

ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
КИЇВСЬКИЙ ІНСТИТУТ БІЗНЕСУ ТА ТЕХНОЛОГІЙ

Затверджую  
Ректор О.В. Яковлева



## ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ	05 Соціальні та поведінкові науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	053 Психологія
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр з психології, психолог, рекрутер, фахівець відділу кадрів, менеджер з персоналу

Ухвалено  
Вченою радою КІБІТ  
Протокол №1 від 29 серпня 2018 р.

# ПЕРЕДМОВА

1. Розроблено проектною групою кафедри психології Київського інституту бізнесу та технологій у складі:

## **Керівник:**

**Гридковець Людмила Михайлівна.** Кандидат психологічних наук, докторант Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, завідувач кафедри психології КІБіТ

## **Члени проектної групи:**

**Ігнатенко Ольга Василівна.** Кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології КІБіТ,

**Шамне Анжеліка Володимирівна.** Доктор психологічних наук, професор кафедри соціальної роботи та психології НУБіП, професор кафедри психології КІБіТ

2. Затверджено та надано чинності наказом ректора Київського інституту бізнесу та технологій Яковлевої О.В. № 25 від 30 серпня 2018 року
3. Введено вперше
4. Діє тимчасово до введення стандартів вищої освіти

<b>ПРОФІЛЬ ПРОГРАМИ</b>	
<b>Бакалавр з психології, психолог, рекрутер, фахівець відділу кадрів, фахівець з персоналу</b>	
Тип диплому та обсяг програми	Одиничний 240 кредитів ЄКТС, 4 роки навчання.
Вищий навчальний заклад	ПВНЗ «Київський інститут бізнесу та технологій» ТОВ.
Акредитаційна інституція	Міністерство освіти і науки України.
Період акредитації	2027 р.
Рівень програми	Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area – “FQ-EHEA”) – I рівень

<b>А</b>	<b>Ціль програми</b>
	<p>Формування компетенцій бакалавра з психології, надання спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень соціально-поведінкових наук, які є основою для оригінального мислення та практичної діяльності в галузі психології, проведення наукових досліджень під керівництвом досвідчених фахівців, роботи у таких основних областях: люди, групи, системи / суспільство.</p> <p>Сформувати у студентів здатності інтегрувати знання, уміння і компетенції в процесі здійснення професійної діяльності.</p>

<b>В</b>	<b>Характеристика програми</b>	
1.	Предметна область, напрям	Психологія: галузева, консультаційна, організаційна, інше ( 75:25)
2.	Фокус програми: загальна/ спеціальна	Загальна. Вища освіта в області практичної психології.
3.	Орієнтація програми	<p>Прикладна. Освітньо-професійна програма спрямована на засвоєння сучасних теоретичних та науково-методичних досягнень психологічної науки і практики, застосування психологічних принципів, знань, моделей, наукових і етичних засад психології; оволодіння методами психологічної допомоги подолання психологічних проблем як окремої особи, певної групи так і соціальної системи.</p> <p>Програма включає вивчення ряду галузей психології, які, надалі, можливо, зорієнтують студентів на подальшу професійну чи наукову спеціалізацію (організаційна психологія, психологія конфліктів, медична, реабілітаційна психологія та ін.)</p>

4.	Особливості програми	В програму закладено широкий спектр компетенцій психології розвитку, спрямований на усвідомлення психологічних процесів протягом всього життя.
----	----------------------	--

<b>С Працевлаштування та продовження освіти</b>		
1.	Працевлаштування	Бакалавр з психології підготовлений до виконання професійних завдань у сфері бізнесу, освіти, культури, науки, виробництва тощо. Він може працювати в таких видах соціально-економічної діяльності: 72.20. Дослідження й експериментальні розробки у сфері суспільних і гуманітарних наук; 75.12.0 - Контроль діяльності в соціальній сфері; 78. Діяльність із працевлаштування; 88. Надання соціальної допомоги; 94. Діяльність громадських організацій; 96. Надання індивідуальних психологічних послуг (за Національним класифікатором видів економічної діяльності ДК 009-2010). Психолог здатний виконувати професійну роботу в якості: помічника керівника функціонального підрозділу; фахівця з профорієнтації (психологія); з вирішення трудових спорів; фахівця в сфері соціального захисту населення; психолога у навчально-виховному закладі у співпраці з педагогами; фахівця з вирішення конфліктів (виробнича, побутова, інші сфери життєдіяльності суспільства) (за Національним класифікатором професій ДК 003:2010).
2.	Продовження освіти	Освітньо-професійні магістерські програми з психології, міждисциплінарні програми галузі знань «Соціально-поведінкові науки»

