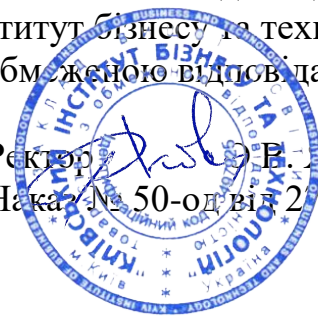


ЗАТВЕРДЖЕНО
Заклад вищої освіти
«Київський інститут бізнесу та технологій»
товариство з обмеженою відповідальністю

Ректор:  О. І. Іуковлева
Наказ № 50-од від 22.05.2024



ПРОГРАМА

співбесіди з дисципліни “Англійська мова”
для вступу на навчання ОС Бакалавр
на основі повної загальної середньої освіти (ПЗСО)

Київ 2024

ПРОГРАМА співбесіди з дисципліни “Англійська мова” для вступу на навчання ОС Бакалавр на основі повної загальної середньої освіти (ПЗСО)

Навчально-методичне видання

Укладачі:

Скрида Тетяна Сергіївна, к.філ.н.

Лановенко Юлія Іванівна, к.психол.н., доц.

Зміст програми

1. Вступ
2. Структура співбесіди
3. Перелік зразкових питань
4. Рекомендована література
5. Критерії оцінювання співбесіди

Вступ

Вступна співбесіда з Англійської мови проводиться для визначення рівня володіння вступниками англійською мовою.

Мета

Метою вступної співбесіди з англійської мови є визначення рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності абітурієнта, визначеного відповідними Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, чинних навчальних програм з іноземних мов для 11-річної школи та Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B1).

Програму з англійської мови для вступників на навчання до КІБіТ для здобуття освітнього ступеня бакалавра розроблено згідно з відповідною Програмою зовнішнього незалежного оцінювання, затвердженою наказом №77 Міністерства освіти і науки України від 03 лютого 2016 року.

Програма передбачає перевірку сформованих у вступників таких комунікативних компетентностей, як читання і письмо, а також лексичний і граматичний аспекти іншомовної комунікації.

Читання передбачає перевірку вміння вступника:

- ✓ розуміти основний зміст іншомовних текстів;
- ✓ виокремлювати ключову інформацію;
- ✓ узагальнювати інформацію та робити висновки з прочитаного;

Перевірка лексичної та граматичної компетентності вступника має виявити:

- ✓ знання лексики та граматики;
- ✓ вміння правильно розпізнавати лексико-граматичні конструкції мови та віднаходити можливі помилки у лексико-граматичному матеріалі;
- ✓ вміння розуміти значення слів відповідно до контексту та логічні зв'язки між частинами тексту.

Зміст

Сфери спілкування і тематика текстів для читання, аудіювання та використання мови:

I. Особистісна сфера

- Повсякденне життя і його проблеми.
- Сім'я. Родинні стосунки.

- Характер людини.
- Режим дня.
- Здоровий спосіб життя.
- Дружба, любов
- Стосунки з однолітками, в колективі.
- Світ захоплень.
- Дозвілля, відпочинок.
- Особистісні пріоритети.
- Плани на майбутнє, вибір професії.

II. Публічна сфера

- Навколишнє середовище.
- Життя в країні, мова якої вивчається.
- Подорожі, екскурсії.
- Культура і мистецтво в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Спорт в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Література в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Засоби масової інформації.
- Молодь і сучасний світ.
- Людина і довкілля.
- Одяг.
- Покупки.
- Харчування.
- Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.
- Україна у світовій спільноті.
- Свята, знаменні дати, події в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Традиції та звичаї в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Видатні діячі історії та культури України та країни, мова якої вивчається.
- Визначені об'єкти історичної та культурної спадщини України та в країні, мова якої вивчається.
- Музеї, виставки.
- Кіно, телебачення.
- Обов'язки та права людини.
- Міжнародні організації, міжнародний рух.

III. Освітня сфера

- Освіта, навчання, виховання.
- Шкільне життя.
- Улюблені навчальні предмети.
- Система освіти в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Іноземні мови у житті людини.

