулярів як клієнт, і як психолог .
2. Проаналізувати етичні аспекти роботи з VR у психореабілітації.
3. Виявити можливі ризики AR при роботі з фобічними клієнтами.
4. Описати три уявні/конфіденційні кейси використання нейрофідбек-систем у реабілітації.
5. Підготувати аналітичну таблицю «Сенсор – параметр – психофізіологічна реакція – психологічна інтерпретація».
6. Проаналізувати межі застосування біофідбеку в роботі з підлітками.

Література:

1. Riesco-Matías, P., Yela-Bernabé, J. R., Crego, A., & Sánchez-Zaballos, E. (2019). What Do Meta-Analyses Have to Say About the Efficacy of Neurofeedback Applied to Children With ADHD? Review of Previous Meta-Analyses and a New Meta-Analysis. *Journal of Attention Disorders*, 25(4), 473–485. <https://doi.org/10.1177/1087054718821731>
2. Satorres, E., Meléndez, J. C., Pitarque, A., Real, E., Abella, M., & Escudero, J. (2022). Enhancing Immediate Memory, Potential Learning, and Working Memory with Transcranial Direct Current Stimulation in Healthy Older Adults. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(19), 12716. <https://doi.org/10.3390/ijerph191912716>
3. Brown, L. et al. (2018). Heart rate variability alterations in late life depression: A meta-analysis. *J. Affect. Disord.* 235, 456–466. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2018.04.071>

4. Carl, E., Stein, A. T., Leivhn-Coon, A., Pogue, J. R., Rothbaum, B., Emmelkamp, P., Asmundson, G. J. G., Carlbring, P., & Powers, M. B. (2019). Virtual reality exposure therapy for anxiety and related disorders: A meta-analysis of randomized controlled trials. *Journal of Anxiety Disorders*, 61, 27–36. <https://doi.org/10.1016/j.janxdis.2018.08.003>
5. Daniels, M. M., Palaoag, T., and Daniels, M. (2020). Efficacy of virtual reality in reducing fear of public speaking: A systematic review. *IOP Conf. Ser. Mater. Sci. Eng.* 803 (1), 012003. <https://doi.org/10.1088/1757-899X/803/1/012003>
6. Yadav, M., Sakib, N., Nirjhar, E. H., Feng, K., Behzadan, A. H., and Chaspari, T. (2022). Exploring individual differences of public speaking anxiety in real-life and virtual presentations. *IEEE Trans. Affect. Comput.* 13, 1168–1182. <https://doi.org/10.1109/taffc.2020.3048299>
7. Takac, M., Collett, J., Blom, K. J., Conduit, R., Rehm, I., and De Foe, A. (2019). Public speaking anxiety decreases within repeated virtual reality training sessions. *PloS one* 14 (5), e0216288. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0216288>
8. Boetje, J., and Ginkel, S. (2021). The added benefit of an extra practice session in virtual reality on the development of presentation skills: A randomized control trial. *J. Comput. assisted Learn.* 37 (1), 253–264. <https://doi.org/10.1111/jcal.12484>
9. Kourtesis, P., Kouklari, E.-C., Roussos, P., Mantas, V., Papanikolaou, K., Skaloumbakas, C., & Pehlivanidis, A. (2023). Virtual Reality Training of Social Skills in Adults with Autism Spectrum Disorder: An Examination of Acceptability, Usability, User Experience, Social Skills, and Executive Functions. *Behavioral Sciences*, 13(4), 336. <https://doi.org/10.3390/bs13040336>

Лекція 4. Штучний інтелект та аналітика даних у психореабілітації. Онлайн-платформи групової та когнітивно-поведінкової реабілітації

1. Потенціал ШІ у скринінгу психоемоційного стану.
2. Етичні дилеми застосування ШІ в роботі з людьми.
3. Використання Big Data для прогнозування результатів терапії.
4. Межі відповідальності психолога при автоматизованих рішеннях.
5. Структура онлайн-програм групової терапії. Особливості модерування цифрових груп підтримки.
6. Використання когнітивно-поведінкових онлайн-

Семінарське заняття 4.

1. Можливості машинного навчання у прогнозуванні станів клієнтів
2. Ризики упередженості алгоритмів у клінічних рішеннях
3. Етична відповідальність при використанні аналітики даних
4. Використання ШІ у супервізії та супроводі терапевтів
5. Організація цифрових груп підтримки
6. Критерії ефективності онлайн-платформ
7. Роль модератора у профілактиці конфліктів

платформ: переваги й можливі ризики (MindDoc, Woebot, BetterHelp).