<b>Д Стиль та методика навчання</b>		
1.	Підходи до викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, спрямоване на інноваційні методи викладання, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання. Види занять: лекції, практичні заняття, семінари, практикуми, рольові ігри, моделювання, навчально-дослідні завдання, індивідуальна робота з викладачем, он-лайн навчання, презентації, консультації, навчальна та виробнича практика.
2.	Система оцінювання	Письмові та усні екзамени, письмові та усні заліки, тестування, усні презентації, есе, поточний та підсумковий контроль, випусковий кваліфікаційний екзамен.
<b>Е Програмні компетенції</b>		

1.	Загальні компетенції	<p><b>1(з). Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</b> Здатність визначати відповідні задачі, аналізувати і синтезувати явища, проблеми, що базуються на емпіричних і фактичних даних.</p> <p><b>2(з). Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</b> Розробляти і застосовувати психологічні принципи, знання, моделі і методи в етичній і соціальній практиці, працювати у міждисциплінарних командах.</p> <p><b>3(з). Здатність планувати та управляти часом.</b> Здатність до визначення цілей, оцінки необхідних ресурсів; організації діяльності, моніторингу ефективності власної роботи і продуктивності праці у просторі і часі, застосування самоменеджменту.</p> <p><b>4(з). Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.</b> Здатність до навчання, творчого підходу до засвоєння знань, теорії науки, експериментальних та емпіричних даних і розуміння їх застосування при фаховій оцінці поведінки окремої особи, груп та систем суспільства; адекватного реагування на дотримання професійних стандартів і вимог професійних обов'язків.</p> <p><b>5(з). Здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами як усно, так і письмово.</b> Практичне володіння рідною та іноземною мовою в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами; користування усним мовленням у межах побутової, суспільно – політичної та фахової тематики; уміння перекладати з іноземної мови на рідну і з рідної на іноземну текстів психологічної, педагогічної та іншої тематики. Здатність до письмової й усної комунікації рідною та іноземними мовами.</p> <p><b>6(з). Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</b> Орієнтуватись у комп'ютерній мережі, обробляти, використовувати і передавати інформацію. Здатність працювати із системами керування базами даних, створювати електронні ресурси психологічного напрямку збирати, інтерпретувати відповідну наукову інформацію.</p> <p><b>7(з). Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</b> Здатність до виконання завдань з елементами науково-дослідного пошуку, виконання дослідницьких проектів (курсних робіт) на відповідному рівні з використанням загальнонаукових та спеціальних методів дослідження під керівництвом досвідчених фахівців.</p> <p><b>8(з). Здатність вчитися і бути сучасно навченим.</b> Здатність до засвоєння знань, наполегливості у досягненні мети, турботи про якість виконуваної роботи; інтегрувати теоретичні і</p>
----	----------------------	---

практичні знання, усвідомлювати динамічний характер науки і практики, засвоювати нові ідеї, розуміти процеси розвитку історії, науки, культури людської цивілізації.

**9(з). Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.** Здатність до збору емпіричних і фактичних даних щодо психологічних явищ, збору релевантної інформації з книг і журналів, засобів масової комунікації, комп'ютерних мереж, документальних та нарративних (розповідних) матеріалів, хронік, планів та звітів психологічних служб, статистичних, архівних джерел та ін.

**10(з). Здатність бути критичним та самокритичним.** Здатність до толерантності, критики і самокритики, розуміння, сприйняття і дотримання етичних і професійних норм власної поведінки та поведінки відносно інших людей, різних психологічних типів клієнтів, відносно природи і людського життя, знання та усвідомлення професійної етики психолога.

**11(з). Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.** Здатність до гнучкого мислення, відкритого застосування психологічних знань та компетенцій у різноманітному професійному і соціальному середовищі, у повсякденному житті; вміти працювати у тісному контакті з професіоналами в інших областях, в мультидисциплінарних командах.

**12(з). Здатність працювати самостійно.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми самостійно, приймати обгрунтовані рішення, виконувати індивідуальні навчальні та навчально-дослідні завдання, писати есе, розробляти презентації, вміти розмірковувати і обговорювати реальні ситуації, в яких використовуються психологічні методики, виявляти ініціативу.

