

ЕКОНОМІКО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ  
КИЇВСЬКИЙ ІНСТИТУТ БІЗНЕСУ ТА ТЕХНОЛОГІЙ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вчена рада

Протокол № 8 від 09.03.2021

Ректор Яковлева О.В.



**ПРОГРАМА**

вступного іспиту з дисципліни “Біологія”  
для вступу на навчання за ОПС Фаховий молодший бакалавр  
на основі повної загальної середньої освіти

Розглянуто і схвалено  
Кафедрою психології  
Протокол № 6 від 18.01.2021 року

Київ 2021

ПРОГРАМА вступного іспиту з дисципліни “Біологія” для вступу на навчання за ОПС Фаховий молодший бакалавр на основі повної загальної середньої освіти

*Навчально-методичне видання*

**Укладачі:**

Штанова Лідія Яківна, к.біо.н.

Лановенко Юлія Іванівна, к.психол.н., доц.

## **Зміст програми**

- I. Вступ
- II. Структура вступного випробування
- III. Зразки тестових завдань
- IV. Рекомендована література
- V. Критерії оцінювання вступного випробування

## Вступ

Програму з біології розроблено на основі чинних програми для загальноосвітніх навчальних закладів: Біологія, 7-11 класи (К.: Перун, 2005).

**Завданням є:**

- перевірити відповідність знань та умінь учнів програмним вимогам;
- виявити рівень навчальних досягнень учнів;
- оцінити ступінь підготовленості випускників 9 класів загальноосвітніх навчальних закладів до подальшого навчання.

Зміст програми структурований за рівнями організації життя й складається з розділів: «Ботаніка», «Зоологія», «Біологія людини», «Цитологія», «Генетика», які в свою чергу розподілено на теми. Програма спрямована на виявлення рівня сформованості знань та умінь з шкільного предмета «Біологія», на основі яких учень зможе:

- характеризувати основні біологічні поняття, закономірності, закони та теорії, біологічні явища і процеси;
- оперувати поняттями, за потреби пояснення процесів та явищ живої природи, підтверджуючи прикладами з життя та діяльності людини, охорони здоров'я, досягнень біологічної науки;
- порівнювати процеси життєдіяльності та виявляти взаємозв'язки між ними; встановлювати причинно-наслідкові, функціональні, структурні зв'язки та закономірності у живій природі, класифікувати об'єкти;
- виявляти наслідки впливу шкідливих звичок на організм;
- застосовувати біологічні знання для аналізу ситуацій, що виникають у різних сферах життя;
- виконувати розрахунки із використанням математичного апарату;
- застосовувати набуті знання при аналізі біологічної інформації, представлені в різних формах (графічній, табличній, текстовій);
- обґрунтовувати висновки.

## **Структура вступного випробування**

Вступні тести з біології проводяться для визначення рівня володіння абітурієнтами базовими знаннями з біології.

Результати тестів виступають показниками успішності абітурієнтів в оволодінні біологією.

### **Мета**

Перевірити рівень сформованості умінь та знань з біології

### **Зміст**

Вступні тести з біології складаються з питань, які охоплюють різні аспекти біології. Завдання перевіряють базові, а також специфічні знання про будову людського тіла, біологічного складу речовин, антропології.

Тести мають три рівня складності. Варіанти відповіді на питання наступні:

- обрати правильну відповідь та вписати її на листок відповідей.
- дати письмово коротку відповідь на теоретичне та практичне питання.

На виконання тестів, що містять 35 питань та двох завдань, виділяється 60 хвилин.

### **Теми програми**

- Особливості будови і життєдіяльності царства Рослин.
- Головні риси царства Тварин, їх будову та видову різноманітність.
- Відомості про роль рослин і тварин у природі житті людини.
- Види рослин, тварин своєї місцевості, які потребують охорони.
- Організм людини як єдине ціле.
- Особливості будови і функції органів та їх систем.
- Нервово-гуморальну регуляцію функцій.
- Значення умовних рефлексів та розумової діяльності для адаптації організму в нових умовах.
- Будова клітини та її функціонування
- Спадковість, варіабельність, мутації
- Фактори, які зберігають здоров'я і порушують його.

## Зразки тестових завдань

### I РІВЕНЬ

- Назвіть чинник, що сприяє здоров'ю людини:**  
А – соціальне благополуччя      Б – вживання наркотиків.
- Кожна клітина ззовні вкрита:**  
А – цитоплазмою;      Б – цитоплазматичною мембраною.
- Серце утворене посмуговою скелетною м'язовою тканиною:**  
А–ні;      Б–так.
- Нервові клітини називаються:**  
А–нейронами;      Б–аксонами.
- Кору великого мозку утворює:**  
А–біларечовина;      Б–сіраречовина.
- Потові залози є залозами внутрішньої секреції:**  
А–так;      Б–ні.

### II РІВЕНЬ

- З даного переліку виберіть неорганічні речовини, що входять до складу живих організмів:**  
А – білки; Б – вуглеводи; В – жири; Д – вода.
- Які функції виконують рибосоми?**  
А – синтез вуглеводів; Б – синтез білків; В – синтез АТФ; Г – синтез ДНК.
- Для якої тканини характерна така властивість як збудливість і провідність:**  
А – м'язова; Б – епітеліальна; В – нервова; Г – сполучна.
- Спинний мозок відноситься до:**  
А – центральної нервової системи; Б – периферичної нервової системи; В – вегетативної нервової системи; Г – нервових вузлів.
- Остеоцити – це клітини:**  
А – хрящової тканини; Б – кісткової тканини; В – м'язової тканини; Г – жирової тканини.
- Гормон адреналін утворюється в залозах:**  
А – щитоподібній; Б – підшлунковій; В – гіпофізі; Г – надниркових залозах.

