

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Заклад вищої освіти "Київський інститут бізнесу та технологій" товариство з обмеженою відповідальністю
Освітня програма	31515 Економіка
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	051 Економіка

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Заклад вищої освіти "Київський інститут бізнесу та технологій" товариство з обмеженою відповідальністю
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	31515
Назва ОП	Економіка
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Касян Сергій Якович, Сімова Анна Олексіївна, Григорук Павло Михайлович (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	04.11.2024 р. – 06.11.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://bit.ly/3Z3zv1h>

Програма візиту експертної групи <https://bit.ly/3YJHvDj>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Організація та реалізація освітнього процесу за ОПП відповідає умовам підкритерії критеріїв 1-9 із зауваженнями, що не є суттєвими і не мають критичного впливу на якість провадження освітнього процесу. Інститут послідовно дотримується всіх нормативних процедур організації та реалізації освітнього процесу, визначених законодавством України та внутрішньою нормативною базою КІБіТ. Цілі та зміст ОПП відповідають Стандарту ВО спеціальності 051 "Економіка" за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Всі ПРН забезпечуються щонайменше трьома обов'язковими ОК. Має місце практикоорієнтованість освітнього процесу, що проявляється у наявності практичних занять в обсязі до 50% аудиторних занять за окремими ОК, проходженням здобувачами виробничої (переддипломної) практики, що повністю забезпечується попередніми знаннями. Правила прийому на навчання за ОПП відповідають нормативній базі, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті інституту. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання. Має місце поєднання навчання та досліджень. Система оцінювання є прозорою, зрозумілою, своєчасно доводиться здобувачам. Процедури конкурсного добору є прозорими, не містять дискримінаційних положень. Позитивними практиками є: 1. Участь зовнішніх стейкхолдерів у наукових заходах, що проводяться в інституті. 2. Фінансова підтримка інститутом участі НПП у заходах з підвищення кваліфікації 3. Преміювання НПП за результатами наукової активності

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОПП експертна група суттєвих недоліків не виявила, проте мають місце окремі недоліки, які не є суттєвими і не впливають критично на якість освітнього процесу за ОПП. 1. В меті ОПП зазначена орієнтація на цифрові трансакції економіки. Ці вимоги озвучені і на зустрічі з роботодавцями. Однак широкого спектру дисциплін такого характеру в переліку обов'язкового блоку ОП не спостерігається 2. Невідповідність формулювання пререквізитів і кореквізитів у силабусах ОК структурно-логічній схемі ОПП 3. Відсутність у Положенні про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти КІБіТ чіткої вказівки на можливість вибору здобувачами ВО вибіркового блоку з інших ОПП та інших рівнів вищої освіти. 4. Зміст ОК11 «Виробнича (переддипломна) практика» не містить чіткої вказівки на вирішення завдань, пов'язаних з формуванням окремих компетентностей, зазначених у відповідній матриці ОПП. 5. Частка обсягу аудиторних занять для окремих ОК не відповідає вимогам п. 6.9 Положення про організацію освітнього процесу в КІБіТ. 6. Відсутність в ОПП положень, зокрема, компетентностей, які безпосередньо відображали би орієнтацію ОП на досягнення ЦСР. 7. Не застосовуються всі форми академічної мобільності, що задокументовані. Силабуси навчальних дисциплін не містять інформації про можливість зарахування РН за неформальною/інформальною освітою 8. Гостьові лекції мають спорадичний характер. На вебсторінці ЗВО відсутні анонси лекцій, які мають відбутись у найближчій перспективі 9. Відсутність результатів систематичних опитувань на вебсторінці інституту, зокрема щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу 10. Відсутність повноцінного медпункту в інститут, що може створювати обмеження для оперативного надання медичної допомоги у випадку необхідності

Рекомендації

1. При черговому перегляді ОПП посилити спеціалізацію і напрямку застосування інструментарію цифрової економіки, розширити блоку обов'язкових ОК з урахуванням тематики цифрової трансформації. 2. До початку 2025/26 навчального року привести у відповідність пререквізити та кореквізити ОК структурно-логічній схемі ОПП. 3. До початку весняного семестру 2024/25 н.р. в Положенні про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти КІБіТ чітко відобразити можливість широкого вибору ОК в межах всіх ОПП інституту всіх освітніх рівнів, а також передбачити можливість такого вибору у відповідній гугл-формі та паперовій заяві (додаток 1 Положення) 4. До початку наступного семестру оновити зміст Програми виробничої практики, або шляхом включення завдань, спрямованих на формування цих компетентностей, або оновити матрицю відповідності компетентностей компонентам освітньо-професійної програми шляхом відображення для ОК11 лише тих компетентностей, які реально формуються ним 5. До початку 2025/26 навчального року привести обсяги аудиторного навантаження для ОК у відповідність до Положення про організацію освітнього процесу, або до початку весняного семестру поточного навчального року переглянути зміст п. 6.9 Положення 6. До початку 2025/26 навчального року внести зміни в мету ОПП, відобразивши формування здатності здобувачів досягати цілей сталого розвитку, та в перелік додаткових компетентностей ОПП, що вводяться ЗВО 7. До початку 2025/26 навчального року запровадити ті форми академічної мобільності, які прописані у нормативних документах: викладання, стажування, наукове дослідження та інші форми, які можна реалізувати у дистанційній формі. Прописати у силабусах інформацію про можливість зарахування РН за неформальною/інформальною освітою. 8. До початку другого семестру поточного навчального року і далі до початку кожного нового семестру розробити план залучення гостьових лекторів з розміщенням його у публічному доступі на вебсторінці інституту. 9. До кінця першого семестру поточного навчального року і надалі постійно, не менше одного разу на рік, провести опитування всіх учасників освітнього процесу і висвітлити результати опитування на вебсторінці інституту. 10. До початку другого семестру поточного навчального року у провести додаткові інформаційні сесії та інтегрувати ці надання першої медичної допомоги. Розглянути можливість створення невеликого медичного пункту або забезпечення аптечками додаткових приміщень у навчальному корпусі.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Результати експертизи підтверджують, що програмні результати за цією ОПП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 051 «Економіка», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 р. № 382. Обов'язкові освітні компоненти ОПП дають можливість здобувачам вищої освіти повною мірою досягти результатів навчання (ПРН 01-ПРН 15). Унікальність ОПП формується через висвітлення для здобувачів складових цифровізації в економічних процесах, організації міжнародної бізнес-взаємодії, специфіки цифрових аспектів податкового планування на підприємствах. Це доцільно відображено у сформульованих спеціальних компетентностях: СК12, СК13, СК14, СК15 та спеціальних результатах навчання: ПРН16, ПРН17, ПРН18. При цьому на цій ОПП пропонується комплекс обов'язкових дисциплін ОК1, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10. Тобто, ПРН цієї ОПП повною мірою відповідають вимогам НРК: рівень вищої освіти – другий (магістерський); рівень НРК – сьомий.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

За спеціальністю 051 Економіка професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація за цією ОП не присвоюється. Випускники працевлаштовуються, зокрема у рамках партнерських підприємств, про що було зазначено під час фокус-груп.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОПП, яка полягає в формуванні у здобувачів вищої освіти комплексних загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, необхідних для успішного виконання професійних завдань у сферах економіки, а також підготовка висококваліфікованих фахівців, які володіють теоретичними знаннями і практичними навичками ефективного вирішення дослідницьких та управлінських завдань в економічних системах в умовах цифрової трансформації економіки, відповідає повною мірою місії та стратегії закладу вищої освіти.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Здобувачі ВО освітньої програми «Економіка» беруть участь у формуванні змісту, ОК, ПРН навчання під час регулярних опитувань, участі у конференціях кафедри, <http://surl.li/uroqjo>, <http://surl.li/mxjqvg> Роботодавці, зокрема представники Української міжбанківської валютної біржі, Української асоціації фінтех, залучені постійно до формування й оновлення цієї ОПП. Це відбувається під час участі в засіданнях, конференціях, круглих столах кафедри, <http://surl.li/mxjqvg>, <http://surl.li/vminps>. Представники академічної спільноти, у т.ч. НПП інших кафедр беруть участь під час засідань, конференцій у формуванні та розвитку цієї ОПП, <http://surl.li/mxjqvg>, <http://surl.li/doalmb>, <http://surl.li/hxcloe>. Як підкреслено на фокус-групах у ході розвитку ОПП враховуються рекомендації наукових установ та європейських ЗВО. Як встановлено, під час фокус-груп низка стейкхолдерів долучаються до взаємодії, формування змістового наповнення ОПП, підприємств-баз практики у форматі конференцій, круглих столів, гостьових лекцій кафедри, <http://surl.li/mxjqvg>, <http://surl.li/vminps>, <http://surl.li/zofipo>, <http://surl.li/nudcft>. Однак їх рекомендації щодо розширення орієнтації окремих ОК на урахування трендів розвитку цифрової економіки не в повній мірі відображені у змісті ОПП. ЕГ рекомендує при наступному перегляді ОПП провести опитування стейкхолдерів і урахувати їх пропозиції та проінформувати їх щодо ухвалених рішень.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета цієї освітньої програми Економіка та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій цифрової трансформації, розвитку економічної науки, зокрема під час фокус-груп слушно наголошено про широке використання інструментів штучного інтелекту, застосування Cloud-platform у навчальному процесі. Тенденції запиту ринку праці на фахівців спеціальності 051 Економіка магістерського рівня, галузеві та регіональні запити відображені в ОПП. Засвідчуємо комплексне й стале застосування досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивні практики не виявлені. Аналіз організації освітнього процесу за ООП показав, що вона була розроблена випусковою кафедрою економіки та підприємництва в 2024 році та схвалена в установленому порядку. Зміст ОП підтриманий основними стейкхолдерами та здобувачами. Стратегічні цілі та мета ОП корелюють зі стратегією та місією КІБІТ. При створенні ОП у КІБІТ було враховано стандарт вищої освіти, рекомендації стейкхолдерів, вітчизняної освітньої спільноти. За останні роки змінилися потреби та визначені оновлені цілі й мета функціонування КІБІТ, що відображено в основних стратегічних документах ЗВО. Зміст ОПП відповідає змісту критерія 1: має місце повна відповідність за підкритеріями 1.1., 1.2, 1.3 та часткова відповідність за підкритерієм 1.4. Недолік за за підкритерієм 1.4 , що не має суттєвого характеру.

Недоліки

В ході аналізу змісту ОПП суттєвих недоліків не виявлено, проте в обґрунтуванні створення нової ОП зі спеціальності «Економіка» та обговорення зі стейкхолдерами його змісту прослідковується тенденція застосування цифрових трансформацій, тоді як широкого спектру дисциплін такого характеру в переліку обов'язкового блоку ОП не спостерігається.