**13(з). Здатність працювати в команді.** Здатність працювати в групі, виконувати групові лабораторні та практичні завдання, наукові колективні дослідження під керівництвом лідера, працювати у тісному контакті з професіоналами в інших областях, з фахівцями своєї галузі, в міжнародному контексті, у мультидисциплінарних командах; здатність до міжособистісної взаємодії, взаємодії індивідів і груп з організаційними системами структур і систем, фізичним, соціальним, міжкультурним оточенням.

**14(з). Здатність до організації і планування.** Під керівництвом лідера управляти проектами і програмами, розробляти і планувати послуги, що надаються і які включають визначення послуги, аналіз вимог, проектування, дослідження і оцінку; здатність визначати короткостроковий і довгостроковий періоди роботи, організувати власну діяльність, сполучати в ній головні принципи управління,

		застосовуючи залежно від ситуації, найбільш доцільні й ефективні стилі і методи роботи, виявляти лідерські якості, наполегливість щодо поставлених завдань.
2.	Фахові компетенції	<p><b>1(ф).</b> Знання та розуміння. Здатність інтегрувати теоретичні в практичні знання психології і суміжних наук, застосовувати принципи і методи психології в дослідженнях розумових процесів, їх психологічної, біологічної основи та поведінкових проявів при взаємодії людини, групи з оточуючим соціальним середовищем.</p> <p><b>2(ф).</b> Психологічна оцінка. Під керівництвом досвідченого психолога визначати і оцінювати особливості психологічних конструктів, психологічної поведінки і діяльності людини, групи, соціальної системи; ефективно взаємодіяти з клієнтом для оцінки стану і визначення цілей психологічного втручання.</p> <p><b>3(ф).</b> Психотерапія і психокорекція. Здатність розуміти і охарактеризувати психологічну проблему, застосувати систему методів профілактики та корекції порушень психічної діяльності, що не мають характеру вираженої психічної патології та уміло їх спрямувати на виправлення певних недоліків психіки чи поведінки людини.</p> <p><b>4(ф).</b> Психопрофілактика. Під керівництвом досвідченого психолога здатність до просвітницької діяльності, створення сприятливого психологічного клімату в установі, попередження дезадаптації (порушення процесу пристосування до середовища), зняття психологічного перевантаження, до аналізу і попередження виникнення психологічних проблем і труднощів для збереження психічного здоров'я, створення нормальних умов життєдіяльності людини.</p> <p><b>5(ф).</b> Психореабілітація. Під керівництвом досвідченого психолога розв'язувати коло проблем і задач психореабілітаційної діяльності, спираючись на усвідомлення суті поняття психологічної норми як ідеального. Ця здатність повинна ґрунтуватися на глибокому розумінні цілісної системи знань, принципів і методів, спрямованих на відновлення психічних функцій і особистісного статусу людини.</p> <p><b>6(ф).</b> Науково-дослідницькі компетенції. Здатність до засвоєння знань методології наукового пізнання, особливостей загальнонаукових і спеціальних методів дослідження психологічних процесів і явищ, критичного аналізу, оцінки і синтезу нових ідей; під керівництвом досвідчених фахівців виконувати емпіричні дослідження, готувати курсові роботи, що мають значення для збагачення наукового знання.</p>

		<p><b>7(ф).</b> Педагогічні компетенції. Здатність до викладання психології у позашкільних та дошкільних закладах.</p> <p><b>8(ф).</b> Організаційні, управлінські компетенції. Здатність застосування знань правових та етичних норм відносин між людьми у професійних колективах. Під керівництвом досвідченого психолога проводити соціально-психологічне проектування розвитку особи, трудової групи, психологічний аналіз змісту, процесів і результатів діяльності, організувати роботу психологічної служби.</p> <p><b>9(ф).</b> Ерудиція психолога. Здатність тлумачити і описати широке коло понять і об'єктів гуманітарної, природничо-наукової, інформаційної сфери, включаючи історію, теорію та сучасний стан розвитку; здатність критично мислити і застосовувати основні теорії, принципи, методи і поняття загальної та галузевої психології та інших соціально-поведінкових наук; здатність застосовувати в роботі знання етичних принципів, професійно-етичних норм, усвідомлювати рівні граничності професійної таємниці і конфіденційності, позицію і статус психолога в системі професійної комунікації.</p>
--	--	---

