

КИЇВСЬКИЙ ІНСТИТУТ БІЗНЕСУ ТА ТЕХНОЛОГІЙ  
ЕКОНОМІКО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ

Затверджено  
Вчена рада  
Протокол № 8 від  
09.03.2021

Ректор  О.В. Яковлева



**ПРОГРАМА**

**до вступного фахового випробування  
з навчальної дисципліни «Основи соціальної роботи»  
при вступі на ОПС Фаховий молодший бакалавр  
на основі ОКР кваліфікованого робітника  
Галузь знань 23 Соціальна робота  
Спеціальність 231 Соціальна робота**

Розглянуто і схвалено  
Кафедра психології  
Протокол № 6 від 18.01.2021 року

Київ 2021

ПРОГРАМА вступного фахового випробування з «Основ соціальної роботи»  
при вступі на II курс навчання за освітньо-професійним ступенем фаховий  
молодший бакалавр на основі диплому кваліфікованого робітника  
Галузь знань 23 Соціальна робота Спеціальність 231 Соціальна робота

**Укладачі:**

Лановенко Юлія Іванівна, канд. психол. наук, доц.,

Гридковець Людмила Михайлівна, канд. психол. наук

## **Зміст програми**

- I. Вступ
- II. Структура вступного випробування
- III. Зразки тестових завдань
- IV. Рекомендована література
- V. Критерії оцінювання вступного випробування

## Вступ

Вступні тести з «Основ соціальної роботи» проводяться для визначення рівня володіння вступниками знаннями з соціальної роботи.

Результати тестів виступають показниками успішності абітурієнтів в оволодінні знань соціальної роботи.

## Мета

Програму вступного випробування з соціальної роботи складено для осіб, які вступають на основі повної загальної середньої освіти для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста на підставі чинної загальноосвітньої програми відповідно до Закону «Про загальну середню освіту» та Державного стандарту базової і повної середньої освіти.

Вступник має показати рівень володіння такими компетентностями:

---

### **ПРЕДМЕТНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ**

---

#### **Хронологічна компетентність**

Установлення хронологічної послідовності, періодизації процесу соціалізації

#### **Логічна компетентність**

Співвіднесення одиничних фактів (подій) з певними соціально-психологічними закономірностями

Розпізнавання фактів (подій, явищ, процесів) візуальними діагностичними джерелами

Відбір фактів, явищ за певною ознакою. З'ясування та визначення характерних ознак подій, явищ, процесів на основі істинності та помилковості суджень

Систематизація, групування фактів, які пов'язані з характеристикою (діяльністю) особистості

Визначення причинно-наслідкових зв'язків між подіями, явищами, процесами

#### **Інформаційна компетентність**

Відбір інформації та аналіз змісту наукового джерела

#### **Аксіологічна та мовна компетентність**

Розуміння закономірностей психічного розвитку та причинно-наслідкових зв'язків у появі соціальних девіацій, встановлення необхідного психологічного контакту при взаємодії з населенням, розпізнавання та діагностування різних форм девіантної поведінки, адаптованість до сучасних умов роботи соціальної служби

---

## Зміст

Вступні тести з «Основ соціальної роботи» складаються з питань, які охоплюють різні аспекти роботи з населенням. Завдання перевіряють знання, які за формою, змістом відповідають базовій програмі з соціальної роботи.

### **Тема 1**

#### **ОСНОВНІ ПОНЯТТЯ КУРСУ**

1. Соціальна допомога, її види та напрямки.
2. Поняття соціалізації.
3. Соціальна робота та соціальна допомога.

### **Тема 2**

#### **РОЛЬ СОЦІАЛЬНОЇ СЛУЖБИ У СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ**

1. Соціальний працівник та його співпраця з волонтерськими організаціями.
2. Міжнародні правові документи захисту дитинства.
3. Забезпечення прав дитини конституцією України та державними законами.

### **Тема 3**

#### **ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ДІЯЛЬНОСТІ СОЦІАЛЬНОЇ СЛУЖБИ**

1. Значення соціального працівника в попередженні насильства в сім'ї.
2. Основні види соціальних послуг населенню.
3. Роль соціального працівника у профілактичній роботі з питань здорового способу життя.
4. Важливі психологічні якості соціального працівника.

### **Тема 4**

#### **СФЕРИ ЗАСТОСУВАННЯ СОЦІАЛЬНИХ ПОСЛУГ**

1. Соціальне сирітство як суспільне явище.
2. Визначення «девіантна поведінка», «реабілітація».
3. Соціальна адаптація молоді старших школярів.

## Структура вступного випробування

Тести мають 20 запитань.

Варіанти відповіді на питання наступні:

- обрати правильну відповідь та вписати її на листок відповідей.

На виконання тестів що містять 20 питань відводиться 30 хвилин.