Рекомендації

- протягом року періодично проводити аналіз новітніх інструментів цифрової трансформації в Україні, ЄС, знайомитися із освітніми програмами найближчих за територіальним розташуванням ЗВО; – посилити спеціалізацію ОП та при черговому перегляді ОПП розширити блок обов'язкових ОК з урахуванням тематики цифрової трансформації.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньо-професійної програми «Економіка» становить 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік і 6 місяців, що відповідає Стандарту вищої освіти спеціальності 051 «Економіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Підготовка фахівців за даною спеціальністю здійснюється з 2017 року. Для здобувачів ОПП 2 курсу чинними є ОПП і навчальний план 2023 року, для здобувачів 1 курсу – відповідні документи 2024 року. Обов'язкова складова ОПП становить 67 кредитів ЄКТС (74,4%), вибіркова складова – 23 кредити ЄКТС (25,6%). Обсяг обов'язкових ОК становить від 3 до 5 кредитів ЄКТС; вибіркового ОК - 3-4 кредити ЄКТС .Така структура ОПП відповідає вимогам законодавства України. Реалізація вибіркового компонентів передбачена впродовж другого семестру. Зміст навчального плану відповідає ОПП. Практична підготовка передбачає проходження здобувачами переддипломної

практики і становить 15 кредитів ЄКТС. Зміст та структура навчальних планів відповідають ОПП за переліком обов'язкових ОК, обсягом в кредитах ЄКТС, формами підсумкового контролю. Отже, обсяг ОПП, структура і зміст навчального плану є узгодженими, відповідає чинним нормам та Стандарту вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОПП за часовими рамками визначена навчальним планом, в якому передбачено поділ навчального періоду на 3 семестри. Теоретичне навчання проходить у першому та другому семестрах, практична підготовка у формі переддипломної практики, виконання і захист кваліфікаційної роботи передбачені у третьому семестрі. Структурно-логічна схема вивчення обов'язкових ОК представлена в ОПП, взаємозв'язок між вивченням окремих ОК є логічним. Порядок вивчення обов'язкових ОК, представлений у НП, відповідає структурно-логічній схемі. Аналіз силабусів обов'язкових ОК в частині опису пререквізитів та кореквізитів показує, що зазначені в них взаємозв'язки між ОК не завжди відповідають структурно-логічній схемі, що є недоліком. Зокрема, для ОК1 «Глобальна економіка» пререквізитом вказаний ОК «Макроекономіка», якого немає в даній ОПП. Кореквізитом не вказаний ОК10 «Поведінкова економіка», хоча такий зв'язок наявний в ОПП. Для ОК10 в пререквізитах не вказана ОК1, але вказані «Макроекономіка» та «Мікроекономіка», які відсутні в ОПП. Для ОК6 «Грантрайтинг», ОК 4 «Міжнародна економіка» в кореквізитах вказане «Науково-дослідне стажування». В ході фокус-групи з авторами ВСО встановлено що це попередня назва ОК ОК11 «Виробнича (переддипломна) практика». Аналогічні недоліки містять силабуси інших ОК Це свідчить про формалізм оформлення силабусів та недостатній контроль за їх змістом, зокрема, з боку завідувача випускової кафедри та Гаранта ОПП. Аналіз матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми та матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програм, представлених в ОПП, та змісту силабусів ОК показав, що формування загальнокультурних та громадянських компетентностей здобувачів забезпечується ОК 1, ОК3, ОК10. Досягнення ПРН, спрямованих на самостійне аналізування та визначення закономірностей суспільних процесів забезпечуються всіма обов'язковими ОК, крім ОК2 «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)».

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз опису предметної області, наведеної в ОПП, показує її відповідність за всіма складовими Стандарту ВО спеціальності 051. Зокрема, складові об'єкту вивчення – сучасні економічні процеси та явища, наукові методи аналізу, інструментарій формування економічної політики на різних рівнях наведені в ОК1, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, при підготовці та захисті кваліфікаційної роботи, що відображено з змісті силабусів цих ОК, програмі практики, методичних вказівках до виконання кваліфікаційної роботи. Мета ОПП та цілі навчання відповідають відповідній складовій Стандарту ВО, зокрема, в контексті підготовки висококваліфікованих фахівців, які володіють теоретичними знаннями і практичними навичками ефективного вирішення дослідницьких та управлінських завдань функціонування економічних систем. Теоретичний зміст предметної області забезпечується обов'язковими ОК. Зокрема, загальні закони та тенденції економічного розвитку, мотивація та поведінка суб'єктів ринку, теорії мікро-, макро- і міжнародної економіки забезпечуються ОК1, ОК3, ОК4, ОК7, ОК10, ОК11, підготовкою та захистом кваліфікаційної роботи; сучасні кількісні методи аналізу економічних процесів; інституціональний і міждисциплінарний аналіз відображені в ОК5, ОК8, ОК9, ОК10; закономірності сучасних соціально-економічних процесів; теорії економічного управління для різних виробничих систем і секторів економіки представлені в ОК1, ОК3, ОК 6, ОК7, ОК9, ОК10. Загальнонаукові та спеціальні методи пізнання і дослідження використовуються в усіх обов'язкових ОК. Кількісні і якісні методи, зокрема, економіко-математичного моделювання, прогнозування; інформаційно-комунікаційні технології використані в ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, при підготовці та захисті кваліфікаційної роботи. Спеціальне програмне забезпечення; методи дослідницької діяльності та презентації результатів досліджень використані в ОК2, ОК5, ОК6, ОК8, ОК11, при підготовці та захисті кваліфікаційної роботи. Визначений стандартом мінімум обсягу ОП, спрямованого на забезпечення загальних та спеціальних компетентностей (35%) дотримано. Всі програмні результати навчання забезпечуються щонайменше трьома обов'язковими освітніми компонентами. Освітні компоненти, які за змістом не відповідають предметній області спеціальності відсутні.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В ході зустрічей зі здобувачами, НПП, Гарантом ОПП, резервної зустрічі №2 з'ясовано, що формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється шляхом індивідуального вибору здобувачами ОК, можливості

самостійного вибору бази практики, керівника кваліфікаційної роботи; самостійного формулювання теми кваліфікаційної роботи із погодженням її з керівником; вільного вибору тематики наукових досліджень, презентації їх результатів на наукових заходах. Вільний вибір вибіркових ОК забезпечується на ОПП в обсязі 24 кредити ЄКТС (25,6% від загального обсягу кредитів за ОП), що відповідає ЗУ «Про вищу освіту». Нормативно таке право закріплено у Положенні про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти КІБІТ <https://bit.ly/48J8vYa> Дане Положення містить чіткий опис процедури і термінів вибору здобувачами вибіркових ОК, порядку їх вивчення. В ОПП вивчення вибіркових ОК передбачено у другому семестрі першого року навчання. При цьому вибір ОК здійснюється у першому семестрі, що є логічним і обґрунтованим. Процедурно вибір здобувачем здійснюється або використанням гугл-форми, або написанням паперової заяви, зразок якої наведений у Положенні. Недоліком є те, що наведено положення нормативно чітко не визначає можливість вибору здобувачами ОК з інших ОП, хоча в ньому зазначено, що викладати вибіркові ОК можуть викладачі всіх кафедр інституту (розділ IV). Аналіз індивідуальних навчальних планів здобувачів 2 курсу, наданих на запит ЕГ, показав, що ними вивчався вибірковий ОК «Емоційний інтелект в управлінні персоналом», який забезпечує кафедра психології інституту. В ході огляду матеріально-технічної бази інституту для ЕГ було продемонстровано використання гугл-форми для організації вільного вибору здобувачами вибіркових ОК. Встановлено, що вона містить перелік лише тих ОК, які зазначені в ОПП «Економіка», і на даний час не передбачає вказівки вибіркових ОК з інших ОПП інституту. Однак Гарантом ОПП було озвучено, що за бажанням здобувача вивчати ОК з інших ОПП він може реалізувати це право, написавши відповідну заяву в деканаті. Ця можливість була підтверджена і здобувачами в ході відповідної фокус-групи. Рекомендується до весняного семестру 2024/25 н.р. в Положенні про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти КІБІТ чітко відобразити можливість широкого вибору ОК в межах всіх ОПП інституту всіх освітніх рівнів, а також передбачити можливість такого вибору у відповідній гугл-формі та паперовій заяві (додаток 1 Положення). Результати опитування здобувачів даної ОПП <https://bit.ly/3YXAT5H> показали, що переважну більшість опитаних (91%) повністю задовольняє перелік рекомендованих вибіркових дисциплін, хоча є і такі респонденти (2%), які не змогли однозначно відповісти на це питання.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

В ОПП передбачена практична підготовка здобувачів, яка забезпечується ОК 11 «Виробнича (переддипломна) практика» обсягом 15 кредитів ЄКТС. Її проходження забезпечує здобуття компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, що відображено у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми. Недоліком є те, що відповідно до цієї матриці, дана практика забезпечує формування абсолютно всіх компетентностей, визначених в ОПП, що свідчить про формалізм у її заповненні. Аналіз Програми виробничої практики для студентів спеціальності 051 Економіка другого магістерського рівня (денної та заочної форм навчання) показує, що серед завдань практики відсутні такі, які забезпечують формування СК2. Здатність до професійної комунікації в сфері економіки іноземною мовою; ЗК5. Здатність працювати в команді. До початку наступного семестру необхідно оновити зміст Програми виробничої практики, або шляхом включення завдань, спрямованих на формування цих компетентностей, або оновити матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми шляхом відображення для ОК11 лише тих компетентностей, які реально формуються ним. Формування в Програмі виробничої практики загальних і спеціальних компетентностей відмінне від того, яке наведено в ОПП. Наведений недолік не є суттєвим, оскільки фактично за змістом та сутністю має місце відповідність у формулюваннях. ЕГ рекомендує привести у повну відповідність формулювання компетентностей в Програмі практики тим, які наведені в ОПП. Виконання завдань практики спрямоване на досягнення програмних результатів навчання, пов'язаних з подальшою професійною діяльністю, зокрема, ПРН1, 2, 4, 7-19. Практична підготовка здобувачів також запечуться наявністю практичних занять з усіх обов'язкових та вибіркових ОК. Їх загальний обсяг становить 52% від обсягу аудиторних годин за всіма ОК.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОПП забезпечує формування у здобувачів соціальних навичок. Аналіз Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми, силабусів обов'язкових ОК показує, що навички комунікації формуються в ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8; навички командної роботи в ОК3, ОК6, ОК7; формування критичного мислення – в ОК1, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК10; навички пошуку та обробки інформації, презентації результатів дослідження – в ОК1, ОК5, ОК7, ОК10, ОК11, при підготовці та захисті кваліфікаційної роботи. Навичкам командної роботи сприяє задекларована в силабусах обов'язковість участі у дискусіях, зокрема, під час представлення групових робіт. Формуванню навичок тайм-менеджменту сприяє визначена в силабусі необхідність здачі виконаних завдань на самостійну роботу у вказаний час, зазначений у Гугл-класі відповідного ОК. Задекларована в силабусах ОК необхідність обов'язкового відвідування занять із чіткою вказівкою шляхів їх відпрацювання у випадку їх пропуску сприяє формуванню навичок тайм-менеджменту. В ході фокус групи зі здобувачами підтверджена інформація щодо формування соціальних навичок.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та