<b>Ф</b>	<b>Програмні результати навчання</b>
	<p><b>1.</b> Демонструвати теоретичні і практичні знання психологічної науки і суміжних соціально-поведінкових наук, основ психічного життя людини і взаємозв'язку між соціальною та індивідуальною поведінкою;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- під керівництвом досвідчених фахівців розробляти і застосовувати психологічні принципи, знання, моделі і методи в етичній і науковій практиці;</li> <li>- брати участь у розробці моделей ефективної психологічної поведінки окремих людей, груп, організації і суспільства;</li> <li>- застосовувати психологічні знання у трьох основних областях: (я) люди, групи, системи/суспільство.</li> </ul> <p>Рівень знань цих основ психології повинен бути базовим, тобто рівнем, необхідним для роботи в різних галузях практичної психології під керівництвом досвідчених спеціалістів.</p> <p><b>2.</b> Демонструвати знання методики проведення психологічної оцінки, інтерпретувати відповідну інформацію з метою психологічної оцінки на індивідуальному, груповому, організаційному або ситуативному рівні.</p> <p><b>3.</b> Проводити спостереження за психічним станом особистості, разом з досвідченими фахівцями оцінювати рівень розвитку психічних процесів особистості, визначати критерії психодіагностичної оцінки ефективності прямого чи опосередкованого психологічного втручання.</p> <p><b>4.</b> Демонструвати комунікативні навички спілкування, взаємодії з клієнтом методами переконання, навіювання, наслідування, обміну діями та ін.</p>



**5.** Демонструвати здатність до міжособистісного, міжгрупового, міжсоціумного спілкування.

**6.** Демонструвати знання діагностичних методів для одержання інформації про внутрішні процеси, суб'єктивні переживання й особливості поведінки людини, які не можуть бути виявлені за допомогою об'єктивних методів;

розробляти процедуру і техніку психолого-педагогічного спілкування з метою психологічного діагностування;

під керівництвом досвідчених психологів оцінювати ефективність діагностичного комунікаційного процесу

**7.** Під керівництвом досвідчених психологів складати плани і тематичні програми консультування, надання психологічної допомоги з використанням знань різних галузей психології.

**8.** Під керівництвом досвідчених психологів розробляти програми консультативної роботи.

**9.** Взаємодіяти з клієнтом для діагностування і визначення цілей психологічного втручання для визначення характеру і методів психотерапії і психокорекції; демонструвати знання і розуміння застосування методів психотерапії і психокорекції, психологічної інтервенції, психологічного втручання, використання психологічних засобів (вербальні, невербальні, орієнтовані на емоційні або на поведінкові аспекти) і засоби їх реалізації в контексті взаємин і взаємодії між клієнтом і психологом.

**10.** Під керівництвом досвідчених психологів застосовувати прийоми психологічної корекції в одному чи декількох професійних контекстах: - дитини з аморальним розвитком чи особистості, яка має певні відхилення і труднощі в межах психологічної норми; - розумового розвитку (- емоційного, невротичних станів, - неврозів); - недоліків характеру ( у межах психічної норми).

**11.** Під керівництвом досвідчених психологів складати програму корекційної роботи, вміти проводити індивідуальний та груповий тренінг людей, які потребують медико-психологічної допомоги у взаємодії з фахівцями відповідного профілю.

**12.** Під керівництвом досвідчених психологів проводити психологічну профілактику і психологічну реабілітацію, надавати ефективну підтримку пацієнту в коригуванні системи його відносин до дійсності, визначати прояви відхилення від психологічної норми у поведінці клієнта.

**13.** Під керівництвом досвідчених психологів залучати фахівців інших галузей (медичної, педагогічної, соціальної сфери) в проведенні психологічної реабілітації.

**14.** Під керівництвом досвідчених психологів розробляти плани і заходи з психопрофілактики і психореабілітації: стресових і постстресових станів, пов'язаних із природними та технічними катастрофами, з психологічної підтримки найбільш вразливих верств населення (пенсіонери, інваліди війни та праці, безробітні та ін.), з попередження розпаду сімей, сімейних

дисгармоній, відхилень у психічному розвитку дітей, пов'язаних з сімейними проблемами; з профілактики порушень у психічному та особистісному розвитку вихованців дитячих садків та будинків, учнів шкіл та інтернатів.

**15.** Брати участь в проведенні психологічної експертизи, психологічної діагностики, визначенні рівня впливу мікро-та макросередовища на особистість з метою психопрофілактики, уникнення та запобігання кризових станів.

