

ЗАТВЕРДЖЕНО
Заклад вищої освіти
«Київський інститут бізнесу та технологій»
товариство з обмеженою відповідальністю

Ректор О.В. Яковлева
Наказ № 50-од від 27.05.2024



ПРОГРАМА

співбесіди з дисципліни “Англійська мова”

для вступу на навчання ОС Магістр

осіб, які здобули НРК6 – ступінь бакалавра,
або які здобули ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста), здобутого
за іншою спеціальністю (напрямом підготовки)

Київ 2024

ПРОГРАМА співбесіди з дисципліни “Англійська мова” для вступу на I курс навчання ОС Магістр спеціальностей 051 “Економіка” та 053 “Психологія” осіб, які здобули НРК6 – ступінь бакалавра, або які здобули ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста), здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки)

Навчально-методичне видання

Укладачі:

Скрида Тетяна Сергіївна, к.філ.н.

Лановенко Юлія Іванівна, к.психол.н., доц.

Зміст програми

1. Вступ
2. Структура співбесіди
3. Перелік зразкових питань
4. Рекомендована література
5. Критерії оцінювання співбесіди

Вступ

Програма співбесіди з Англійської мови створена з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B1-B2). Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетентності уніфіковано за видами і формами завдань. У Програмі враховано особливості англійської мови.

Об'єктами оцінки є мовленнєва компетентність у читанні, а також мовні лексичні та граматичні компетентності. Зміст тестових завдань ґрунтується на автентичних зразках літературного мовлення, прийнятого в країнах, мову яких вивчають, відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

Мета

Співбесіду з іноземної мови проводять з особами, які бажають вступити на навчання для здобуття ступеня магістра. Мета співбесіди передбачає перевірку сформованих у вступників таких комунікативних компетентностей, як читання і письмо, а також лексичний і граматичний аспекти іншомовної комунікації.

Зміст

Частина I. ЧИТАННЯ

Мета – виявити рівень сформованості вмінь вступників самостійно читати і розуміти автентичні тексти за визначений проміжок часу. Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетентності в читанні зорієнтовані на різні стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчальне читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).

Для створення завдань використовують автентичні тексти з друкованих періодичних видань, інтернет-видань, інформаційно-довідкових і рекламних

буклетів, художньої літератури. Тексти для ознайомлювального читання можуть містити до 5 % незнайомих слів, а для вивчального та вибіркового читання – до 3 %, про значення яких можна здогадатися з контексту за словотворчими елементами та за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми).

Загальний обсяг текстів становить до 2 500 слів. У предметних тестах/завданнях оцінюють уміння кандидатів розуміти прочитаний текст, виокремлювати ключову інформацію, узагальнювати зміст прочитаного, робити висновки на основі прочитаного.

Абітурієнт має уміти:

- читати текст і визначати мету, ідею висловлення;
- читати (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;
- читати та виокремлювати необхідні деталі з текстів різних типів і жанрів;
- диференціювати основні факти та другорядну інформацію;
- розрізняти фактичну інформацію та враження;
- розуміти точки зору авторів текстів;
- працювати з різножанровими текстами;
- переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання;
- визначати структуру тексту й розпізнавати логічні зв'язки між його частинами;
- встановлювати значення незнайомих слів на основі здогадки, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі.

Частина II. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Мета – виявити рівень сформованості мовленнєвих і мовних граматичних і лексичних компетентностей вступників.

Абітурієнт має уміти:

- аналізувати й зіставляти інформацію;
- правильно вживати лексичні одиниці та граматичні структури;
- встановлювати логічні зв'язки між частинами тексту.

Лексичний мінімум вступника складає 2 500 одиниць відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

Частина III. СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ І ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

I. Особистісна сфера

- . Повсякденне життя і його проблеми.
- . Сім'я. Родинні стосунки.
- . Характер людини.
- . Помешкання.
- . Режим дня.
- . Здоровий спосіб життя.
- . Дружба, любов.
- . Стосунки з однолітками, у колективі.
- . Світ захоплень.
- . Дозвілля, відпочинок.
- . Особистісні пріоритети.
- . Плани на майбутнє, вибір професії.

II. Публічна сфера

- . Погода. Природа. Навколишнє середовище.
- . Життя в країні, мову якої вивчають.
- . Подорожі, екскурсії.
- . Культура й мистецтво в Україні та в країні, мову якої вивчають.
- . Спорт в Україні та в країні, мову якої вивчають.
- . Література в Україні та в країні, мову якої вивчають.
- . Засоби масової інформації.
- . Молодь і сучасний світ.