Граматичний і лексичний матеріал

Граматичний матеріал:

- Часи дієслова (Tenses) включно з активним і пасивним станами дієслова (Active and Passive Voice).
- Умовні речення (Conditional Sentences).
- Модальні дієслова (Modal Verbs).
- Дієприкметник (Participle I, II).
- Інфінітив та герундій (Infinitives / Gerunds).
- Непряма мова (Indirect Speech).
- Іменники (Nouns).
- Артикль (Articles).
- Злічувальні та незлічувальні іменники (Count-/Non-Count Nouns).
- Способи вираження кількості: some, any, much, many, a lot, (a) few, no, none, both, either, neither. Займенники (Personal, Possessive, Reflexive).
- Прикметники (Adjectives): види, порядок розташування у реченні, ступені порівняння, порівняльні конструкції (as...as; the..., the ...; etc.).
- Прислівники (Adverbs): види, порядок розташування у реченні, ступені порівняння.
- Означальні речення (Defining- Non-defining clauses).
- Підрядні речення часу, мети, причини, наслідку та ін. (Clauses of Time, Purpose, Reason, Result, etc.).
- Прийменники місця, часу, руху тощо (Pronouns of time, place, movement, etc.).

Лексичний матеріал

Лексичний мінімум вступника становить 2500 одиниць відповідно до тематики ситуативного спілкування (див. додаток 2 до Програми зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови, затвердженої наказом № 77 Міністерства освіти і науки України від 03 лютого 2016 року) і включає лексичні одиниці та конструкції в межах мовних рівнів: середній/ вище середнього (Intermediate/Upper-Intermediate).

Вступник повинен продемонструвати:

- володіння необхідною активною лексикою;
- знання основних словотвірних особливостей англійської мови (суфікси -er, -ing, -merit, -tion (sion), -ness, -ity, -less, -ful, -able, -y; -teen, -ty, th; префікси re-, un-, dis- та in.).

Структура співбесіди

Співбесіда складається з 4 завдань. В кожному завданні є запитання, які перевіряють здатність абітурієнта розуміти англійську мову.

Інструкція наступна: дати відповідь, вписати її на листок відповідей та продумати обґрунтування даної відповіді.

На підготовку відповідей відводиться 30 хвилин, 10-20 хвилин відбувається безпосередньо співбесіда, в ході якої вступник має розкрити поставлені йому запитання, користуючись власними нотатками з листку відповідей. Члени комісії можуть задавати додаткові питання, які стосуються вихідних завдань і мають на меті розширити та уточнити відповідь вступника.

Під час підготовки відповіді не дозволяється користуватися навчальними засобами та мережею Internet. Мобільні телефони повинні бути вимкненими до початку виконання завдань. Абітурієнти повинні сидіти окремо. Не можна ставити запитання викладачам та іншим абітурієнтам. Не можна підказувати іншим абітурієнтам. За порушення правил відповідальна за проведення співбесіди особа може звільнити абітурієнта від виконання завдання. Результати оголошуються в день проведення співбесіди.

Перелік зразкових завдань

Task 1, Questions 1-5

Read the text and for each question choose the correct answer A, B, C, D

Our Great Ocean Road adventure by Donna Waverley

My family and I recently went to Australia, to see my grandparents. But before we visited them, we went sightseeing along the Great Ocean Road, on the Australian coast.

Dad had intended to drive, but even though he was used to driving miles without getting exhausted, he then read on the website that the road wouldn't be an easy drive, with a number of sharp bends. Anyway, we thought he deserved to enjoy the fantastic views too, which he couldn't do as our driver. So instead, we persuaded him to book discount bus tickets and off we went.

...

1. Donna's Dad decided not to drive the Great Ocean Road himself because

- A. he realized he wouldn't enjoy the views as much.
- B. he thought it would be too tiring for him.
- C. he discovered the bus would be a cheaper option.
- D. he found out the route was very challenging .

...

5. What might Donna write in her blog during the trip?

- A. The bus we're traveling on is pretty comfortable, with great views from the window. Grandma and Grandad are enjoying it, too!
- B. We can see quite a lot as we drive along. I just wish we could stop and get out to explore properly.
- C. Yesterday we went to see some hue rocks near our campsite - and we were really impressed! I'm surprised they're not well know.
- D. I wasn't looking forward to camping, in case there were wild animals, but we haven't seen anything at all dangerous, so I feel silly now!

Task 2, Questions 1-6

Read the text below and choose the correct word for each space.

For each question, mark the letter A, B, C or D on your answer sheet.

This car runs on chocolate!

Scientists have built a 300 kph racing car that uses chocolate as a fuel! The project is (1) to show how car-making could (2) environmentally friendly. The car meets all racing car (3) apart from its fuel.

1	A	intended	B	wished	C	decided	D	insisted
2	A	develop	B	move	C	become	D	arrive
3	A	levels	B	standards	C	grades	D	orders

Task 3, Questions 1-5

Five sentences have been removed from the text below.

For each question, choose the correct answer.

There are three extra sentences, which you do not need to use.

Digging into the past

Last year, Kate Marshall was given a very exciting opportunity - to help her father, who's a history lecturer, at a historical site! He was leading a team to dig up and explore the area. When they arrived, though, the site wasn't quite what Kate had expected.