**16.** Демонструвати знання сутності і значення реабілітаційно-психологічних інтервенцій, можливості застосування вербальних і невербальних засобів в залежності від емоційних чи поведінкових проявів відхилення від психологічної норми.

**17.** Під керівництвом досвідчених психологів застосовувати методи наукових досліджень на теоретичному та практичному рівнях при виконанні курсових робіт, навчальних завдань з елементами науково-дослідного пошуку,

застосовувати комп'ютерні технології для збору і обробки інформації.

**18.** Під керівництвом досвідчених психологів застосовувати сучасні прийоми та методи навчання психології, складати програму навчання.

**19.** Під керівництвом досвідчених фахівців-психологів розробляти перелік психологічних послуг, організувати роботу психологічної служби, встановлювати зворотний зв'язок з клієнтом, здійснювати поточне і перспективне планування.

**20.** Здатність демонструвати ерудицію, базові знання і розуміння особливостей роботи психолога, застосовувати знання та сучасні здобутки психологічної науки, та інтерпретувати відповідну наукову інформацію.

**21.** Демонструвати здатність ефективно спілкуватися, передавати інформацію, ідеї, проблеми, новації і рішення про психологічні явища аудиторії, налагоджувати взаємодію індивідів і груп з організаційними структурами і системами, соціальним середовищем.

**22.** Демонструвати знання етичного кодексу психолога, норм, які створюють атмосферу конфіденційності, застосування принципів безоціночного ставлення до клієнта і поваги до його особистості.

*Додаток А*

**Матриця зв'язку між результатами навчання та компетентностями в освітньо-професійній програмі**



Назва навчальної дисципліни	Екзамени	Заліки	Кредитів ECTS
Безпека життєдіяльності. Основи охорони праці		2	2
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	2	16
Історія України та світу		1	4
Соціологія		2	4
Філософія		1	4
Ділова українська мова		3	2
Право		7	4
<b>Разом за циклом 1.1.</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>36</b>
Фізичне виховання		2	4
Анатомія та психофізіологія центральної нервової системи	2		10
Вступ до спеціальності		1	5
Загальна психологія	4	2	18
Методи обробки даних в психології		1	4
Психологія ділової комунікації (тренінг)		1	5
Історія психології	4		4
Вікова психологія	3		5
Практикум з загальної психології		3	6
Психологічний практикум (Філософія душі)		4	4
Психологія праці		4	4
Соціальна психологія	3		3
Експериментальна психологія	5		6
Клінічна психологія		5	6
Психологія особистості	6		8
Психологія управління	6		8
Диференціальна психологія та психодіагностика		7	8
Основи психологічного консультування	7		6
Основи реабілітаційної психології		7	7
Курсова робота		3	3
Навчальна практика		4	2
Курсова робота		5	3
Основи психологічної практики			3
Виробнича переддипломна практика		8	8
Державна атестація	8		4
<b>Разом за циклом 1.2.</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>140</b>
<b>Разом нормативних дисциплін</b>	<b>11</b>	<b>21</b>	<b>176</b>
Дисципліна вільного вибору		2	4
Дисципліна вільного вибору		3	4
Дисципліна вільного вибору		4	4
Дисципліна вільного вибору		4	4
Дисципліна вільного вибору		5	4
Дисципліна вільного вибору		5	4
Дисципліна вільного вибору		5	4
Дисципліна вільного вибору		6	4
Дисципліна вільного вибору		6	4
Дисципліна вільного вибору		6	4

Спеціалізований блок вільного вибору		6	12
Спеціалізований блок вільного вибору		7	12
СБ. Лідерство та управління талантами			
СБ. Маркетинг			
СБ. Підприємництво			
СБ. Психологічний коучінг			
СБ. Управління проектами			
Етнічна психологія			
Конфліктологія			
Методологічні та теоретичні проблеми психології			
Основи педагогічної діяльності. Гувернерство			
Методи проведення психологічної експертизи			
Основи психотерапії			
Основи соціальної роботи			
Психологія девіантної та делінквентної поведінки			
Психологія сексуальності			
Психологія сім'ї			
Психологія творчості			
Основи бізнесу			
Хмарні технології			
Емоційний інтелект			
Інструменти підтримки колективної роботи			
Комп'ютерна і технічна грамотність			
Комунікативні навички			
Тайм менеджмент			
<b>Разом варіативних дисциплін</b>	0	12	64
<b>Всього</b>	11	33	240