програмним результатам навчання

Обсяг окремих ОК, пов'язаних з проведенням аудиторних занять, становить від 3 до 5 кредитів ЄКТС, вибіркового ОК - від 3 до 4 кредитів ЄКТС. В Положенні про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/48QzoKo>, п.6.9., стор. 13, визначено, що «навантаження на студента протягом семестру не має перевищувати 22 академічні години на тиждень, а максимальна кількість предметів – не більше як 8. ...частка аудиторних занять не може перевищувати 33% від загальної кількості годин. Аналіз навчального плану показує, що фактичне навантаження становить в 1 семестрі 19 годин, а в другому – 15,3 годин, що відповідає вимогам Положення. Обсяг аудиторних занять для кожного ОК одному кредиті ЄКТС становить від 8 годин (ОК1, ОК9) до 13,5 годин (ОК5), що відповідає чинній (з 16.08.2024 р.) редакції Закону України про вищу освіту, п.14 частини 1 статті 1. Недоліком є те, що обсяг аудиторних занять для ОК2, ОК3, ОК6 становить 36%, для ОК7, ОК8, ОК10 – 40%, для ОК5- 48% від загального обсягу годин для цих ОК. Це не відповідає вимогам Положення про організацію освітнього процесу в КІБіТ, п. 6.9. Наведений недолік не є суттєвим, оскільки не порушує вимоги законодавства України, а не узгоджується з нормативною базою ЗВО. Рекомендується або до початку 2025/26 навчального року привести обсяги аудиторного навантаження для ОК у відповідність до Положення про організацію освітнього процесу, або до початку весняного семестра поточного навчального року переглянути зміст п. 6.9 Положення.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

В меті ОПП задекларована її спрямованість на формування компетентностей, необхідних для успішного виконання професійних завдань у сферах економіки, що відображає її практикоорієнтованість. Ця характеристика відображена у введених ЗВО програмних результатах навчання, спрямованих на розрахунок показників конкурентоспроможності продукції та підприємства і формування стратегії управління розвитком організації; застосування інноваційних інструментів та технологій в економіці, виконання аналітичного опрацювання економічної інформації в різних сферах цифрової економіки. Практикоорієнтованість забезпечується структурою окремих обов'язкових ОК: у всіх передбачені практичні роботи, частка яких в загальному обсязі аудиторних годин, з урахуванням контрольної роботи, становить не менше 50%. Виключення має місце лише для ОК9, що пояснюється її специфікою, спрямованою на вивчення теоретичних аспектів податкового планування. Аналіз силабусів обов'язкових ОК показує використання завдань спрямованих на розвиток практичних навичок, зокрема, підготовки грантового проекту (ОК6); моделювання поведінки трейдерів на фінансовому ринку (ОК10); оцінювання потенціалу підприємства та проведення діагностики його діяльності (ОК8); оцінювання чинників та моделювання конкурентоспроможності (ОК7). ОПП передбачає проходження виробничої (переддипломної) практики обсягом 15 кредитів ЄКТС, завдання якої спрямовані на формування практичних навичок діагностики конкурентного середовища підприємства; розробки окремих розділів планів виробничо-господарської діяльності підприємства; обґрунтування пропозицій щодо впровадження інноваційних технологій виробництва та управління підприємством; розробки загальних і функціональних стратегій підприємства; розробки бюджетів підприємства. Дуальна освіта на даній ОП не запроваджена.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Аналіз провадження освітньої діяльності за ОПП, змісту силабусів ОК дозволяє констатувати їх спрямованість на досягнення глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР). Зокрема, ЦСР4 «Якісна освіта» та ЦСР5 «Гендерна рівність» забезпечуються правилами прийому на ОПП, які не містять дискримінаційних положень та забезпечують рівний доступ до фахової підготовки за ОПП незалежно від статі здобувачів. Також ЦСР5 забезпечується участю здобувачів кожної статі в органах студентського самоврядування, що було продемонстровано в ході відповідної фокус-групи. Зміст ОК3 безпосередньо пов'язаний з цілями сталого розвитку, окрема ЦСР1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 17., що відображено в силабусі цього ОК. Окремі аспекти ЦСР8 «Гідна праця та економічне зростання» відображені в ОК9, яка розглядає проблеми вибору ефективної системи оподаткування. Проблематика ЦСР9 «Інновації та інфраструктура» відображені в ОК6, який розглядає формування компетентностей щодо підготовки грантових проектів, орієнтованих на інновації; ОК7 в частині формування компетентностей щодо розроблення інноваційних стратегій розвитку суб'єктів господарювання. Загальна проблематика глобалізаційних процесів відображена в ОК1 Слабкою стороною є відсутність в ОПП положень, зокрема, компетентностей, які безпосередньо відображали би орієнтацію ОП на досягнення ЦСР, хоча актуальна версія ОПП затверджена Вчено радою інституту в червні 2024 р. Рекомендується до початку нового навчального року внести зміни в мету ОПП, відобразивши формування здатності здобувачів досягати цілей сталого розвитку, та в перелік додаткових компетентностей ОПП, що вводяться ЗВО і затвердити ОПП в установленому порядку.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивні практики за критерієм 2 не виявлені. Висновок. Організація освітнього процесу відповідає підкритеріям критерія 2 в контексті відповідності обсягу ОПП в кредитах ЄКТС, обсягу та змісту окремих ОК, обсягу аудиторного навантаження вимогам Стандарту ВО спеціальності 051 «Економіка» для другого (магістерського) рівня ВО; спрямованості змісту всіх ОК на досягнення цілей та програмних результатів навчання; відповідності ОК предметній області спеціальності 051 Економіка, визначеній відповідним Стандартом ВО; забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів; практикоорієнтованість ОП шляхом забезпечення практичної підготовки здобувачів у обсязі, що відповідає нормативним документам; формування у здобувачів необхідних соціальних навичок та компетентностей, зокрема, і спрямованих на досягнення цілей сталого розвитку. Має місце повна відповідність за підкритеріями 2.1, 2.3, 2.6, 2.8 та часткова відповідність за підкритеріями 2.2, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9. Окремі недоліки, виявлені за підкритеріями 2.2, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9 не є суттєвими і не впливають критично на якість освітнього процесу за ОПП.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОПП ЕГ суттєвих недоліків не виявила, проте мають місце такі несуттєві недоліки. 1. Невідповідність формулювання пререквізитів і кореквізитів у силабусах ОК структурно-логічній схемі ОПП 2. Відсутність у Положенні про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти КІБІТ чіткої вказівки на можливість вибору здобувачами ВО вибіркових ОК з інших ОПП та інших рівнів вищої освіти. 3. Зміст ОК11 «Виробнича (переддипломна) практика» не містить чіткої вказівки на вирішення завдань, пов'язаних з формуванням окремих компетентностей, зазначених у відповідній матриці ОПП. 4. Частка обсягу аудиторних занять для окремих ОК не відповідає вимогам п. 6.9 Положення про організацію освітнього процесу в КІБІТ. 5. Відсутність в ОПП положень, зокрема, компетентностей, які безпосередньо відображали би орієнтацію ОП на досягнення ЦСР.

Рекомендації

1. До початку 2025/26 навчального року привести у відповідність пререквізити та кореквізити ОК структурно-логічній схемі ОПП. 2. Рекомендується до весняного семестру 2024/25 н.р. в Положенні про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти КІБІТ чітко відобразити можливість широкого вибору ОК в межах всіх ОПП інституту всіх освітніх рівнів, а також передбачити можливість такого вибору у відповідній гугл-формі та паперовій заяві (додаток 1 Положення) 3. До початку наступного семестру необхідно оновити зміст Програми виробничої практики, або шляхом включення завдань, спрямованих на формування цих компетентностей, або оновити матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми шляхом відображення для ОК11 лише тих компетентностей, які реально формуються ним 4. До початку 2025/26 навчального року привести обсяги аудиторного навантаження для ОК у відповідність до Положення про організацію освітнього процесу, або до початку весняного семестра поточного навчального року переглянути зміст п. 6.9 Положення. 5. До початку 2025/26 навчального року внести зміни в мету ОПП, відобразивши формування здатності здобувачів досягати цілей сталого розвитку, та в перелік додаткових компетентностей ОПП, що вводяться ЗВО

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

У нормативній базі ЗВО щодо вступу, що представлена Правилами прийому (<https://cutt.ly/2eHWRuk5>) розкрито зміст вимог до вступників на ОП. Правила прийому є зрозумілими та чіткими, не містять дискримінаційних положень, відповідають законам України та оприлюднені на офіційному веб-сайті.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому враховують особливості ОП. Вступ на дану ОП здійснюється на підставі балів за ЄВІ, ЄФВВ та конкурсу мотиваційних листів вступників, або за результатами співбесіди та мотиваційного листа. У правилах прийому прописано графік вступної кампанії. На веб-сторінці у розділі «Магістратура-Економіка» (<https://cutt.ly/leHWP1IJ>) є вся необхідна інформація для вступників: загальна інформація про спеціальність, терміни та вартість навчання, можливості які надає дана спеціальність впродовж навчання та після нього, та алгоритм дій вступника. Наведено перелік дисциплін професійної підготовки, а також можливості професійної реалізації. ЗВО проводить консультації з написання мотиваційного листа, здачі ЄВІ та ЄФВВ. На веб-сторінці наведені посилання на онлайн зустрічі та графіки їх проведення. У розділі сайту «Нормативні документи» (<https://cutt.ly/reHWVzNk>) вступники мають можливість ознайомитись зі зразками мотиваційних листів та вимогами до них.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедура та прийняття рішення про визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності регулюється Положенням про реалізацію права на академічну мобільність (<https://cutt.ly/5eHE15al>). Цим документом встановлено порядок реалізації права на академічну мобільність, процедуру організації академічної мобільності, форми та інші аспекти. ЗВО має відповідальну особу за міжнародні зв'язки. Зараз, через складність реалізації, ЗВО не має договорів щодо академічної мобільності, але в проекті в них співробітництво з іноземними ЗВО та впровадження програми подвійних дипломів. Реалізація права на академічну мобільність виконується не всіма формами, що прописані у положенні, а лише через запрошення іноземних лекторів та участь у міжнародних конференціях. Декілька здобувачів були по роботі у відрядженні закордоном та представили свій досвід іншим здобувачам та НПП, через що отримали додаткові бали. Рекомендовано запровадити інші форми академічної мобільності, що прописані у Положенні, які можна реалізувати у дистанційній формі.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

На веб сайті є Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальних та інформальної освіти (<https://cutt.ly/JeHEfoJy>). Згідно цим положенням, здобувачі мають можливість на здобуття неформальної та інформальної освіти. Визнання результатів такого виду освіти здійснюється на підставі документа, що підтверджує участь. Були надані сертифікати, які підтвердили участь здобувачів у неформальній освіті. На зустрічі зі студентами було підтверджено, що за результати неформальної освіти вони отримали додаткові бали. Також ЗВО надає можливості для безоплатної неформальної освіти, за допомогою таких сервісів як Duolingo, Дія Освіта та інші. (<https://cutt.ly/JeHE5PSB>). Проте у силабусах не прописано, що можна зарахувати РН за неформальною освітою. Рекомендується це врахувати при оновленні силабусів.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Висновки: ЗВО відповідає усіма підкритеріям 3.1,3.2 та частково за підкритеріями 3.3-3.4. Доступ до освітньої програми є у вільному доступі на офіційному веб-сайті для усіх стейкхолдерів, а визнання результатів навчання є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. У ЗВО забезпечується відкритий доступ до інформації про ОП, рівні вищої освіти та кваліфікації шляхом регулярного розміщення та оновлення даних на офіційному сайті. Правила вступу є прозорими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень і також опубліковані на офіційному веб-ресурсі. Позитивні практики Були виявлені наступні позитивні практики: Заклад максимально допомагає здобувачам вступити на освітню програму, зокрема проводить консультації щодо ЄВІ, ЄФВВ та підготовки мотиваційного листа. ЗВО заохочує здобувачів брати участь в академічній мобільності. Заклад сприяє розвитку неформальної та інформальної освіти здобувачів.