- . Людина і довкілля.
- . Одяг. Покупки. Харчування.
- . Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.
- . Україна у світовій спільноті.
- . Свята, пам'ятні дати, події в Україні та в країні, мову якої вивчають.
- . Традиції та звичаї в Україні та в країні, мову якої вивчають.
- . Видатні діячі історії та культури України та країни, мову якої вивчають.
- . Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мову якої вивчають.
- . Музеї, виставки.
- . Живопис, музика.
- . Кіно, телебачення, театр.
- . Обов'язки та права людини.
- . Міжнародні організації, міжнародний рух.

III. Освітня сфера

- . Освіта, навчання, виховання.
- . Студентське життя
- . Система освіти в Україні та в країні, мову якої вивчають.
- . Робота і професія.
- . Іноземні мови в житті людини.

Частина IV. ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР

Іменник

- . Граматичні категорії (однина та множина, присвійний відмінок).
- . Іменникові словосполучення.
- . Лексичні класи іменників (власні та загальні назви: конкретні, абстрактні іменники, речовинні, збірні поняття).

Артикль

- . Означений і неозначений.
- . Нульовий артикль.

- . Прикметник.
- . Розряди прикметників.
- . Ступені порівняння прикметників.
- . Числівник.
- . Кількісні, порядкові та дробові числівники.
- . Займенник.
- . Розряди займенників.

Дієслово

- . Правильні та неправильні дієслова.
- . Спосіб дієслова.
- . Часо-видові форми.
- . Модальні дієслова.
- . Дієслівні форми (інфінітив, герундій, дієприкметник).
- . Конструкції з дієслівними формами (складний додаток, складний підмет, складний присудок).

Прислівник

- . Розряди прислівників.
- . Ступені порівняння прислівників.
- . Прийменник.
- . Типи прийменників.

Сполучники

- . Види сполучників.

Речення

- . Прості речення.
- . Складні речення.
- . Безособові речення.
- . Умовні речення (0, I, II, III типів).
- . Пряма й непряма мова.

Словотвір

Структура співбесіди

Співбесіда складається з завдань, які охоплюють різні аспекти мовлення. Завдання передбачають перевірку і оцінку сформованості у вступників мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетенції, наявності у них знань основ мови.

Співбесіда складається з 4 частин:

1. Контрольне завдання, яке містить питання в формі лексико-граматичного тесту. Пропоновані завдання побудовані за принципом множинного вибору.
2. Завдання формату gap filling. Вступникам необхідно заповнити пропуски, використовуючи лише одне слово, яке підходить за змістом тексту.
3. Читання та розуміння автентичного тексту розміром приблизно 1500 друкованих знаків, під час читання якого вступнику пропонується виконати завдання в формі заповнення пропусків запропонованими варіантами, відповідно до тексту.
4. Завдання формату gap filling із читанням та розумінням автентичного тексту. Вступникам необхідно прочитати текст та заповнити пропуски, використовуючи правильну форму слова, яке підходить за змістом тексту.

Інструкція наступна: дати відповідь, вписати її на листок відповідей та продумати обґрунтування даної відповіді.

На підготовку відповідей відводиться 30 хвилин, 10-20 хвилин відбувається безпосередньо співбесіда, в ході якої вступник має розкрити поставлені йому запитання, користуючись власними нотатками з листку відповідей. Члени комісії можуть задавати додаткові питання, які стосуються вихідних завдань і мають на меті розширити та уточнити відповідь вступника.

Під час виконання завдань не дозволяється користуватися англomовними словниками або іншими навчальними засобами. Мобільні телефони повинні бути вимкненими до початку співбесіди. Абітурієнти повинні сидіти окремо. Не можна ставити запитання викладачам та іншим абітурієнтам. Не можна підказувати іншим абітурієнтам. За порушення правил відповідальна за проведення співбесіди особа може звільнити абітурієнта від виконання завдання.

Результати оголошуються в день проведення співбесіди.

Перелік зразкових завдань

I. For questions 1-9, read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap.

I was delighted to read recently that various researchers have (1) _____ to the conclusion that eating chocolate can bring both physical and psychological health (2) _____

1.	A.	come	B.	reached	C.	found	D.	arrived
2.	A.	aids	B.	benefits	C.	advantages	D.	gains

II. For questions 20-28, read the text below and think of the word which best fits each gap. Use only one word in each gap.

When city dwellers go deep into the countryside, they are often struck (20) _____ the wonderful quality of silence. They compare this with the city, (21) _____ it is never completely quiet.