7. Попередження онлайн-залежності серед користувачів терапевтичних платформ.

СРС 4.

1. Провести огляд трьох платформ ІІІ для психічного здоров'я (наприклад, Woebot, Wysa, Youper), оцінити їх позитивні сторони та можливі негативні наслідки від взаємодії з ними.
2. Підготувати короткий звіт «Як алгоритм може підтримувати, але не замінювати психолога».
3. Написати есе про потенційні ризики автоматизованої діагностики.
4. Проаналізувати три онлайн-платформи КПТ-формату.
5. Розробити план 4-тижневої онлайн-програми групової підтримки і передати викладачу на оцінку.
6. Підготувати правила поведінки для учасників онлайн-групи.

Література:

1. Marr, B. (2023, July 6). AI in Mental Health: Opportunities and Challenges in developing intelligent digital therapies. Forbes. <https://www.forbes.com/sites/bernardmarr/2023/07/06/ai-in-mental-health-opportunities-and-challenges-in-developing-intelligent-digital-therapies/>
2. Thieme, A., Belgrave, D., & Doherty, G. (2020). Machine learning in mental health. ACM Transactions on Computer-Human Interaction, 27(5), 1–53. <https://doi.org/10.1145/3398069>
3. Hutnyan, M., & Gottlieb, M. C. (2025). Artificial intelligence in psychological practice: Applications, ethical considerations, and recommendations. Professional Psychology Research and Practice. <https://doi.org/10.1037/pro0000631>
4. Andersson, G., Carlbring, P., & Hadjistavropoulos, H. D. (2017). Internet-Based Cognitive Behavior Therapy. In Elsevier eBooks (pp. 531–549). <https://doi.org/10.1016/b978-0-12-803457-6.00021-0>
5. Ben-Zeev, D. (2014). Technology-based interventions for psychiatric illnesses: improving care, one patient at a time. Epidemiology and Psychiatric Sciences, 23(4), 317–321. <https://doi.org/10.1017/s2045796014000432>

Лекція 5. Етичні, правові та кібербезпекові аспекти цифрової психореабілітації. Перспективи розвитку цифрової психореабілітації

1. Нормативно-правові засади використання цифрових

Семінарське заняття 5.

1. Основні положення GDPR щодо психореабілітаційних сервісів
2. Визначення меж професійної відповідальності психолога, що

- | | |
|--|--|
| <p>технологій у сфері охорони психічного здоров'я.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Конфіденційність, захист персональних даних і кібербезпека. 3. Питання ліцензування, сертифікації й відповідальності спеціалістів. 4. Баланс технологічної інноваційності та гуманістичних цінностей у психореабілітації. 5. Світові тренди цифрової трансформації психореабілітаційних послуг. 6. Міждисциплінарна взаємодія в розробці інноваційних цифрових рішень. 7. Формування цифрової грамотності фахівців психічного здоров'я. | <p>працює з використанням цифрових технологій</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Етична дилема «автоматизації емпатії» 4. Механізми кібербезпеки у роботі з чутливими даними 5. Міжнародні етичні стандарти для цифрової психології 6. Роль університетів у формуванні цифрових компетентностей 7. Трансформація професій психолога в умовах штучного інтелекту 8. Перспективи впровадження національної стратегії цифрової психореабілітації |
|--|--|

СРС 5.

1. Проаналізувати Кодекс етики АРА у контексті цифрових сервісів.
2. Підготувати пам'ятку «Захист даних клієнта під час онлайн-роботи».
3. Написати короткий кейс-аналіз з обраної етичної проблеми в цифровому консультуванні.
4. Підготувати презентацію (до 5 слайдів) про одну інноваційну технологію психореабілітації майбутнього.
5. Написати аналітичну замітку «Як цифрові сервіси змінюють професію психолога».
6. Провести огляд національних програм цифровізації охорони здоров'я (Україна, ЄС, Канада).

Література:

1. European Union. General Data Protection Regulation (EU 2016/679). – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://gdpr.eu>
2. American Psychological Association. Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. – 2023. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.apa.org/ethics/code>
3. Cornejo-Montoya, Y., & García-Cornejo, S. (2023). Ethics in the digital age as a principle of professional conduct. In IntechOpen eBooks. <https://doi.org/10.5772/intechopen.112338>
4. World Health Organization. Global Strategy on Digital Health 2020–2025. – Geneva : WHO, 2021.