Недоліки

Під час акредитаційної експертизи не було виявлено суттєвих недоліків, але присутні несуттєві недоліки щодо підкритеріїв 3.3 та 3.4: 1. Не застосовуються всі форми академічної мобільності, що задокументовані. 2. Силабуси

навчальних дисциплін не містять інформації про можливість зарахування РН за результатами неформальної/інформальної освіти

Рекомендації

1. До початку 2025/26 навчального року запровадити ті форми академічної мобільності, які прописані у нормативних документах: викладання, стажування, наукове дослідження та інші форми, які можна реалізувати у дистанційній формі. 2. До початку 2025/26 навчального року прописати у силабусах інформацію про можливість зарахування РН за неформальною/інформальною освітою. силабусах інформацію про можливість зарахування РН за неформальною/інформальною освітою.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

У рамках Положення про організацію освітнього процесу, <http://surl.li/wxmcmu> передбачений комплекс форм і методів навчання і викладання, що сприяє досягненню необхідних ПРН. За цією ОП широко використовуються елементи дистанційних та інтерактивних технологій. Як позитивний момент слід відмітити застосування на ОП таких форм навчання, як: семінари з використанням ІКТ та Інтернет–ресурсів. Інноваційними можна вважати висвітлення проблемних питань у колі студентського наукового гуртка, відбувається апробація результатів на конференціях, <http://surl.li/vminps>. Слушним є застосування дидактичних інструментів контекстного навчання у площині гостьових лекцій, <http://surl.li/zofipo>. ЕГ підтверджує застосування у дисципліні «Економічна діагностика» під час навчальної взаємодії зі студентами таких прийомів дослідження, як деталізація, узагальнення, порівняння, а також необхідних економіко-математичних методів, що сприяє досягненню ПРН 4. Такі методи, засоби та технології навчання повною мірою відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. У ході написання кваліфікаційної роботи здобувачі ВО розвивають навички постановки наукових проблем, збору та аналізу даних, необхідних для їх вирішення, у проєкції на поточну і стратегічну діяльність економічних агентів, <http://surl.li/aapsbv> У цілому освітній процес відповідає вимогам законодавства.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання є у змісті ОП Економіка, яка розміщена на сайті Інституту, <https://kibit.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/2-OP-Ekonomika-2024.pdf>. Порядок та критерії оцінювання у межах окремих ОК містяться у змісті силабусів. Викладачі інформують здобувачів освіти щодо означеного питання у такий спосіб: під час вступного заняття з навчальної дисципліни (мета, завдання, зміст, компетентності за ОП, РН, порядок та критерії оцінювання); перед виконанням різних видів робіт (мета, зміст, алгоритм виконання, критерії оцінювання); перед проведенням поточного та підсумкового контролю; під час індивідуальних консультувань згідно з графіком консультацій. Староста групи відповідає за подальшу взаємодію між викладачем та студентами групи щодо поточних змін в освітньому процесі. Під час проведення зустрічі зі здобувачами ВО, отримана інформація щодо сприйняття ними методів навчання і форм оцінювання. Кожен здобувач може отримати індивідуальне консультування викладача через різні месенджери, зокрема, Вайбер, Телеграм чи безпосередньо під час консультації. Графіки організації освітнього процесу, розклади занять, сесій та можливі зміни у них оприлюднюються за корпоративними каналами комунікації КБіТ. За цією ОПІ відсутні РПНД, що ЕГ вважає слабкою стороною. Проте зміст і структура силабусів засвідчує наявність у них необхідних рубрик, як у проєкції на викладачів, так і на здобувачів ВО, зокрема, змісту ОК за темами лекцій та практичних робіт, у т.ч. для заочної форми здобуття освіти; рекомендованої літератури, у т.ч. за кожним видом аудиторної роботи; критеріїв та шкали оцінювання; політики навчальної дисципліни. Рекомендується до початку другого семестру поточного навчального року і далі постійно розробити РПНД обов'язкових та обраних на цей семестр вибіркових ОК, згідно рекомендацій МОНУ, та оприлюднити їх на вебсторінці інституту.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

КІБІТ забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми Економіка на достатньому рівні. Під час проведення зустрічі з НПП, з'ясовано, що на кафедрі приділяється належна увага науково-дослідній роботі. Наявні матеріали конференцій, фотозвіти наукових заходів на сайті та в соц мережах Інституту, договори про практику, договори із закордонними ЗВО. Результати дослідження магістранти мають можливість опублікувати разом з науковим керівником у наукових журналах, зокрема у Віснику КІБІТ безкоштовно і оприлюднити на науково-практичних конференціях різного рівня. Здобувачі отримують від кафедри та оголошень на сайті КІБІТ інформацію про конференції і мають можливість апробувати результати своїх індивідуальних або спільних досліджень. Здобувачі мають можливість публікувати результати наукових досліджень у збірниках матеріалів науково-практичних конференцій, семінарів, які організовуються на базі Інституту. ОПП Економіка передбачає поєднання теоретичного матеріалу, якій надається на лекціях, з формуванням вмінь та навичок, які набуваються при підготовці та проведенні семінарських занять і презентації отриманих результатів, під час практики та підготовки кваліфікаційної роботи магістра. Методи наукових досліджень, що опановуються під час реалізації ОП, дозволяють студентам отримати належний матеріал для презентування (на кафедрі, конференціях, у тезах, статтях, роботодавцям тощо). Щорічно здобувачі звітують на студентських наукових конференціях, мають публікації у наукових конференціях. Поєднання навчання та науково-дослідницької діяльності студентів відбувається також при реалізації наукової теми «Інноваційні підходи до навчання: розвиток компетенцій сучасного випускника через використання технологій» (2024-2027 рр., №0124U003346), в рамках якої організована діяльність наукового гуртка кафедри економіки та підприємництва. Також, щороку проводиться студентська конференція «Студент-дослідник фахівець», <http://surl.li/mxjqvg>, <http://surl.li/hxcloe>, <http://surl.li/juifre>, <http://surl.li/xpljuo>. За результатами наукових досліджень студенти готують публікації тез доповідей, <http://surl.li/ujfhrd> При зустрічі ЕГ зі здобувачами ВО підтверджено їх участь у наукових дослідженнях, зокрема, згідно поданої інформації на сайті Інституту, більшість здобувачів мають наукові публікації. При тому, на зустрічі викладачі запевнили в необхідності обов'язкової апробації випускної кваліфікаційної роботи. Також викладачі під час спілкування зазначили про їх преміювання у т.ч. за наукові досягнення.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Передумовою оновлення змісту ОК є рішення групи розробників ОП, рекомендації стейкхолдерів, зміни в нормативно-правових документах, галузевих освітніх стандартів вищої освіти та інші чинники. Обставиною, яка зумовлює оновлення, є Положення щодо організації освітнього процесу. НПП постійно оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі, що безпосередньо відображаються у силабусах дисциплін. Удосконалення навчальних дисциплін відбувається відповідно до розвитку сфери цифрових економічних процесів. У навчальних дисциплінах відображаються також результати написання наукових статей, участь в науково-практичних конференціях, вебінарах. Випускова кафедра тісно співпрацює з підприємствами, владою та громадськістю. Викладачі оновлюють зміст ОК на основі вивчення досвіду під час підвищення кваліфікації в Україні і за кордоном, онлайн-курсів, вебінарів. Гурочкіна В.В. пройшла низку тренінгів та стажувань "Woman in Diplomacy: a Challenge or a Mission?" Scientific Society "The Female Face of Diplomacy" , (1 кред. ECTS); «European Studies in Social Cultural Sphere» Jean Monnet Project EVDISD). Рябокін М.В. проходила закордонні стажування у Словаччині: Вища школа міжнар. підпр-ва ISM у Прешові, Тема: «Economic, Political and Legal Issues of International Relations 2021», (6 кред. ECTS), та ін. За результатами були внесені зміни в силабуси ОК «Глобальна економіка» та «Грантрайтинг». Викладачі кафедри ЕП пройшли курс підвищення кваліфікації «III в освітній діяльності», <http://surl.li/xxuasn>, що сприяє підвищенню якості викладання фахових дисциплін. Викладачі вносять зміни у структуру силабусів на основі професійного досвіду. Викладачі кафедри постійно запрошують представників стейкхолдерів, для аналізу та можливого введення в дисципліни наукових досягнень і сучасних практик у сфері економіки, що підтверджено на зустрічі з роботодавцями. ЕГ відзначає недостатнє забезпечення навчально-методичними посібниками власного напрацювання НПП, що ж слабкою стороною забезпечення освітнього процесу за ОПП. Доцільно більш чітко викладачам транслювати результати власних наукових досягнень, відображені у публікаціях, у т.ч. у міжнародних науково-метричних базах в змісті та структурі ОК, що ними викладаються. Слід активніше викладачам оприлюднювати результати власних наукових досліджень у міжнародних науково-метричних базах, зокрема у тих виданнях, що належать до Scopus, Web of science.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності. Така інтернаціоналізація формується завдяки участі НПП, здобувачів у міжнародних конференціях, форумах. Зокрема, Гурочкіна В.В. приймала участь в міжнародних наукових конференціях: 1. Міжнар. наук. конфер. «Педагогіка, менеджмент, психологія та інженерія управління перед сучасними викликами», Валбжих, Польща; 2. 3rd International Conference on Environmental Sustainability in Natural Resources Management (ISCES 2023), Батумі, Грузія). Позитивними практиками є наявність низки міжнародних стажувань. Так, Гурочкіна пройшла міжнародне стажування у літній школі «EU principles and values: diversity and inclusion in education for sustainable development» 5-9 липня 2021р. (2 кр.). Наявні також факти міжнародної академічної мобільності НПП та здобувачів - Гурочкіна: 1. Academic mobility programme «Joint Excellence in Science and Humanities». Vienna University of Economics and Business

2. Scholarship program from the Polish Academy of Sciences and the U.S. National Academy of Sciences; студенти Арешонков В. та Комарницька М. в Брюсселі (Бельгія) пройшли тренінг від European Anti-Fraud Office; студент Проданов С. пройшов курси фін. аналітика в США). Має місце запрошення іноземних лекторів до освітнього процесу (напр. лекції щодо особливостей ек. розвитку різних країн: посла Естонської республіки Каімо Кууска, (<http://surl.li/ayavua>), посла Пакистану Західа Мубашір Шейха (<http://surl.li/kconlv>)); - відкритий доступ до міжн. науково-інформаційних ресурсів (ResearchGate, Scopus, WoS), це дає змогу НПП ОПП підтримувати високий рівень інформованості щодо світової економічної науки. ЕГ вважає слабкою стороною недостатню участь НПП у міжнародних грантових програмах, зокрема у сфері сталого розвитку, тому доцільним є розширення участі НПП в таких програмах та стимулювання участі з боку керівництва інституту.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивними практиками є: 1. Залучення роботодавців до освітнього процесу, як гостей лекторів. 2. Преміювання викладачів за наукову активність; наукові публікації здобувачів ВО, участь у конференціях та участь у студентському самоврядуванні. 3. Налагоджена організація міжнародного стажування НПП та академічної мобільності здобувачів, що підтверджено відповідними сертифікатами та документами. Висновок: Освітній процес за ОПП відповідає вимогам критерію 4 в частині використання методів та технологій навчання, спрямованих на реалізацію мети ОПП та досягнення задекларованих ОПП. Має місце поєднання навчання і досліджень, у тому числі інтеграція результатів наукових здобутків НПП у змісті ОК та залучення здобувачів до проведення досліджень в рамках окремих ОК. ЕГ констатує повну відповідність організації та реалізації освітнього процесу за ОПП підкритеріям 4.1, 4.3 та часткову відповідність за підкритеріями 4.2., 4.4 та 4.5. Виявлені окремі слабкі сторони не впливають суттєво на якість організації та реалізації освітнього процесу за ОПП.