1 So the first job was to remove it all and prepare the bed for digging. Says Kate, 'Dad hadn't warned me I'd have to work so hard as soon as we got there!'

...

- A. It turned out to be a small figure of a horse.
- B. No-one made that mistake, luckily.
- C. That way, everyone made sure they didn't miss anything.
- D. In fact, the whole area was actually still covered in grass.
- E. It was a bit sad to see it disappear.
- F. Some people were a bit disappointed by that news.
- G. They probably imagined it was things like gold jewellery.
- H. It was a new experience for me, too.

Task 4, Questions 1-10

Read the text below and choose the correct word for each space.

For each question, mark the letter A, B, C or D on your answer sheet.

The history of film

The world's first film was shown in 1895 by two French brothers, Louis and Auguste Lumiere. Although it only **(1)**___ of short, simple scenes, people loved it and films have **(2)**___ popular ever since. The first films were silent, with titles on the screen to **(3)**___ the story.

1	A	consisted	B	contained	C	belonged	D	held
2	A	gone	B	been	C	made	D	kept
3	A	join	B	read	C	explain	D	perform

Рекомендована література

1. Boiko, O.T., Holovach, T.M. (2022). English for Specific Purposes: Management in Use. (Англійська для спеціальних цілей: Менеджмент у практиці): навчальний посібник. ЛьвДУВС.
2. Boiko, O.T., Holovach, T.M., Skovronska, I.Yu. (2015). Business communication: навчальний посібник. ЛьвДУВС.
3. Boiko, O.T., Holovach, T.M., Skovronska, I.Yu. (2016). Introduction to Business Speaking. Вступ до ділового спілкування: навчальний посібник. ЛьвДУВС.
4. Holovach, T.M. (2019). English for Specific Purposes: Psychology in Use. Part II (Англійська для спеціальних цілей: Психологія у практиці. Частина II): навчальний посібник. ЛьвДУВС.
5. Kuzo, L.I. (2018). English for Specific Purposes: Psychology in Use. Part I (Англійська мова для спеціальних цілей: Психологія у практиці. Частина I): навчальний посібник. ЛьвДУВС.
6. Kuzo, L.I., Kashchuk, M.H. (2017). English grammar in practice: навчальний посібник. ЛьвДУВС.
7. Zapotichna, R.A. (2021). English for Specific Purposes: Economics in Use: навчальний посібник. ЛьвДУВС.
8. Бондаренко, В.А., Смолікевич, Н.Р. (2013). Граматичні тестові завдання з англійської мови: методичний посібник. ЛьвДУВС.
9. Гдакович, М.С. (2021). Синтаксичні норми у діловому мовленні: навчально-методичний посібник. ЛьвДУВС.

Критерії оцінювання співбесіди

Вступна співбесіда з Англійської мови складається з питань, які охоплюють різні аспекти словотворення. Завдання перевіряють базові знання, які за формою, змістом відповідають чинній шкільній програмі з англійської мови.

Критерії оцінювання 4 завдань

Максимальна оцінка за кожне завдання – 50 балів.

- 0-10 балів виставляється у разі відсутності самої відповіді, або наявності неправильної відповіді із явним нерозумінням вступником смислу завдання
- 11-20 балів виставляється при наявності неправильної відповіді, але вступник сам усвідомлює свою помилку, хоча і не може її пояснити через відсутність в нього знань з лексики та граматики
- 21-30 балів виставляється при неправильній відповіді, але в обґрунтуванні вступника присутнє розуміння основного змісту завдання, є правильне розпізнавання лексико-граматичні конструкції мови, однак відсутні навички використання слів відповідно до контексту
- 31-40 балів виставляється у разі правильної відповіді, але чіткого обґрунтування своєї відповіді вступник не дав, продемонструвавши тим самим вміння розуміти основний зміст завдання, правильно розпізнавати лексико-граматичні конструкції мови, однак помилки у лексико-граматичному матеріалі виявляються ним скоріше інтуїтивно, ніж на основі знань логічних зв'язки між частинами тексту
- 41-50 балів отримує правильна відповідь, в якій вступник коректно виокремив ключову інформацію, зрозумівши основний зміст завдання, узагальнив та зробив правильні висновки з прочитаного, продемонстрував знання лексики та граматики, правильно розпізнавши лексико-граматичні конструкції мови та помилки у лексико-граматичному матеріалі, проявив вміння розуміти значення слів відповідно до контексту та логічні зв'язки між частинами тексту.

Члени комісії нараховують бали за кожне запитання окремо після обговорення відповіді вступника. Рішення приймається більшістю голосів. Якщо абітурієнт набрав менше 100 балів, то він не допускається до участі у конкурсному відборі на навчання.