### III РІВЕНЬ

#### Теоретичне завдання:

А – в чому відмінність функціональної системи органів від фізіологічної системи органів?

#### Практичне завдання:

До вас звернувся сусід – хлопчина віком 14 років з проханням про

допомогу: йому зле, бо він з'їв невідомих йому ягід. Вдома дорослих немає. Ваші дії?

## Рекомендована література

1. Ю.Г.Вервес, П.Г.Балан, В.В.Серебряков. Зоологія; Підручник для 7 класу середньої загальноосвітньої школи. – Київ/ Видавництво «Генеза»/1996р.
2. М.Н.Шабатура, Н.Ю.Матяш, В.О.Мотузний. Біологія людини. Підручник для загальноосвітніх навчальних закладів. 8 клас. Київ «Генеза», 2004.
3. М.Н.Шабатура, Н.Ю.Матяш, В.О.Мотузний. Біологія людини. Підручник для загальноосвітніх навчальних закладів. 9 клас. Київ «Генеза», 2004.
4. П.Г. Балан, Ю.Г. Вервес, В.П. Поліщук. Біологія. Підручник для 10 класу. Київ «Генеза», 2010. 287 стор.
5. П.Г. Балан, Ю.Г. Вервес. Біологія. Підручник для 11 класу. Київ «Генеза», 2011. 304 стор.
6. Л.І. Остапченко, П.Г. Балан, Т.А. Компанець, С.Р. Рушковський. Біологія і екологія. Підручник для 10 класу. Київ «Генеза», 2019. 192 стор.
7. Л.І. Остапченко, П.Г. Балан, Т.А. Компанець, С.Р. Рушковський. Біологія і екологія. Підручник для 11 класу. Київ «Генеза», 2019. 208 стор.
8. О.А. Андерсон, М.А. Вихренко, А.О. Чернінський. Біологія і екологія. Підручник для 10 класу. Київ «Школяр», 2018. 216 стор.
9. О.А. Андерсон, М.А. Вихренко, А.О. Чернінський, С.М. Мінос. Біологія і екологія. Підручник для 11 класу. Київ «Школяр», 2019. 216 стор.
10. Соболь В.І. Біологія і екологія. Підручник для 10 класу. Кам'янець-Подільський, "Абетка", 2018. 272 стор.
11. Соболь В.І. Біологія і екологія. Підручник для 11 класу. Кам'янець-Подільський, "Абетка", 2018. 256 стор.



## Критерії оцінювання вступного випробування

Результати вступного випробування визначаються за двухсот-бальною шкалою.

Мінімальна кількість балів для участі у конкурсі – 100 балів.

Одна правильна відповідь = 2 балам.

42 тести = 84 балам.

84 тестових бали = 200 рейтинговим балам.

**Таблиця відповідності тестових балів оцінкам рівнів навчальних досягнень**

Тестовий бал	Рейтингова оцінка 100-200	Тестовий бал	Рейтингова оцінка 100-200
2	не склав	44	126
4	не склав	46	128
6	не склав	48	130
8	не склав	50	132
10	не склав	52	136
12	не склав	54	140
14	не склав	56	144
16	не склав	58	148
18	не склав	60	152
20	не склав	62	156
22	не склав	64	160
24	100	66	164
26	102	68	168
28	104	70	172
30	106	72	176
32	108	74	180
34	112	76	184
36	116	78	188
38	120	80	192
40	122	82	196
42	124	84	200

«60» – Абітурієнт дає визначення окремих біологічних понять, неповно характеризує загальні ознаки біологічних об'єктів.

«80» – Абітурієнт дає визначення окремих біологічних понять, відповідає на рівні репродуктивного відтворення, характеризує загальні ознаки біологічних об'єктів.

«100» – Абітурієнт неповно відтворює навчальний матеріал, характеризує будову та функції окремих біологічних об'єктів, наводить прості приклади, виконує прості типові біологічні вправи

«120» – Абітурієнт відтворює навчальний матеріал, розкриває суть біологічних понять, виконує прості типові біологічні вправи та розв'язує задачі, робить неповні висновки.

«140» – Абітурієнт відповідає на поставлені запитання, дає порівняльну характеристику явищам і процесам живої природи, виконує типові біологічні вправи та розв'язує задачі, виправляє допущені помилки, робить нечітко сформульовані висновки.

«160» – Абітурієнт вільно відповідає на поставлені запитання, виконує біологічні вправи і розв'язує задачі, виправляє помилки, встановлює причинно-наслідкові зв'язки, робить чітко сформульовані висновки. III рівень – високий.

«180» – Абітурієнт обґрунтовано відповідає на запитання, аналізує і розкриває суть біологічних явищ, процесів; узагальнює, систематизує, встановлює причинно-наслідкові зв'язки, робить логічно побудовані висновки.

«190» – Абітурієнт логічно, усвідомлено відтворює навчальний матеріал, аналізує і розкриває закономірності живої природи, оцінює біологічні явища, закони, встановлює і обґрунтовує причинно-наслідкові зв'язки, робить обґрунтовані висновки.

«200» – Абітурієнт показує міцні і глибокі знання з біології, може вести дискусію з конкретного питання з використанням міжпредметних зв'язків, оцінює та характеризує різноманітні біологічні явища, процеси, відповідає на запитання проблемного характеру.

Результати вступного випробування визначаються за двохсот-бальною шкалою. Мінімальна кількість балів для участі у конкурсі – 100 балів.