Недоліки

В ході акредитаційної експертизи суттєвих недоліків не виявлено, проте ЕГ констатує наявність таких слабких сторін. 1. Відсутні РПНД навчальних дисциплін. 2. Недостатнє забезпечення навчально-методичними посібниками власного напрацювання НПП. 3. Результати власних наукових досягнень у публікаціях НПП, у т.ч. проіндексовані у міжнародних НДБ, не достатньо відображені в змісті та структурі ОК. Відповідно, недостатнім є їх використання при викладанні окремих ОК. 4. Не достатньо оприлюднюються результати власних наукових досліджень НПП у міжнародних науково-метричних базах, зокрема у тих виданнях, що належать до Scopus, Web of Science. 5. Недостатня участь НПП у міжнародних грантових програмах, зокрема у сфері сталого розвитку, тому доцільним є розширення участі НПП в таких програмах та стимулювання участі з боку керівництва інституту

Рекомендації

1. До початку II семестру 2024-2025 н.р. і далі постійно розробити РПНД обов'язкових та обраних вибірковок ОК, згідно рекомендацій МОНУ, з оприлюдненням їх на вебсторінці інституту. 2. З 2025 року і далі постійно забезпечити інформаційну підтримку ОК навчально-методичними розробками за авторством НПП, які їх забезпечують. Керівництву інституту розробити заходи щодо стимулювання авторів таких розробок та систематично їх застосовувати. 3. З першого семестру 2025/26 навчального року і далі постійно використати в силабусах та РПНД результати власних наукових досягнень, представлених у публікаціях, у т.ч. у міжнародних НДБ, зокрема, в змісті ОК та переліку рекомендованої літератури. 4. З 2025 року і далі постійно активізувати наукову діяльність та оприлюднювати результати власних наукових досліджень у міжнародних науково-метричних базах, зокрема у тих виданнях, що належать до Scopus, Web of science. 5. З 2025 року і далі постійно здійснювати подачу заявок НПП на грантові програми міжнародних наукових досліджень, у т.ч. міжнародну академічну мобільність у рамках міжнародних проєктів ERASMUS, DAAD, Horizon Europe 2027 та ін. протягом 2024-2025 н.р. Керівництву інституту розробити заходи стимулювання участі НПП в міжнародних грантових програмах, зокрема у сфері сталого розвитку.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Нормативне забезпечення контрольних заходів відображене в Положенні про оцінювання здобувачів вищої освіти <https://bit.ly/4fH04Pr>. Конкретні форми контрольних заходів для кожного ОК відображені в силабусах та Програмі виробничої (переддипломної) практики. Їх зміст відповідає відповідному опису, наведеному в ОПП в розділі опиту предметної області. Силабуси містять перелік питань для підсумкового контролю; опис правил набору балів; максимально можливий бал за кожен вид діяльності, що підлягає оцінюванню; шкалу оцінювання, яка відображає взаємозв'язок між оцінками в балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС. Процедура оцінювання кваліфікаційної магістерської роботи відображена у Методичних рекомендаціях для підготовки кваліфікаційних робіт для студентів денної та заочної форм навчання за освітніми ступенями «бакалавр» та «магістр» і містить критерії оцінювання кваліфікаційної роботи, опис шкали оцінювання з відповідністю між оцінками в балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС, орієнтовний розподіл балів у підсумковій оцінці. Таке подання інформації сприяє можливості встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та ОПП в цілому. Отже, форми контрольних заходів та процедури оцінювання є чіткими, зрозумілими, оприлюднюються заздалегідь у силабусах на вебсторінці інституту у розділі освітньої програми, а також у гугл-класах відповідних ОК.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ОПП визначає атестацію здобувачів у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає Стандарту ВО спеціальності 051 «Економіка» за другим (магістерським) рівнем ВО. На вебсторінці кафедри розміщена перелік орієнтовних тем кваліфікаційних робіт, що пропонуються здобувачам <https://bit.ly/3YZj1az>. Методичні рекомендації для підготовки кваліфікаційних робіт для студентів денної та заочної форм навчання за освітніми ступенями «бакалавр» та «магістр» містять необхідну інформацію щодо порядку підготовки та захисту кваліфікаційної роботи.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими, описані в силабусах ОК, Програмі виробничої (переддипломної) практики, Методичних рекомендаціях для підготовки кваліфікаційних робіт для студентів денної та заочної форм навчання. В ході зустрічей зі здобувачами ВО, НПП, що реалізують освітній процес за ОПП встановлено, що інформація щодо форм в методів оцінювання, критеріїв оцінювання, термінів оцінювання повідомляється здобувачам на першому занятті з навчальної дисципліни, дублюється впродовж семестру, розміщується в силабусах ОК, в гугл-класах відповідних ОК. Результати оцінювання всіх видів робіт одразу відображаються в гугл-класі, що сприяє прозорості та об'єктивності оцінювання. Здобувачі в ході фокус-групи підтвердили свою обізнаність зі змістом силабусів, зокрема, в частині проведення контрольних заходів; підтвердили їх інформування з цих питань через гугл-класи навчальних дисциплін. Результати опитування здобувачів даної ОПП <https://bit.ly/3YXAT5H> показали, що вони задоволені оперативністю інформування викладачами щодо термінів виконання робіт та термінів звітуванням (75% опитаних оцінили це найвищим балом), зрозумілістю пояснення вимог до підсумкової атестації (заліку/іспиту), вмінням викладачів донести інформацію в доступній та зрозумілій формі. Порядок оскарження процедури контрольних заходів відображений у Положенні про оцінювання здобувачів вищої освіти <https://bit.ly/4fH04Pr>. Врегулювання конфліктних ситуацій, у тому числі пов'язаних із необ'єктивним оцінюванням здобувачів, міжособистісними стосунками, нормативно відображено у Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій <https://bit.ly/3OoVuX5>. Порядок повторного проходження контрольних заходів нормативно визначений у Положенні про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/48QzoKo>, розділ XIII. В ході фокус-груп зі здобувачами та представниками студентського самоврядування встановлено, що вони обізнані з процедурами оскарження результатів контрольних заходів, зазначивши, що випадки прецедентів такого оскарження їм не відомі. Результати опитування здобувачів даної ОПП <https://bit.ly/3YXAT5H> показали стовідсоткову задоволеність здобувачів об'єктивністю, чесністю та прозорістю оцінювання знань.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її

імплементацию у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Забезпечення дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами Во визначено Положенням про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/48QzoKo> серед загальних засад організації освітнього процесу в КІБІТ. Цим же положенням встановлена норма обов'язковості дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. В Положенні про академічну доброчесність <https://bit.ly/4oGyfmf> чітко визначені ключові аспекти академічної доброчесності, зокрема, вимоги до учасників освітнього процесу; основні види порушень; відповідальність учасників за допущення таких порушень; опис політики і процедур, спрямованих на дотримання академічної доброчесності. При оформленні письмових робіт здобувачі заповнюють декларацію про дотримання академічної доброчесності відповідно до етичного кодексу інституту, яку прикладають до роботи. Кваліфікаційні роботи здобувачів проходять двоетапну перевірку на унікальність: на першому етапі її здійснює керівник кваліфікаційної роботи, на другому – уповноважена особа за допомогою програмно-технічних засобів. В ході зустрічі зі здобувачами встановлено, що вони обізнані з правилами дотримання академічної доброчесності. Інститут також проводить заходи щодо популяризації академічної доброчесності. Останній такий захід відбувся 2.10.2024 р. <https://bit.ly/3AqYClr>. Недоліком є відсутність результатів опитувань на вебсторінці інституту щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Також встановлено, що представники студентського самоврядування не долучаються до популяризації академічної доброчесності. Наведені недоліки не є суттєвими. Рекомендується до кінця першого семестру поточного навчального року і надалі постійно, не менше одного разу на рік, провести опитування всіх учасників освітнього процесу і висвітлити результати опитування на вебсторінці інституту. Рекомендується органам студентського самоврядування до кінця першого семестру поточного навчального року і далі постійно розробити план заходів щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів, зокрема тих, хто вступив на навчання на перший курс.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивні практики не виявлені. Висновки. Проведення освітнього процесу за ОПП «Економіка» відповідає підкритеріям критерія 5. Зокрема, форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, оприлюднюються заздалегідь та доводяться здобувачам в ході аудиторних занять, через гугл-класи навчальних дисциплін, силабуси ОК. Порядок оскарження конфліктних ситуацій, зокрема, через необ'єктивне або упереджене оцінювання, унормований у відповідних положеннях інституту та доведений до здобувачів. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту ВО спеціальності 051 «Економіка». Політика і процедури дотримання академічної доброчесності нормативно закріплені в положеннях інституту, відомі всім учасникам освітнього процесу та послідовно дотримуються. Має місце повна відповідність вимогам підкритеріям 5.1, 5.2, 5.3 та часткова відповідність підкритерію 5.4. Окремі недоліки за підкритерієм 5.4 не є суттєвими і не впливають на якість освітнього процесу за ОПП

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОПП ЕГ суттєвих недоліків не виявила, проте мають місце такі несуттєві недоліки. 1. Відсутність результатів опитувань на вебсторінці інституту щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. 2. Відсутність фактів долучення представників студентського самоврядування до популяризації академічної доброчесності.