5. Marques A., Queirós R. (eds.) Digital Therapies in Psychosocial Rehabilitation and Mental Health. – Hershey, PA: IGI Global, 2021. – ISBN 978-1-7998-8634-1.
6. Oxford University Press. Digital Technologies and Mental Health / ed. Tyrone D. Cannon et al. – Oxford : OUP, 2022. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://academic.oup.com/edited-volume/34263>

4. Засоби діагностики результатів навчання

Перелік питань для підсумкового контролю:

1. Сутність поняття «цифрові технології в психореабілітації».
2. Основні етапи цифровізації сфери психічного здоров'я.
3. Концепція eHealth та її значення для психореабілітації.
4. Переваги та обмеження цифрового середовища для психолога.
5. Цифрова компетентність фахівця у сфері психічного здоров'я.
6. Види цифрових сервісів для підтримки психічного здоров'я.
7. Основні напрями використання телепсихології.
8. Вимоги до безпеки під час дистанційного консультування.
9. Етичні аспекти онлайн-комунікації з клієнтом.
10. Технологічні інструменти для телепсихології.
11. Особливості невербальної взаємодії під час відеосесій.
12. Порівняльна ефективність дистанційного та очного консультування.
13. Класифікація мобільних застосунків для психічного здоров'я.
14. Критерії якості та доказовості мобільних додатків для консультування.
15. Особливості використання трекерів і чат-ботів у психореабілітації.
16. Основні ризики застосування мобільних програм і чат-ботів у терапії.
17. Етичні вимоги до розробки реабілітаційних додатків.
18. Використання віртуальної реальності (VR) у терапевтичній практиці.
19. Види психічних розладів, для яких доцільна VR-терапія.
20. Принципи побудови VR-середовищ для психореабілітації.
21. Використання AR у тренуванні соціальних навичок.
22. Потенційні ризики VR/AR для клієнтів.
23. Біосенсорні технології у психореабілітації.
24. Принципи роботи систем біо- та нейрофідбеку.
25. Основні фізіологічні параметри, що фіксуються в психореабілітації.
26. Роль носимих пристроїв у моніторингу стану клієнта.
27. Обмеження та інтерпретаційні ризики біоданих.
28. Використання ШІ у скринінгу психоемоційного стану.
29. Алгоритми розпізнавання емоцій у психологічній практиці.
30. Етичні дилеми при застосуванні ШІ у психореабілітації.
31. Використання Big Data для прогнозування результатів терапії.
32. Межі відповідальності психолога при автоматизованих рішеннях.
33. Можливості машинного навчання у прогнозуванні станів клієнтів.
34. Проблема алгоритмічної упередженості в системах психодіагностики.

35. Роль ІІІ у супервізії психологічної практики.
36. Структура онлайн-програм групової терапії.
37. Модерування цифрових груп підтримки.
38. Використання когнітивно-поведінкових платформ (CBT).
39. Принципи гейміфікації у цифровій терапії.
40. Попередження онлайн-залежності клієнтів.
41. Етичні засади цифрової психореабілітації.
42. Основні положення GDPR у контексті психічного здоров'я.
43. Професійна відповідальність психолога в цифровому середовищі.
44. Конфіденційність і захист даних клієнта.
45. Ліцензування та сертифікація цифрових сервісів у сфері психології.
46. Кібербезпекові загрози для фахівців і клієнтів.
47. Механізми забезпечення безпеки цифрових даних.
48. Етична дилема «автоматизації емпатії».
49. Міжнародні стандарти етики у цифровій психології.
50. Баланс між технологічною інноваційністю та гуманізмом.
51. Світові тенденції розвитку eMental Health.
52. Міждисциплінарна взаємодія у створенні цифрових рішень.
53. Роль університетів у розвитку цифрової компетентності психологів.
54. Професійна трансформація психолога в умовах цифровізації.
55. Основні напрями цифровізації системи охорони психічного здоров'я України.
56. Національні програми eHealth у сфері психічного здоров'я.
57. Перспективи інтеграції цифрових сервісів у громадське здоров'я.
58. Роль, ризики ІІІ та метавсесвіту у майбутньому психореабілітації.
59. Виклики впровадження цифрових технологій у практику психолога.
60. Ключові компетентності сучасного фахівця з цифрової психореабілітації.

5. Оцінювання

Види контролю: поточний, підсумковий.

Умови допуску до підсумкового контролю: повне та своєчасне виконання здобувачем вищої освіти всіх завдань, передбачених навчальним планом для семінарських занять та самостійної роботи.