III. Six sentences have been removed from the article. Choose from the sentences A-G the one which fits each gap (29-34). There is one extra sentence you do not need to use.

It all began one day when I came across one of my grandfather's paintings by chance in a Hollywood antiques shop. It was a portrait of Elsie Whelan, the daughter of a Philadelphia banker, and in perfect condition. 29 ____ After that, I began to wake up in the middle of the night wondering where all his paintings were.

- A Like them, my work - paintings of cities and portraits - is about observing the world around me and expressing that reality in colour.
- B He started out as an office boy, sketching people as they came in and out.
- C It's like the person is actually there.
- D I was thrilled, but it was way out of my price range.
- E One was found in a basement at Johns Hopkins University in Baltimore
- F You could say the brush was passed down from Leopold to Richard to myself.
- G There are, however, still fifty or so out there somewhere that I'd love to see

Рекомендована література

1. Oshima, A. & A. Hogue. (2006) Writing Academic English. Longman.
2. Hewings, M. (2005) Advanced Grammar in Use. CUP.
3. Eastwood, J. (2005) Oxford Learner's Grammar. OUP.
4. Foley, M. & D. Hall (2003) Longman Advanced Learner's Grammar. A self-study reference and practice book with answers. Longman.
5. Swan, M. (2005) Practical English Usage. OUP.
6. Horner D., Strutt R. (2006) Words at Work. Vocabulary development for Business English. Cambridge University Press.
7. Cotton D., Robbins S. (1998) Business Class. London: Addison Wesley Longman Ltd.
8. Digby Beaumont, Colin Granger. (2002) The Heinemann English Grammar.
9. English for Business Administration (PROSPER Project)/Cavallioti Publishing House. The British Council. Bucharest, 2006.
10. MacKenzie I. (2007) English for business studies. Cambridge University Press.
11. Riley D. (2007) Check your vocabulary for business.

Критерії оцінювання індивідуальної усної співбесіди

За кожне правильно виконане завдання (правильну відповідь) абітурієнт отримує бали. Невиконане завдання або неправильна відповідь оцінюються в 0 балів.

Критерії оцінювання 4 завдань

Максимальна оцінка за кожне завдання – 50 балів.

- 0-10 балів виставляється у разі відсутності самої відповіді, або наявності неправильної відповіді із явним нерозумінням вступником смислу завдання, монологічне мовлення характеризується алогічністю, непослідовністю, невмінням адекватно відповісти на запитання
- 11-20 балів виставляється при наявності неправильної відповіді, але вступник сам усвідомлює свою помилку, хоча і не може її пояснити через відсутність в нього знань з лексики та граматики, відсутнє вміння вести бесіду та аргументовано висловлювати власну думку, темп висловлювання – дуже повільний (30-50 слів за хвилину)
- 21-30 балів виставляється при неправильній відповіді, але в обґрунтуванні вступника присутнє розуміння основного змісту завдання, є правильне розпізнавання лексико-граматичні конструкції мови, однак відсутнє вміння вести бесіду та аргументовано висловлювати власну думку, вступник адекватно реагував на запитання та відповідав на них, допускаючи граматичні помилки, які не завадять розумінню змісту, темп висловлювання – повільний (80-100 слів за хвилину)
- 31-40 балів виставляється у разі правильної відповіді, але чіткого обґрунтування своїй відповіді вступник не дав, продемонструвавши тим самим вміння розуміти основний зміст завдання, правильно розпізнавати лексико-граматичні конструкції мови, продемонстрував високий рівень володіння іноземною мовою, уміння коментувати тематику, використовуючи засвоєні лексико-фразеологічні та граматичні одиниці, адекватно реагував на запитання та відповідав на них, допускаючи незначні граматичні помилки, продемонстрував уповільнений темп висловлювання (120-150 слів за хвилину)
- 41-50 балів отримує правильна відповідь, в якій вступник коректно виокремив ключову інформацію, зрозумівши основний зміст завдання, узагальнив та зробив правильні висновки з прочитаного, проявив вміння розуміти значення слів відповідно до контексту та логічні зв'язки між частинами тексту, продемонстрував вільне володіння монологічним і діалогічним мовленням, проявив уміння аргументовано

висловлювати власну точку зору, дотримуючись природного темпу усного мовлення (175-200 слів за хвилину).

Члени комісії нараховують бали за кожне запитання окремо після обговорення відповіді вступника. Рішення приймається більшістю голосів. Якщо абітурієнт набрав менше 100 балів, то він не допускається до участі у конкурсному відборі на навчання.