Рекомендації

1. До кінця першого семестру поточного навчального року і надалі постійно, не менше одного разу на рік, провести опитування всіх учасників освітнього процесу і висвітлити результати опитування на вебсторінці інституту. 2. Органам студентського самоврядування до кінця першого семестру поточного навчального року і далі постійно розробити план заходів щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів, зокрема тих, хто вступив на навчання на перший курс.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз таблиці 2 відомостей СО показує, що їх освіта, та/або науковий ступінь відповідають освітнім компонентам, які вони викладають. Доц. Рябокін М.В. має науковий ступінь кандидата економічних наук і забезпечує ОК «Грантрайтинг», «Цифрова економіка». Проф. Гурочкіна В.В. має науковий ступінь доктора економічних наук і забезпечує ОК «Глобальна економіка», «Міжнародна економіка», «Економічна діагностика». Доц. Скирда Т.С. має вищу освіту за спеціальністю «Мова та література (англійська, іспанська, німецька)» і кваліфікацію філолога, викладача англійської, іспанської та німецької мов і зарубіжної літератури (ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»). Проф. Яковлева О.В. має науковий ступінь доктора філософських наук і викладає ОК «Соціально-філософський аналіз економічної сфери». Доц. Шиманська В.В. має науковий ступінь кандидата економічних наук і забезпечує викладання навчальної дисципліни «Стратегії конкурентоспроможності». Проф. Панасенко Г.О. має науковий ступінь доктора економічних наук і забезпечує ОК «Податкове планування і мінімізація податкових ризиків». Доц. Брелотіна Є.В. має вищу освіту за спеціальністю «Менеджмент» і забезпечує ОК «Поведінкова економіка». Всі викладачі, які працюють за основним місцем роботи, мають 6-кредитне підвищення кваліфікації впродовж 5 років. Всі викладачі мають не менше п'яти досягнень у професійній діяльності, що відповідають п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, зокрема, не менше 5 публікацій за тематикою ОК, у тому числі проіндексованих у НБД Scopus або WoS. Це підтверджує кваліфікацію НПП для забезпечення освітнього процесу за ОПП. Слабкою стороною є те, що на вебсторінці інституту представлена обмежена інформація про викладачів, яка містить лише відомості про освіту; науковий ступінь та вчене звання (за наявності); освітні компоненти, які забезпечує викладач. Відсутня інформація про наукову активність, що, зокрема, обмежує пошук та вибір здобувачами потенційних керівників кваліфікаційних робіт відповідно до своїх наукових інтересів. Рекомендується до початку другого семестру поточного навчального року розмістити на вебсторінці інституту в профілях НПП інформацію про їх публікаційну активність, зокрема, шляхом вказівки адрес профілів у НБД Scopus, WoS, Google Scholar.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів визначені в Положенні про проведення конкурсу для працевлаштування науково-педагогічних та педагогічних працівників <https://bit.ly/4eykUje>. Воно містить опис умов проведення конкурсу; порядку прийому та розгляду документів на участь у конкурсі, процедури проведення конкурсу та відбору кандидатів. Відповідно до умов проведення конкурсу, рівень професіоналізму претендентів на заміщення вакантних посад має бути підтверджений наявністю вищої освіти, наукового ступеня або вченого звання; наявністю не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності, що відповідають п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності; наявністю підвищення кваліфікації. Виконання цих умов претендентами дає можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОПП. Процедури є прозорими, зрозумілими. Гендерна рівність забезпечується рівними умовами участі в конкурсі та не передбачає обмежень за статтю. Процедура відбору НПП є двоетапною. На першому етапі здійснюється телефонне інтерв'ювання претендента. На другому етапі в стінах інституту проводиться усна співбесіда претендента з комісією у складі ректора, проректора з навчально-методичної роботи, декана, фахівця, відповідального за підбір персоналу. На підставі розгляду поданих документів, усної співбесіди з кандидатами комісія рекомендує особу для зайняття вакантної посади у Інституті.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Аналіз розділу новин вебсторінки інституту показує, що роботодавці залучаються до реалізації освітнього процесу, зокрема, шляхом проведення гостьових лекцій. Зокрема, такими заходами були лекція Голови правління Української міжбанківської валютної біржі А. Гулея «Впровадження цифрових грошей в Україні»; лекція головного юриста проектного офісу з віртуальних активів Д. Ніколаєвського і директорки директорату цифрової економіки Міністерства цифрової трансформації України Ю. Пархоменко «Що таке віртуальні активи та як Україна планує будувати цифрову економіку майбутнього?»; лекція фахівця із кібербезпеки О. Бурикїна «Кібербезпека в сучасному бізнесі»; тренінг «Управління власним капіталом» під керівництвом фінансиста Л. Остапова. Наведені заходи відображають сучасні тренди розвитку цифрової економіки і корелюють з метою освітньої програми «Економіка». В ході зустрічі з роботодавцями А. Гулей підтвердив свою участь у гостьових лекціях КІБІТ. Також присутні на цій зустрічі О. Нікіфорук, В. Маргасова анонсували проведення гостьових лекцій у найближчій перспективі. А. Гулей та О. Жук зазначили, що вони надають базу переддипломної практики для здобувачів цієї ОПП. Роботодавці та професіонали –практики долучаються до участі у наукових заходах, що проводяться в інституті, зокрема щорічної Міжнародної конференції «Студент-дослідник-фахівець», щорічного Тижня науки (інформація підтверджена присутніми на зустрічі О. Нікіфорук, І. Саух), що є позитивним аспектом реалізації освітнього процесу за ОП. Слабкою стороною є те, що гостьові лекції мають спорадичний характер. Також на вебсторінці ЗВО відсутні анонси лекцій, які мають відбутись у найближчій перспективі (зокрема, лекція В. Маргасової). Рекомендується до початку другого семестру поточного навчального року і далі до початку кожного нового семестру розробити план залучення гостьових лекторів з розміщенням його у публічному доступі на вебсторінці інституту.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

В Положенні про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників <https://bit.ly/3YSPVZo> зазначено, що «педагогічні та науково-педагогічні працівники можуть підвищувати кваліфікацію в Україні та за кордоном», п. 1.3, стор.2. При цьому вони «... вільні у виборі суб'єктів підвищення кваліфікації», п. 1.9, стор. 3. НПП, задіяні в реалізації освітнього процесу за ОПП, постійно підвищують свій професійний рівень, що відображено інформацією про підвищення кваліфікації таблиці 2 Відомостей СО. Всі штатні викладачі впродовж останніх 5 років пройшли стажування або підвищення кваліфікації, у тому числі за кордоном. Тематика стажувань відповідає Зокрема, доц. Рябокiнь М.В. пройшла таке стажування в Університеті третього віку в м. Громадка (Польща, 2022 р.), Вищій школі міжнародного підприємництва ISM у м. Прешов (Словаччина, 2021 р.). Проф. Гурочкіна В.В. пройшла стажування у літній школі «Принципи та цінності ЄС: різноманітність та інклюзія в освіті для сталого розвитку» в рамках проекту Жана Моне EVDISD – 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT. Т. Скирда пройшла міжнародне стажування «Європейська наука та міжнародна комунікація» в Центрі стратегічних інновацій і прогресивного розвитку університету Варшави (Польща, 2021 р.). Аналогічні результати мають й інші викладачі. Інформація була підтверджена в ході резервної зустрічі №2, на яку були запрошені НПП. Підвищення педагогічної майстерності відбувається шляхом участі НПП в тренінгах, семінарах, інших заходах. Зокрема, Ю. І. Лановенко, яка забезпечує вибірковий ОК, взяла участь у тренінгу в рамках конференції «ТренінгПРО»; Є. В. Болотіна взяла участь у заході «Вдосконалення викладання у вищій освіті: інституційний та індивідуальний виміри»; М.В. Рябокiнь та Шиманська В.В. взяли участь у корпоративному тренінгу «Використання штучного інтелекту в освіті». В ході зустрічі з адміністративним персоналом встановлено, що КІБіТ має укладений договір з Інститутом менеджменту освіти, і у 2023 р. 23 викладачі, у тому числі ті, хто реалізує освітній процес за ОПП «Економіка», пройшли підвищення кваліфікації, у тому числі педагогічної майстерності, який відбувся за кошти КІБіТ, що є позитивним аспектом.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивні практики 1. Участь зовнішніх стейкхолдерів у наукових заходах, що проводяться в інституті. 2. Фінансова підтримка інститутом участі НПП у заходах з підвищення кваліфікації Висновки. Організація освітнього процесу за критерієм 6 відповідає вимогам його підкритеріїв. Зокрема, конкурсний добір НПП дозволяє забезпечити їх спроможність провадити якісний освітній процес за кожним ОК з дотриманням прозорості, відкритості та неупередженості процедури добору. Інститут сприяє підвищенню професійної кваліфікації та педагогічної майстерності НПП, у тому числі на безоплатній основі. Має місце залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу. Має місце повна відповідність підкритеріям 6.1, 6.2, 6.4 та часткова відповідність підкритерію 6.3. Окремі недоліки, які мають місце за підкритерієм 6.3, не є суттєвими і не знижують якість освітнього процесу за ОП.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОПП ЕГ суттєвих недоліків не виявила, проте мають місце такі несуттєві недоліки. 1. На вебсторінці інституту відсутня інформація про наукову активність, що, зокрема, обмежує пошук та вибір здобувачами потенційних керівників кваліфікаційних робіт відповідно до своїх наукових інтересів. 2. Гостьові лекції мають спорадичний характер. На вебсторінці ЗВО відсутні анонси лекцій, які мають відбутись у найближчій перспективі.

Рекомендації

1. До початку другого семестру поточного навчального року розмістити на вебсторінці інституту в профілях НПП інформацію про їх публікаційну активність, зокрема, шляхом вказівки адрес профілів у НБД Scopus, WoS, Google Scholar 2. До початку другого семестру поточного навчального року і далі до початку кожного нового семестру розробити план залучення гостьових лекторів з розміщенням його у публічному доступі на вебсторінці інституту.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час огляду матеріально-технічної бази було виявлено, що інститут має достатньо ресурсів, що забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання. На території інституту є генератор, який забезпечує електроенергією усі комп'ютери та інші електроприлади. Усі аудиторії облаштовані новими комп'ютерами, проекторами. Весь інститут має безперебійний інтернет, доступ до якого мають всі учасники освітнього процесу. Є комп'ютерна аудиторія. Бібліотека має різноманітну літературу. Вона облаштована комп'ютерами, сканером, 3d-принтером та набором для робототехніки. У бібліотеці здобувачі можуть збиратися для роботи над сумісними проектами або для самостійної роботи в тиші. Є зона коворкінгу, яка облаштована мікрохвильовкою, чайником, кавою та чаєм, а також настільними іграми. Окрема зона для відпочинку облаштована комп'ютерами, скринькою довіри та екраном з корисною інформацією: карта тривоги, рейтинги та рух транспорту. ЗВО не має їдальні, але є облаштована кухня з холодильником, мікрохвильовкою, чайником, посудомийкою. Інститут використовує ліцензійне програмне забезпечення, включаючи операційну систему Linux для роботи комп'ютерних систем, програму Anti-Plagiarism для перевірки академічної доброчесності та Zoom для проведення конференцій. При відкритті ОП було враховано побажання стейкхолдерів, особливо в частині розвитку цифрових навичок здобувачів освіти. Фінансування ОП здійснюється за рахунок власних коштів інституту. Інститут спирається виключно на власні кошти, отримані від оплати за навчання здобувачів. Оплата за навчання встановлена на достатньому рівні, щоб забезпечити повноцінне функціонування програми, покривати всі витрати, пов'язані з її реалізацією, та підтримувати стабільну роботу МТБ та НМЗ. Щороку перед початком навчального року проводиться інвентаризація МТБ та НМЗ, за результатами якої оновлюється чи закуповується необхідне обладнання. Всі витрати затверджуються ректором та передаються до бухгалтерії для реалізації. У разі виникнення додаткових потреб під час навчального року закупівлі здійснюються оперативно. Інститут підтримує участь викладачів у семінарах та конференціях, які можуть бути корисними для реалізації ОП, і покриває всі витрати за необхідності.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Вся територія інституту підключена до вільної мережі Інтернет. Всі комп'ютери мають необхідне ліцензійне забезпечення для навчання викладацької та наукової діяльності: Libre Office, Grammarly, Researchgate. Викладачі переважно використовують відкриті програми для наочного відображення здобувачам, наприклад Spending, E-data та різні доступні AI-інструменти (наприклад, ClaudeAI). Проте за необхідністю ЗВО може придбати ПЗ, якщо цього потребує ОК. Наприклад, ЗВО придбало демоверсію програми Sota.Kasi. Дистанційне навчання проводиться за допомогою сервісів Google в корпоративному домені @kibit.edu.ua (Google Meet, Google Class та інші) та Zoom