За день перед виконанням тестів проводиться консультація, на якій відповідальна за проведення й перевірку тестів особа роз'яснює абітурієнтам принцип виконання тесту, а також ознайомлює з правилами поведінки під час тесту.

Під час виконання вступних тестів не дозволяється користуватися навчальними засобами та мережею Internet. Мобільні телефони повинні бути вимкненими до початку виконання тестових завдань. Абітурієнти повинні сидіти окремо. Не можна ставити запитання викладачам та іншим абітурієнтам. Не можна підказувати іншим абітурієнтам. За порушення правил виконання тесту відповідальна за проведення тесту особа може звільнити абітурієнта від виконання тестового завдання.

Результати тестів оголошуються в день проведення вступних тестів.

## **Зразки тестових завдань**

**Створив методику виховної роботи з дитячим колективом:**

- а) А. С. Макаренко.
- б) К. Д. Ушинський;
- в) Б. Д. Грінченко;
- г) І. І. Огієнко.

**Дайте визначення соціальному стану дітей, які мають певне місце проживання, але вимушені перебувати на вулиці в результаті матеріальної неспроможності опікунів (родичів, бабусь, дідусів); психічних розладів батьків; байдужого ставлення останніх до виховання дітей:**

- а) безпритульні діти;
- б) бездоглядні діти;
- в) сироти.

**Визначення ступеня розвиненості або деформації різноманітних властивостей і якостей, обумовлених насамперед включенням людини в різноманітні соціальні зв'язки відноситься до:**

- а) соціальної діагностики;
- б) соціальної профілактики;
- в) соціальної адаптації.

**Поєднання процесу перевиховання із впливами, що припускають зміни в розвитку особистості прийнято називати:**

- а) ресоціалізацією;
- б) корекцією;
- в) реабілітацією.

**Фактори розвитку особистості:**

- а) спадковість, середовище, виховання;
- б) спадковість, спілкування, гра;
- в) середовища, культурно-національні традиції, навчання;
- г) середовище, діяльність.

**Поділ цілісного життєвого циклу людини на вікові відрізки (періоди), що вимірюються роками – це:**

- а) вікова періодизація;
- б) діяльність;
- в) характер;
- г) акселерація

**Соціалізація – це:**

- а) процес засвоєння ролей та очікуваної поведінки в стосунках з сім'єю та суспільством і розвитку задовільних зв'язків з іншими людьми;
- б) процес послідовного входження індивіда в суспільне життя, що супроводжується засвоєнням та відтворенням соціального досвіду, внаслідок взаємодії людини зі стихійними та цілеспрямовано створюваними умовами життя на всіх її вікових етапах;
- в) пасивне засвоєння соціального впливу.

**Поняття «соціалізація» іншими словами означає:**

- а) пристосування до життя;
- б) інтеграція в суспільство;
- в) вміння виживати.

**До соціально-педагогічних механізмів відносять:**

- а) імпринтинг, наслідування, рефлексія, міжособистісний;
- б) стилізований, інституціональний, традиційний, наслідування;
- в) стилізований, інституціональний, традиційний, міжособистісний.

**До видів соціалізації відносять:**

- а) стихійна, соціально-спрямована;
- б) соціально контрольована, відносно стихійна, відносно спрямована;
- в) стихійна, відносно спрямована, соціально контрольована.

**Основні функції навчання:**

- а) освітня, виховна, розвивальна;
- б) емоційна, вольова, мисленнєва;
- в) виконавська, формувальна;
- г) пізнання, учіння.

**Дайте визначення соціальному стану дітей, які не мають постійного місця проживання в зв'язку з втратою батьків, асоціальними формами поведінки дорослих у сім'ї, та діти, яких вигнали з дому батьки:**

- а) безпритульні діти;
- б) бездоглядні діти;
- в) сироти.



## Рекомендована література

1. Антология социальной работы: В 5 т. / Сост. М.В. Фирсов. – М., 1994-1996.
2. Бочарова В.Г. Социальная работа: знакомство с профессией. – М., 1993.
3. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 480 с. – С.132-17
4. Словарь социального педагога и социального работника: /Под ред И.И.Калачевой, Я.Л.Коломинского, А.И.Левко. – 2-е изд. – Мн.: БелЭн, 2003. – 356 с.

## **Критерії оцінювання вступного випробування**

Вступний екзамен з «Основ соціальної роботи» проводиться на базі 11-ти класів загальноосвітньої середньої школи. Завдання мають на меті перевірити та оцінити рівень сформованості соціально-психологічної компетентності вступників.

Результати усіх видів вступного випробування визначаються за двохсот-бальною шкалою. Мінімальна кількість балів для участі у конкурсі – 100 балів.

Кожна вірна відповідь у тесті оцінюється в 10 балів.

Особи, які не набрали жодного балу вважаються такими, що не склали вступний іспит з психології і до конкурсу не допускаються.