Методи контролю: усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль.

Форма контролю: залік.

Правила набору балів – протягом вивчення дисципліни студенти мають можливість набрати до 100 балів за рейтинговою системою оцінювання. Автоматичне зарахування результатів підсумкового контролю, що відповідає оцінці «задовільно» (60 балів) за національною шкалою або оцінці «Е» за шкалою ECTS, здійснюється за умови набору 60 балів і більше. У випадку набору менше 60 балів, складання заліку є обов'язковим. Студенти, які набрали 60 або

більше балів, можуть скласти залік за власним бажанням з метою підвищення підсумкової оцінки.

Залік проводиться у тестовій формі, з використанням переліку питань, що надається здобувачам вищої освіти заздалегідь. Максимальна кількість балів, яку можна набрати за кожною темою, визначається окремо:

Теми	Максимальна оцінка на практичному занятті для денної форми	Максимальна оцінка за СРС для денної форми навчання	Максимальна оцінка на практичному занятті для заочної форми навчання	Максимальна оцінка за СРС для заочної форми навчання
1	3	4	4	8
2	3	4	4	8
3	2	4		
4	2	4	4	8
5	2	4		
6	2	5	4	8
7	2	5		
8	2	5	4	8
9	2	5		
Підсумок	20	40	20	40
Залік	40		40	

Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	відмінно	A	відмінне виконання
82-89	добре	B	вище середнього рівня
75-81		C	загалом хороша робота
67-74	задовільно	D	Непогано
60-66		E	виконання відповідає мінімальним критеріям
0-59	незадовільно	FX	необхідне перескладання

Система підсумкового оцінювання знань включає поточну семестрову та залікову оцінки. Їхня сума у балах формує кінцеву семестрову оцінку, яка фіксується в заліковій відомості та індивідуальному навчальному плані студента.

Повторне складання заліку можливе двічі. Перша передача відбувається викладачеві, друга – спеціально створений деканом факультету комісії.

6. Політика курсу

1. Освітній процес у межах даної дисципліни базується на принципах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості та взаємної відповідальності всіх його учасників. Вивчення курсу передбачає постійну активну участь студентів в аудиторних заняттях. Лекції та семінари організовуються в атмосфері, що сприяє творчості, конструктивному критичному аналізу та академічній дискусії.
2. Виконання самостійних завдань є імперативною вимогою для студентів заочної форми навчання. Для здобувачів стаціонару обсяг самостійної роботи визначається потребою у накопиченні залікових балів. Завдання подаються через платформу Google Classroom у встановлені терміни. За їхнє порушення застосовуються штрафні санкції у вигляді зниження балів. Систематичне (понад три випадки) невиконання встановлених термінів може призвести до анулювання балів за відповідну роботу.
3. Рекомендується ведення конспекту, що має містити ключові тези лекцій та результати опрацювання матеріалів до семінарських занять з рекомендованих першоджерел. Структура конспекту повинна чітко відповідати тематичному плану дисципліни.
4. Усі письмові роботи, включно з есе, підлягають обов'язковій перевірці на академічний плагіат. Роботи, у яких виявлено понад 30% текстових запозичень без належного цитування, не підлягають оцінюванню.
5. Поведінка здобувачів освіти під час занять регулюється загальними правилами внутрішнього розпорядку навчального закладу та нормами соціальної взаємодії. Не допускається використання ненормативної лексики, переривання викладача або колег, несанкціоноване пересування по аудиторії, а також використання мобільних пристроїв для особистих цілей.
6. Активна участь усіх членів групи в дискусіях та презентаціях результатів групових проєктів є обов'язковою. Студенти повинні не лише продемонструвати виконання завдання, а й аргументовано обґрунтувати отримані результати, висновки та особливості виконаної роботи.
7. Підсумковий бал формується на основі результатів поточного та підсумкового тестування, а також оцінок за самостійну роботу. Додатковими критеріями для врахування є відвідування занять, активна участь у семінарах та відсутність систематичних пропусків або запізнь.
8. В умовах дистанційного навчання комунікація між викладачами та здобувачами освіти здійснюється з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Консультативна підтримка надається науково-педагогічним працівником кафедри психології, який веде заняття, або шляхом звернення з письмовим запитом на офіційну електронну пошту деканату: dekanat@kibit.edu.ua.

ГУГЛ-КЛАС

<https://classroom.google.com/c/ODExMDI1Mjg3OTg3?cjc=yjaqlr5j>