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Укриття інституту облаштоване у форматі аудиторій, що сприяє його використанню як навчального простору у разі необхідності. У кожній аудиторії присутнє сучасне технічне обладнання, зокрема комп'ютери та проектори, а також розміщені робочі місця у вигляді парт. Обладнання та меблі забезпечують комфортні умови для навчання, а також можливість проведення лекцій та практичних занять. Укриття забезпечене усіма необхідними зручностями для тривалого перебування. У навчальному корпусі реалізовано низку заходів з пожежної безпеки та цивільного захисту. На всіх поверхах розташовані санітазери, вогнегасники, детектори диму, а також встановлена пожежна сигналізація. План евакуації наявний у доступних для огляду місцях, запасні виходи відкриті для швидкої евакуації. Корпус також обладнаний інформаційними стендами, що містять важливі матеріали з цивільного захисту, пожежної безпеки та охорони праці. У корпусі відсутня внутрішня система сповіщення тривоги, проте всі мають доступ до спеціального застосунку для отримання сповіщень, а також добре чути зовнішню систему оповіщення. Деканат забезпечений необхідним для евакуації обладнанням, зокрема переносними сходами та захисними рукавичками. Хоча постійного медпункту в корпусі немає, у деканаті є аптечка та співробітник з медичною освітою, що забезпечує базову медичну підтримку.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти надає всебічну підтримку здобувачам освіти, охоплюючи освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, а також соціальну підтримку. Інститут сприяє фізичному та ментальному здоров'ю студентів

завдяки наявності в штаті кваліфікованого психолога, який проводить тренінги, зокрема зі стресостійкості, для підтримки психологічного благополуччя здобувачів освіти. Інститут активно підтримує студентське самоврядування і забезпечує можливості для творчої реалізації студентів у "креативному просторі", організовуючи тижні науки, студентські конференції та різноманітні спортивні та заходи дозвілля. Ці заходи сприяють комунікації студентів та створенню сприятливого соціального середовища. З метою загального розвитку здобувачів освіти викладачі організовують додаткові лекції на різні теми, а також проводять індивідуальні консультації, забезпечуючи особистий підхід до кожного студента. Оцінювання рівня задоволеності здобувачів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної, та соціальної підтримки здійснюється шляхом анонімних анкетувань та опитувань студентів. Всі результати оприлюднюються на офіційному сайті інституту (<https://cutt.ly/veH1u5Kc>)

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти створює належні умови для забезпечення доступності освіти для осіб з особливими освітніми потребами. Для забезпечення доступу до навчального корпусу встановлено кнопку виклику персоналу, що зв'язується з деканатом, а також облаштовано зручний пандус при вході. Санітарні кімнати пристосовані для користування особами з інклюзивністю, мають достатньо місця та обладнані перилами для безпечного пересування. З метою полегшення навчання для всіх студентів, включаючи осіб з особливими освітніми потребами, усі лекційні заняття записуються та розміщуються в Google Classroom. Це забезпечує можливість перегляду матеріалів як в онлайн, так і в офлайн-форматах, що сприяє інклюзивності навчального процесу та забезпечує рівний доступ до освітнього контенту. Інститут має висновок експерту з технічного обстеження будівель і споруд, у якому встановлено можливість доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до навчального корпусу інституту. (<https://cutt.ly/keH1rigd>)

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО має унормовані антикорупційні політики, процедури реагування різних конфліктних ситуацій. Це регулюється Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (<https://cutt.ly/6eH1ab3z>), Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/TeH1t28H>), а також Положенням про запобігання та протидію булінгу (<https://cutt.ly/4eH1yFLp>). Антикорупційна політика регламентується закладом, дотримання якої є обов'язковим для всіх учасників освітнього процесу, що сприяє забезпеченню прозорості та довіри під час реалізації освітньої програми. Студентське самоврядування виступає посередником у розв'язанні конфліктних ситуацій між студентами та адміністрацією, забезпечуючи підтримку та консультації. На початку кожного семестру студентське самоврядування інформує здобувачів про можливість звернення до них у разі виникнення конфліктів, але в ході зустрічі зі студентами було виявлено, що деякі з них недостатньо ознайомлені з деталями процедури звернення. При цьому випадків конфліктів або інцидентів цькування, дискримінації чи інших непорозумінь між студентами та викладачами на час звітування не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Заклад вищої освіти загалом відповідає вимогам даного критерію, забезпечуючи здобувачам освіти комфортне, безпечне та доступне освітнє середовище. Інститут обладнаний сучасними матеріально-технічними засобами, зокрема адаптованим укриттям, оснащеним навчальним обладнанням, та забезпечений необхідними ресурсами для евакуації і пожежної безпеки. Студенти мають доступ до зручних приміщень і безпечних умов перебування, а також до ресурсів для екстрених ситуацій. Для осіб з особливими освітніми потребами створено відповідні умови: корпус має пандус і кнопку виклику персоналу, а також адаптовані санітарні приміщення, що забезпечує безперешкодний доступ до навчання. Всі навчальні матеріали доступні в Google Classroom, що дає можливість гнучкого доступу до занять. Інститут сприяє фізичному та ментальному здоров'ю студентів через присутність кваліфікованого психолога, а також підтримує студентів у розвитку соціальних навичок та особистісного зростання через спільні заходи, додаткові лекції та підтримку студентського самоврядування. З метою підтримки психологічної стійкості проводяться тренінги, і організовані різноманітні заходи для інтеграції студентів у спільноту. Забезпечені нормативні антикорупційні політики та процедури реагування на конфліктні ситуації. Хоча заклад має політики протидії цькуванню, дискримінації та іншим конфліктам, у студентів є певна потреба в додатковому інформуванні щодо деталей цих процедур. На час звіту не зафіксовано жодних конфліктних ситуацій чи порушень. Має місце повна відповідність організації освітнього процесу за підкритеріями 7.1, 7.2, 7.4, 7.5 та часткова відповідність за підкритеріями 7.3 та 7.6. Позитивні практики: 1. Гнучкий доступ здобувачів до навчальних матеріалів через Google Classroom. 2. Присутність кваліфікованого психолога для підтримки ментального здоров'я студентів та проведення тренінгів з підтримки психологічної стійкості та організація заходів для інтеграції студентів у спільноту.

Недоліки

Суттєві недоліки під час проведення акредитаційної експертизи виявлені не були, але є несуттєві недоліки за підкритеріями 7.3 та 7.6: 1. Відсутність повноцінного медпункту. Це може створювати обмеження для оперативного надання медичної допомоги у випадку необхідності. Аптечка та співробітник з медичною освітою в деканаті є корисними, але можуть бути недостатніми в разі виникнення складних ситуацій. 2. Здобувачі мають неповну поінформованість щодо процедур реагування на конфліктні ситуації. Це може ускладнити своєчасне звернення до відповідних структур у разі виникнення конфліктів.

Рекомендації

1. До початку 2025/26 навчального року покращити інформування студентів щодо процедур вирішення конфліктів та звернення за допомогою. Рекомендується провести додаткові інформаційні сесії або інтегрувати ці роз'яснення в студентські зустрічі на початку семестру. Можна також створити інформаційні буклети або розмістити детальну інформацію на студентському порталі для полегшення доступу. 2. До початку 2025/26 навчального року для покращення умов надання першої допомоги варто розглянути можливість створення невеликого медичного пункту або забезпечення аптечками додаткових приміщень у навчальному корпусі.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП всіх спеціальностей ЗВО регламентуються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, <http://surl.li/dwlziy>. У цьому Положенні зазначено права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу. У рамках моніторингу та вдосконалення освітніх програм в ході їхньої реалізації щорічно проводиться моніторинг виконання програм шляхом проведення опитувань, <http://surl.li/dtfspe>. Фідбек, отриманий у ході опитувань є важливим для вдосконалення ОП. Над розробкою ОП працює робоча група під керівництвом гаранта, до складу якої входять керівник (гарант ОП), провідні фахівці, залучаються представники роботодавців та студентство. Перегляд ОП відбувається за результатами їхнього громадського обговорення та моніторингу задоволеності ЗВО провадженням освітньої діяльності на ОП, <http://surl.li/mxjqvg>. ОП «Економіка» була започаткована у 2023 році. Останній перегляд ОП Маркетинг другого рівня ВО відбувся протягом 2023-2024 навчального року. У 2024 р. ОП «Економіка» була вдосконалена у відповідності до результатів її обговорення в травні 2024 року за участі основних стейкхолдерів, <http://surl.li/mxjqvg>. Так, за пропозицією здобувачів ВО було розширено каталог вибіркових дисциплін та додано дисципліну «Технології штучного інтелекту», «Технології хмарних обчислень». Оновлену ОП схвалено 27.06.2024 р. Зміни до змісту ОП та процедури формування індивідуального навчальної траєкторії були зумовлені змінами у зовнішньому середовищі, пропозиціями роботодавців, побажаннями здобувачів. Отже, заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Пропозиції здобувачів щодо вдосконалення ОП акумулюються гарантом та НПП протягом усього часу провадження освітнього процесу в різних формах: під час навчання, індивідуальних бесід, опитування, через фідбек. До розробки ОП залучаються здобувачі. Анкетування проводяться за переліком анкет, розміщених у гугл-формах, створених інститутом. Опитування серед здобувачів ВО проводиться протягом семестрів навчального року методом електронного анкетування (відповідальні за інформування про умови та форми проведення деканати та студентське самоврядування). Аналіз результатів опитування показує наявність потреби здобувачів вищої освіти у набутті навичок застосування технологій штучного інтелекту та хмарних обчислень в економіці. Виявлені потреби були враховані при проведенні перегляду та вдосконалення ОП у 2024 році за рахунок введення до каталогу вибіркових дисциплін освітніх компонент «Технології штучного інтелекту», «Технології хмарних обчислень». Пропозиції

здобувачів враховуються під час засідання робочої групи щодо перегляду ОП Економіка. На зустрічах присутні здобувачі ОП Економіка, студентське самоврядування підтвердили проведення періодичних опитувань, можливість надавати пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу гаранту та НПП групи забезпечення. Представники студентського самоврядування мають право пропонувати напрямки покращення якості освітнього процесу та інше. Можливість здобувачів впливати на управлінські процеси у ЗВО забезпечується представництвом у складі Вченої ради Інституту, <http://surl.li/wkdbky>, <http://surl.li/dwlziy>

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці безпосередньо та через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми. Так, у процесі розроблення освітніх програм наявна експертна оцінка роботодавців щодо програмних результатів навчання, є низка наданих рецензій, <http://surl.li/trlnva>) Відповідно до п.2.3. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти до процесу забезпечення якості ВО обов'язковим є залучення роботодавців. Кафедра економіки і підприємництва регулярно запрошує роботодавців для перегляду ОПП. Це підтверджено протоколом засідання кафедри №13 від 24.05.2024, <http://surl.li/mxjqvg>. У цьому аспекті О. Жук, О. Блюма доречно запропонували розширити тематику кваліфікаційних робіт ОПП, зокрема у сфері ведення міжнародного бізнесу та цифрової трансформації економіки. Роботодавці надають рецензії та відгуки, <http://surl.li/qymqsc>, беруть участь у гостьових лекціях <http://surl.li/zofipo>, <http://surl.li/knbslc>, конференціях, круглих столах <http://surl.li/mxjqvg>, <http://surl.li/doalmb>, <http://surl.li/vminps>

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЗВО сприяє працевлаштуванню та практичній підготовці здобувачів та випускників. Відбувається інформування випускників та здобувачів про вакансії, які відповідають їх фаховій підготовці, на підприємствах, установах та організаціях тощо. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП також реалізується через підтримання особистих контактів з гарантом програми та НПП. При цьому кафедра економіки та підприємництва підтримує комунікаційну взаємодію з випускниками. Випускники кафедри, в т.ч. ОП "Економіка" успішно працевлаштовуються адже спеціальність є затребуваною та перспективною. Щорічно, інститут проводить студентську конференцію "Студент дослідник-фахівець", на якій випускники діляться своїми успіхами та розповідають про кар'єрний ріст (<http://surl.li/mxjqvg>, <http://surl.li/hxcloe>, <http://surl.li/juifre>). Проте не спостерігається системної інформаційної підтримки комунікаційної взаємодії з випускниками з забезпеченням належної візуалізації їх успішного кар'єрних успіхів.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Згідно з Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, <http://surl.li/dwlziy> відбувається систематичний перегляд і оновлення освітніх програм. Це організовано за участю Вченої ради інституту, випускової кафедри, гаранта освітньої програми, а також безпосередніх учасників освітнього процесу – здобувачів вищої освіти. Система забезпечення якості освітньої діяльності в КБІТ побудована на впровадженні процедур внутрішнього контролю якості освіти через аналіз результатів заліково-екзаменаційних сесій, атестації, поточного контролю успішності здобувачів і регулярні опитування низки стейкхолдерів. Таке аналізування дає змогу визначити ступінь опанування освітніх компонент. Відзначимо діяльність органів управління та сервісних служб Інституту, які постійно визначають рівень готовності викладачів, які працюють за освітньою програмою у проекції ліцензійних вимог до освітньої діяльності та освітніх компонент. Інструментами моніторингу якості освітньо-професійної програми Економіка проведення опитування здобувачів ВО. Результати такого моніторингу, <http://surl.li/wngltp> засвідчують, позитивний фідбек здобувачів стосовно якості освітнього процесу. ЕГ відмічає роль деканату щодо оцінювання якості реалізації компонент ОПП. Позитивним є те, що результати цих моніторингових обговорюються на засіданнях кафедр і враховуються при оновленні змісту освітніх компонент, а також при підборі методів навчання та оцінювання викладачами. Проте відмітимо недостатнє залучення здобувачів ВО до процесу формування методів, підходів та змісту опитування, що втілюється в анкету. Внутрішня СЗЯВО проводить комплексну взаємодію та роботу з цією ОПП. Акредитація ОПП є первинною.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Оскільки акредитація є первинною, то результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які бралися до уваги під час удосконалення даної ОП немає. Варто відмітити розробку протягом останніх років низки положень Інституту, таких як: (Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/wxmcmu>, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти <http://surl.li/dwlziy>, Положення про етичну комісію <http://surl.li/sazujr>, Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти <http://surl.li/fwdnprz>, Положення про запобігання та протидію булінгу <http://surl.li/хоуспр>, Положення про силабус навчальної дисципліни <http://surl.li/kbvykw>, Положення про реалізацію права на академічну мобільність <http://surl.li/qxrwsp>)

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ відмічає наявність доброї культури якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою Економіка. Зокрема під час аналізу та зустрічей у межах фокус-груп встановлено наявність ефективної комунікаційної взаємодії між структурними підрозділами: ректор, проректор з навчально-методичної роботи, вчена рада закладу вищої освіти (формування політики в сфері забезпечення якості), кафедри, деканат, відділу кадрів, відділ профорієнтації, приймальної комісії, психолог, студентське самоврядування (супровід студентських ініціатив), а також бухгалтерії. Спостерігається участь членів академічної спільноти КІБІТ у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП через виконання низки заходів. Проте потребує поглиблення цифрове забезпечення досягнення швидкості та повноти взаємодії між структурними підрозділами задля досягнення усіх складових формування індивідуальних траєкторій здобувачів, підвищення дотримання засад сталого розвитку в межах внутрішньокорпоративної культури КІБІТ.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Внутрішнє забезпечення якості ОП "Економіка" повністю відповідає вимогам підкритеріїв 8.1-8.6 та частково підкритерію 8.7 в частині забезпечення дієвості процедур внутрішнього забезпечення якості, зокрема, для постійного моніторингу та перегляду ОПП внутрішніми і зовнішніми стейкхолдерами, відстеження кар'єрного зростання випускників ОПП. Окремі слабкі сторони, що мають місце за підкритерієм 8.7 не є суттєвими і не впливають на якість освітнього процесу за ОПП.

Недоліки

ЕГ не виявила суттєвих недоліків за даним критерієм, проте мають місце окремі слабкі сторони. 1. Не спостерігається системної інформаційної підтримки комунікаційної взаємодії з випускниками з забезпеченням належної візуалізації їх успішних кар'єрних успіхів. 2. Слабке забезпечення досягнення швидкості та повноти взаємодії між структурними підрозділами. 3. Недостатнє залучення здобувачів ВО до процесу формування методів, підходів та змісту опитування, що втілюється в анкети.

Рекомендації

1. З початку другого семестру 2024/25 навчального року розширити системну інформаційну підтримку комунікаційної взаємодії з випускниками із забезпеченням належної візуалізації їх успішних кар'єрних успіхів, зокрема, на вебсторінці інституту. 2. До початку другого семестру 2024/25 навчального року керівництву інституту розробити систему заходів, які сприятимуть взаємодії структурних підрозділів інституту, зокрема, в частині складових формування індивідуальних траєкторій здобувачів, дотримання засад сталого розвитку в межах внутрішньокорпоративної культури КІБІТ. До початку другого семестру поточного навчального року розробити систему заходів для залучення здобувачів ВО до процесів формування методів, підходів та змісту опитування, що втілюється в анкети.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначені Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/teH1cbup>). Усі учасники освітнього процесу мають доступ до своїх прав та обов'язків, які керівництво ЗВО та гарант ОПП ретельно дотримуються при реалізації освітньої програми. Всі зацікавлені сторони ознайомлені з відповідними документами згідно з їхніми посадами. У ЗВО функціонує система контролю за дотриманням прав і обов'язків учасників реалізації ОП, а доступ до нормативно-правової бази є відкритим.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОП оприлюднений на офіційному сайті у вільному доступі (<https://cutt.ly/heH1vEwi>). Обсяг інформації щодо освітньої програми, опублікований на сайті, є достатнім для інформування всіх зацікавлених сторін і надає потенційним абітурієнтам змогу прийняти обґрунтоване рішення про вступ на ОП. Проте немає підтверджень щодо своєчасного оприлюднення інформації щодо розробки ОП (оголошень, проєктів змін до освітньої програми, порівняльних таблиць пропозицій тощо). Крім того, не були оприлюднені конкретні пропозиції, зауваження та рекомендації стейкхолдерів, а також рішення щодо їх впровадження.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Проєкт ОП оприлюднений на офіційному сайті у вільному доступі (<https://cutt.ly/heH1vEwi>). Обсяг інформації щодо освітньої програми, опублікований на сайті, є достатнім для інформування всіх зацікавлених сторін і надає потенційним абітурієнтам змогу прийняти обґрунтоване рішення про вступ на ОП. Проте немає підтверджень щодо своєчасного оприлюднення інформації щодо розробки ОП (оголошень, проєктів змін до освітньої програми, порівняльних таблиць пропозицій тощо). Крім того, не були оприлюднені конкретні пропозиції, зауваження та рекомендації стейкхолдерів, а також рішення щодо їх впровадження. Заклад вищої освіти відповідає вимогам щодо забезпечення відкритого доступу до інформації відповідно до законодавства. На офіційному веб-сайті закладу своєчасно публікується точна та достовірна інформація про освітню програму, а також розміщено необхідну документацію, що забезпечує прозорість освітньої діяльності та сприяє дотриманню норм щодо публічної інформації. У відкритому доступі знаходяться нормативно-правові документи, що регламентують діяльність ОП; освітні програми, навчальні плани ОП та силабуси дисциплін. Спираючись на автономію закладу, силабуси містять достатню інформацію для повного розуміння здобувачами та іншими стейкхолдерами цілей, змісту, форм, критеріїв та шкали оцінювання, очікуваних результатів навчання, а також вимог до опанування дисципліни, що дозволяє забезпечити прозорість освітнього процесу, узгодженість програм та їхню відповідність сучасним стандартам і запитам ринку праці. Силабуси фактично виконують функцію РПНД водночас залишаючись гнучким інструментом для ефективного комунікаційного та освітнього процесу. Також на сайті оприлюднено: інформація про керівний склад, контакти та структуру закладу; антикорупційна політика та інші політики, що регулюють конфліктні ситуації; правила прийому, положення про академічну доброчесність та інші важливі відомості. Сайт регулярно оновлюється та забезпечує легкий доступ до інформації для всіх учасників освітнього процесу та громадськості.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Заклад вищої освіти відповідає вимогам Критерію 9, забезпечуючи високий рівень прозорості та публічності своєї діяльності, що сприяє ефективній взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу та громадськістю. Правила, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, чітко визначені в Положенні про організацію освітнього процесу і доступні для ознайомлення. Дотримання цих правил контролюється адміністрацією, а система контролю гарантує їх послідовне виконання під час реалізації освітньої програми. Заклад також публікує проєкти освітніх програм та можливі зміни до них на офіційному веб-сайті, що дозволяє зацікавленим сторонам надавати пропозиції та коментарі. Сайт закладу відповідає вимогам законодавства щодо забезпечення відкритого доступу до нормативно-правових документів та інших важливих відомостей, зокрема інформації про керівний склад, освітні програми, навчальні плани та політики закладу. Інформація регулярно оновлюється, що полегшує доступ до

актуальних даних для студентів, викладачів, потенційних абітурієнтів та громадськості. Отже, діяльність закладу вищої освіти повністю відповідає вимогам підкритерію 9.1 та частково підкритеріям 9.2 та 9.3, демонструючи достатній рівень прозорості та публічності. Позитивні практики: Регулярне оновлення інформації на веб-сайті, що забезпечує доступ до актуальних даних для студентів, викладачів, абітурієнтів та громадськості.

Недоліки

Суттєві недоліки під час проведення акредитаційної експертизи виявлені не були, але є несуттєві недоліки за підкритеріями 9.2 та 9.3: 1. На сайті відсутня інформація про зворотний зв'язок щодо змін ОП. Хоча заклад публікує проекти освітніх програм для обговорення, конкретні пропозиції, зауваження та рішення щодо їх врахування не оприлюднюються, що недостатньо висвітлює результати обговорень для всіх груп стейкхолдерів.. 2 .На сайті відсутній графік основних подій, таких як засідання ректорату, графік модульних контролів, захисту курсових робіт, канікул та інших важливих подій. Їх оприлюднення забезпечить більшу інформованість всіх учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів.

Рекомендації

1. З початку 2025/26 навчального року опублікувати не лише проекти освітніх програм (ОП), але й підсумкові звіти щодо їх обговорення, де зазначено пропозиції від стейкхолдерів та рішення щодо їх урахування. 2. З початку другого семестру поточного навчального року оприлюднювати графік подій інституту, зокрема засідання ректорату, графіки модульних контролів, захисту курсових робіт, дати канікул, спортивні чи культурні заходи.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проектів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

ЕГ констатує відкритість до спілкування всіх учасників фокус-груп, розуміння ними наявних слабких сторін та проблемних ситуацій, їх зацікавленість ц внесенні змін та в удосконалення ОПП та окремих її складових.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 31515.pdf</i>	vV8MXb7PIKrXVVU46hM76LvAh3GQOGZMDfra8E Rpi5M=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Григорук Павло Михайлович

Члени експертної групи

Касян Сергій Якович

Сімова Анна Олексіївна